Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Директор _____ И. Ю. Иванова

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Брошь из фоамирана»

Возраст обучающихся 15 лет

Разработчик:
Филичева Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

2026-2027

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Брошь из фоамирана» имеет ***художественную направленность.***

Дополнительная общеразвивающая программа «Брошь из фоамирана» является адаптированной программой обучения детей, предполагает построение процесса дополнительного образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ), а также детей, имеющих инвалидность. Программа носит практико – ориентированный характер, направленный на отработку обучающимися основных приемов работы с фоамираном на практических занятиях. А также имеет художественную направленность, позволяющую расширить эстетическое восприятие учащихся, обеспечить их творческую самореализацию и развивать умение выражать себя. В процессе освоения данной программы, учащиеся получают опыт, способствующий профессиональному самоопределению в сфере (обработки текстильных материалов/ массового и индивидуального производства изделий из фоамирана/ декорирования и сувенирной продукции).

В результате реализации данной программы, учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для сознательной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Адресат программы: Программа адресована обучащимся с 7-16 лет, желающим заниматься техникой фоамирана и проявляющимся интересом у детей с ОВЗ и нарушением интеллекта, легкой, умеренной степени (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность: Программа «Брошь из фоамирана» актуальна на сегодняшний день, т.к. отвечает потребностям современных детей и их родителей. Это показывает анализ педагогического опыта, детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в школе: с каждым годом растет спрос на занятия. Программа отвечает потребностям детей с ОВЗ и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка с особенностями в развитии**.** Ребенок сможет за короткое время создать творческое изделие при помощи гибкого полимерного материала – фоамирана. Программа имеет пропедевтическую функцию для дальнейшего самоопределения учащихся в художественно-творческой практике. Программа «Брошь из фоамирана» предоставляет возможность детям реализовать свои творческие запросы и получить опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для сознательной деятельности.

Отличительная особенность: Создание специальных условий в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Для получения дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются специальные методы обучения и воспитания и учитываются особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- учет особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия с обучающими с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану. Численный состав и время проведения занятий могут быть уменьшены.[1,2]

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 34 академических часа (1 академический час – 40минут)

Принципы построения программы
В основе построения данной программы лежат практическая направленность и личностно – ориентированный подход. Дети должны четко представлять, что каждое созданное ими изделие пригодится в жизни. При реализации данной программы осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Цель
Творческое развитие учащихся с ОВЗ с нарушением интеллекта, легкой и умеренной степени (интеллектуальные нарушения) посредством знакомства с основами техники фоамирана.

Обучающие задачи:

- Познакомить с основными понятиями техники фоамирана;
- Обучить различным приемам работы с полимерным материалом;
- Научить пространственно-цветовому построению изображения.
- Познакомить обучающихся с изготовлением цветов в технике фоамирана, используя утюг.

Развивающие задачи:

- Развить внимание, зрительную память, эстетическое восприятие;
- Развить мелкую моторику рук, глазомер и пространственное восприятие;
- Развить художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развить интерес к технике фоамирана;

Воспитательные задачи:

- Воспитать аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, ответственно относиться к теме задания;
- Способствовать расширению коммуникативных способностей детей, проявлению вежливости.
- Воспитать терпение в достижении результатов;

[1] Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) п. 24, 25, 26, 27

[2] ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020 года); Приложение N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15

Нозологическая группа

№ п/п	*Вид нарушений*	*Комментарий*
1	Нарушение интеллекта (II вариант)	Тяжелые множественные нарушения развития

Учащиеся должны знать:

- историю названия фоамирана
- законы гармоничных сочетаний, принципы построения композиций
- виды и свойства материалов из фоамирана
- основные виды художественных работ с декором

- основные приемы техники фоамирана
- процесс изготовления художественных изделий из замши, полимерного материала

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать технику безопасности при использовании инструментов
- пользоваться инструментами и оборудованием
- гармонично сочетать цвета в изделии
- изготовлять шаблоны
- владеть основными приемами техники фоамирана
- оформлять и декорировать изделие
- экономно расходовать материалы

Планируемые результаты

Результаты	**Учащиеся**
Предметные	1)познакомятся с основными понятиями и терминами фоамирана; 2) научатся приемам работы с полимерным материалом, замшей; 3) обучающиеся научатся строить композицию из цветов 4) познакомятся с понятием эластичности и объема
Метапредметные	1) разовьют эстетический вкус и пространственное восприятие, познавательный интерес. 2) овладеют приемами отбора и систематизации материала, тренируют внимание, зрительную память и глазомер. 3) вырабатывают умение вести наблюдения с целью поиска собственных приемов эстетического решения изделия. 4) научатся творчески излагать свое образное восприятие темы и своих фантазий.
Личностные	1) будет воспитана любовь к искусству, а также умение аккуратно и ответственно работать над созданием изделия. 2) разовьют коммуникативные навыки взаимодействия внутри коллектива и толерантного отношения друг к другу. 3) научатся терпению и упорству в достижении результатов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: набор в группы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся к которым относятся психофизические и эмоционально волевые характеристики.

Условия набора в коллектив: обучающиеся проходят собеседование, где выявляются склонности и интересы ребенка к разновозрастной группу.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: 4 человека.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: учебное занятие, выставка.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение:

педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее направленности (профилю) данной программы.

***Материально-техническое оснащение*:** для работы необходим хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный ученическими столами, стульями, доской, ПК, проектором, экраном для проектора, колонками.

Инструменты, инвентарь:

- ножницы
- утюг
- линейка

Материалы по количеству участников группы:

- декоративный материал в виде плоских листов толщиной 1-2мм
- пластичная замша
- клей – пистолет
- кисточка
- проволока
- тейп – лента
- акриловый лак
- термоклей
- зубочистки
- карандаш
- бумага
- картон
- краски

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, беседа
2	«Конвертик с цветами»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
3	«Цветы в вазе»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
4	«Панно с цветами»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
5	«Фоторамка с цветами»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
6	«Украшенная резинка для волос»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
7	«Брошь»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
8	«Звездочки на ёлку»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
9	«Ёлочка из фоамирана»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
10	«Украшенный подсвечник»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
11	«Венок»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
12	«Открытка маме»	1	0	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
13	«Игрушки»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
14	«Браслет»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
15	«Заколки»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
16	«Гребень с цветами»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
17	«Ожерелье»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
18	Итоговое занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
	Итого часов	34	16	18	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Брошь из фоамирана»

на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026/27	01.09.2026	26.05.2027	34	34	34	2 часа в день (1 час – 40 минут)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
Протокол №……. От _____20___г

Утверждена
Приказ № _____ от «____» 20___
Директор _____ И.Ю.Иванова
"____" _____ 20____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа
«Брошь из фоамирана»

Разработчик:
Филичева Елена Николаевна

Должность:
педагог дополнительного образования

Задачи:

Обучающие задачи:

- Познакомить с основными понятиями техники фоамирана;
- Обучить различным приемам работы с полимерным материалом;
- Научить пространственно-цветовому построению изображения.
- Познакомить обучающихся с изготовлением цветов в технике фоамирана, используя утюг.

Развивающие задачи:

- Развить внимание, зрительную память, эстетическое восприятие;
- Развить мелкую моторику рук, глазомер и пространственное восприятие;
- Развить художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развить интерес к технике фоамирана;

Воспитательные задачи:

- Воспитать аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, ответственно относиться к теме задания;
- Способствовать расширению коммуникативных способностей детей, проявлению вежливости.
- Воспитать терпение в достижении результатов;

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- узнают краткие сведения из истории основных понятий и терминов фоамирана
- обучатся практическим приемам и навыкам в работе с полимерным материалам, замшей
- научаться строить композицию из цветов
- познакомятся с понятием эластичности и объема

Метапредметные:

- разовьют фантазию, воображение и эстетический вкус и пространственное восприятие, познавательный интерес;
- разовьют интерес к приему отбора и систематизации материала, тренируют внимание, зрительную память и глазомер
- сформируют потребность к саморазвитию, научатся творчески излагать свое образное восприятие темы и своих фантазий
- вырабатывают умение вести наблюдения с целью поиска собственных приемов эстетического решения изделия

Личностные:

- проявляют дисциплинированность и любовь к искусству, а также умение аккуратно и ответственно работать над созданием изделия.
- проявляют внимательность, трудолюбие, самостоятельность в решении поставленных задач
- проявляют упорство в достижении поставленных целей.
- разовьют коммуникативные навыки взаимодействия внутри коллектива и толерантного отношения друг к другу.
- научатся терпению и упорству в достижении результатов.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	**Содержание:**
Вводное занятие (2ч)	**Теория**: Инструктаж по технике и технологии художественных материалов **Форма контроля:** устный опрос, беседа
«Конвертик с цветами» (2ч)	**Теория:** Знакомство с основными приемами и способами создания композиции, получения цветов и оттенков.

	Практика: самостоятельное ведение работы
«Цветы в вазе» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов китайского фоамирана в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Панно с цветами» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов полимерного материала в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Фоторамка с цветами» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов работы с нитками в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Украшенная резинка для волос» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов китайского фоамирана в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Брошь» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов полимерного материала в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Звездочки на ёлку» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов замши в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Ёлочка из фоамирана» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов замши в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Украшенный подсвечник» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов работы с пластилином в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Венок» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов полимерного материала в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Открытка маме» (1ч)	**Теория**: изучение приемов и методов китайского фоамирана в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Игрушки» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов полимерного материала в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Браслет» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов замши в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Заколки» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов китайского фоамирана в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
«Гребень с цветами» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов китайского фоамирана в рамках обозначенной темы

	Практика: самостоятельное ведение работы
«Ожерелье» (2ч)	**Теория**: изучение приемов и методов полимерного материала в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы
Итоговое занятие	**Теория**: изучение приемов и методов полимерного материала в рамках обозначенной темы **Практика**: самостоятельное ведение работы

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие, инструктаж				
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, просмотр презентаций.	*1*			
2. Вводное занятие. Знакомство со свойствами замши и способам прикладывания материала к утюгу.		*1*		
Композиция, знакомство с цветами				
3. «Конвертик с цветами» Знакомство с основными материалами.	*1*			
4. «Конвертик с цветами» Знакомство с основными материалами.		*1*		
5. «Цветы в вазе» Знакомство с полимерными материалами при прикладывании к утюгу.		*1*		
6. «Цветы в вазе» Знакомство с полимерными материалами при прикладывании к утюгу.	*1*			
7. «Панно с цветами» Знакомство с китайским фоамираном, используя нитки.		*1*		
8. «Панно с цветами» Знакомство с китайским фоамираном, используя нитки.		*1*		
9. «Фоторамка с цветами» Знакомство с замшей, используя	*1*			

пластилин.				
10. «Фоторамка с цветами» Знакомство с замшей, используя пластилин.		*1*		
11. «Украшенная резинка для волос» Знакомство с зефирным фоамираном.		*1*		
12. «Украшенная резинка для волос» Знакомство с зефирным фоамираном.	*1*			
13. «Брошь» Знакомство с полимерным материалом, используя бисер.		*1*		
14. «Брошь» Знакомство с полимерным материалом, используя бисер.		*1*		
15. «Звездочки на ёлку» Знакомство с китайским фоамираном, используя декор.	*1*			
16. «Звездочки на ёлку» Знакомство с китайским фоамираном, используя декор.		*1*		
17. «Ёлочка из фоамирана» Знакомство с полимерным материалом, используя декор.		*1*		
18. «Ёлочка из фоамирана» Знакомство с полимерным материалом, используя декор.	*1*			
19. «Украшенный подсвечник» Знакомство с турецким фоамираном, используя пластилин.		*1*		
20. «Украшенный подсвечник» Знакомство с турецким фоамираном, используя пластилин.		*1*		
21. «Венок» Знакомство с китайским шелковым фоамираном.	*1*			
22. «Венок» Знакомство с китайским шелковым фоамираном.		*1*		
23. «Открытка маме» Знакомство с фоамираном, используя декор.		*1*		
24. «Игрушки» Знакомство с фоамираном, используя декор.	*1*			
25. «Игрушки» Знакомство с полимерным материалом, используя бисер и декор.		*1*		
26. «Браслет»		*1*		

Знакомство с полимерным материалом, используя бисер и декор.				
27. «Браслет» Знакомство с фоамираном, замшей.	*1*			
28. «Заколки» Знакомство с фоамираном, замшей.		*1*		
29. «Заколки» Знакомство с полимерным материалом, используя декор.		*1*		
30. «Гребень с цветами» Знакомство с замшей, используя бисер.	*1*			
31. «Гребень с цветами» Знакомство с замшей, используя бисер.		*1*		
32. «Ожерелье» Знакомство с фоамираном, используя чередование цветов, декора.		*1*		
33. «Ожерелье» Знакомство с фоамираном, используя чередование цветов, декора.	*1*			
34. Итоговое занятие. Презентация авторами своих работ, обсуждение, выставка		*1*		
Итого	***34 часа***			

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	групповая	Словесная беседа, практическая демонстрация педагогом	Компьютер, проектор, выполнение требуемого результата	Опрос, обсуждение
2	«Конвертик с цветами»	групповая	Демонстрация педагогом, самостоятельная работа	Компьютер, проектор, выполнение требуемого результата, листы фоамирана, кисти, лист бумаги А3, клей	Обсуждение, педагогическое наблюдение
3	«Цветы в вазе»	групповая	Объяснение педагогом, демонстрация педагогом различных способов и вариантов композиционного размещения	Компьютер, проектор, выполнение требуемого результата	Просмотр работ
4	«Панно с цветами»	групповая	Самостоятельная деятельность. техника фоамиран, корпусно, фактурно.	Компьютер, проектор, выполнение требуемого результата	Просмотр работ
5	«Фоторамка с цветами»	групповая	Презентация учащимися своих работ, сравнительный анализ, обсуждение	Компьютер, проектор, выполнение требуемого результата	Просмотр работ, обсуждение работ, выставка
6	«Украшенная резинка для волос»	групповая	Самостоятельная деятельность. техника фоамиран послойно, корпусно, фактурно.	Компьютер, проектор, выполнение требуемого результата	Просмотр работ
7	«Брошь»	групповая	Самостоятельная деятельность. Техника фоамиран послойно, корпусно, фактурно.	Компьютер, проектор, выполнение требуемого результата	Просмотр работ
8	«Звездочки на ёлку»	групповая	Самостоятельная деятельность.	Компьютер, проектор,	Просмотр работ

			Техника фоамиран послойно, корпусно, фактурно.	выполнение требуемого результата	
9	«Ёлочка из фоамирана»	групповая	Самостоятельная деятельность. Техника фоамиран послойно, корпусно, фактурно.	Компьютер, проектор, выполнение требуемого результата	Просмотр работ
10	«Украшенный подсвечник»	групповая	Самостоятельная деятельность. Техника фоамиран послойно, корпусно, фактурно.	Компьютер, проектор, выполнение требуемого результата	Просмотр работ
11	«Венок»	групповая	Самостоятельная деятельность. Техника фоамиран послойно, корпусно, фактурно.	Компьютер, проектор, изображение требуемого результата	Просмотр работ
12	«Заколки»	групповая	Презентация учащимися своих работ, сравнительный анализ, обсуждение	Работы учащихся	Просмотр работ, обсуждение работ, выставка
13	«Игрушки»	групповая	Презентация учащимися своих работ, сравнительный анализ, обсуждение	Работы учащихся	Просмотр работ, обсуждение работ, выставка
14	«Браслет»	групповая	Презентация учащимися своих работ, сравнительный анализ, обсуждение	Работы учащихся	Просмотр работ, обсуждение работ, выставка
15	«Открытка маме»	групповая	Презентация учащимися своих работ, сравнительный анализ, обсуждение	Работы учащихся	Просмотр работ, обсуждение работ, выставка
16	«Гребень с цветами»	групповая	Презентация учащимися своих работ, сравнительный анализ, обсуждение	Работы учащихся	Просмотр работ, обсуждение работ, выставка
17	«Ожерелье»	групповая	Презентация учащимися своих работ, сравнительный анализ, обсуждение	Работы учащихся	Просмотр работ, обсуждение работ, выставка

Информационные источники, используемые при реализации программы

Для педагога:

Актуальные проблемы эстетического воспитания и развития детей», под. Ред. Т.С.Комаровой, М., 2002. – 123с.
Ермолаева И.М. Флористика из фоамирана. Формат-М., 2017, «Лабиринты вдохновений»
Дубровская Ю.Цветы из фоамирана. Стильные аксессуары.- Контант, 2015.-96 с.
Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – СПб., 2002.- 80с.
СанладерерХ. Цветочный скетчинг. Как создавать быстрые зарисовки цветов и растений, Эксмо, 2021-112с.
Гарус Т.Бал цветов из фоамирана. Формат-М, 2018, « Лабиринты вдохновений»
Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. «Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей» (методика), М., 2004.- 98с.

Для родителей:

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М, 2005 - 67с.
Комарова Т.С., Савенкова А.И. «Коллективное творчество детей», М., 2000- 88с.

Для учащихся:

Браун С. Игры, поделки и обучающие развлекалки для вашего малыша своими руками. Ростов н\Д.- 2006.- 288с.- (Мой ребенок).
Матюшкина К. Школа рисования. Для детей от 1 до 100 лет! М.: АСТ. - 2009.- 95с.

Электронные ресурсы:

Интернет источники: https://www.b17.ru/article/52541/ ; https://ped-kopilka.ru/

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий контроль, итоговое оценивание.*

Входной контроль: проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся и определения природных качеств (терпение, целеустремленность, усидчивость и т.д.).

Формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение.

Диагностика знаний и умений, проводится с каждым обучающимся индивидуально.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту *«Определение уровня развития личностных качеств учащихся».*

Информационная карта

«Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося.	Параметры			Сумма баллов
		Восприятие темы	Владение инструментами	Начальные навыки рисования	
1					
2					
3					
4					

Критерии оценки:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
Начальный уровень	1	1-3	Начальный уровень
Средний уровень	2	4-6	Средний уровень
Высокий уровень	3	7-9	Высокий уровень

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- выполнение практических заданий.

Итоговое оценивание (итоговый контроль): проводится на последнем занятии.

Формы:

- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ;
- выставка для родителей, на которой обучающиеся демонстрируют практические навыки, приобретенные за время обучения по программе;
- самопрезентация творческих работ.

Система контроля результативности

Результаты	Формы и средства выявления и фиксации результатов	Формы и средства предъявления результатов	Периодичность диагностики
Предметные:	Анкетирование	Оценочный лист Карта педагогического мониторинга	Входной Текущий
Метапредметные:	Демонстрация выполненных изделий	Бланк «Качество работы»	Итоговый
Личностные:	Участие в выставке	Карта учета достижений Карта оценки результативности	Текущий Итоговый

Формы фиксации результатов: все результаты освоения учащимися образовательной программы представлены в Приложениях 1, 2, 3, 4.

Приложение 1.

Оценочный лист

Фамилия, имя обучающегося _____

Практическое занятие_____

№	Критерии для оценки	Количество баллов	Самооценка	Оценка педагога ДО
1	Умение правильно подготовиться к работе: – подбор материалов, инструментов и приспособлений – организация рабочего места	1		
2	Умение аккуратно оформить работу	1		
3	Умение работать самостоятельно	1		
4	Умение уважать окружающих, соблюдая дисциплину на занятии	1		
5	Умение соблюдать охрану труда	1		
6	Умение правильно определять порядок работы	1		
7	Умение ориентироваться в решении поставленных задач	1		
8	Умение выполнять работу по образцу	1		
9	Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов	1		
	ИТОГО (сумма баллов)	**9**		
	Уровень выполнения работы			

Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-2	3-6	6	7-8	9

Приложение 2.

Бланк «Качество работы»

Фамилия, имя обучающегося _____

Наименование программы _____

№ п/п	Критерии оценки качества	Количество баллов
1	Рисунок выполнен точно по инструкционной карте, соответствует образцу, размеры выдержаны	
2	Общее визуальное оформление работы (качество рисования, эстетичность, аккуратность, дизайнерское оформление, оригинальность)	
3	Правильность выполнения приемов труда, выбор оптимальных идей	
4	Выполнение работы самостоятельно, тщательное планирование труда, предложенного педагогом	
5	Соблюдение этапов работы	
6	Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок	
7	Обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога	
8	Добросовестное отношение к труду, к инструментам - бережное, экономное	
9	Проявление потребности в саморазвитии	
10	Демонстрация интереса к рисованию и пластилинографии	

Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-4	5-6	7-8	8-9	10

Приложение 3.

Карта учета творческих достижений

Фамилия, имя обучающегося _____

Наименование программы _____

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Владение эстетическим и художественным вкусом	
2	Проявление активности (самостоятельное изготовление работы)	
3	Владение коммуникативными навыками (защита презентации)	
4	Активное участие в выставке образовательного учреждения (рассказ об изделии, этапах выполнения работы и др.), участие в мероприятиях других образовательных учреждений	
5	Стремление продемонстрировать полученные знания	
6	Добросовестное отношение к выполняемой работе, аккуратность в работе	
7	Уважение к труду окружающих (умение слушать, бережно относиться к материалам и изделиям)	
8	Дисциплинированность	
9	Внимательность: рисунок выполнен точно по инструкционной карте, соответствует образцу	
10	Стремление к своевременности выполнения поставленных задач	

Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-4	5-6	7-8	8-9	10

Приложение 4.

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные	Опыт общения и	Общение	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и

	результаты	поведения в социуме	отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».
5	Метапредметные результаты	Опыт освоения теоретической информации	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной и творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			Итоговый балл						-

Общая оценка уровня освоения программы:

- 7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;
- 19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;
- 25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Ведомость итогового контроля результативности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

Код группы: **учебный период:** **ФИО педагога:**

Название программы:

№ п/п	ФИО учащегося	**Оценка уровня освоения программы учащимися**						**Итоговый балл**	**Уровень освоения программы (низкий, средний высокий)**
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт общения и поведения в социуме	Опыт получения результатов творческой деятельности	Мотивация и осознание перспективы		

1									
2									
3									
4									

Дата Подпись Ф.И.О. педаго