Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 271 от 31.08.2026 г.
Директор _____ И. Ю. Иванова

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Огнеборцы»

Возраст обучающихся 11-18 лет

Разработчик:
Павлюков Александр Федорович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Адаптивная дополнительная общеразвивающая программа «Огнеборцы» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальным нарушением) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта и имеет ***социально – педагогическую направленность.***

Работа кружка «Огнеборцы» нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

Работа кружка «Огнеборцы» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа кружка «Огнеборцы» представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Направления деятельности в течение года зависят от времени года и местных условий.

Актуальность программы «Огнеборцы» обусловлена тем, что в год от года растет число пожаров в России, причем основное их количество приходится на жилой сектор. Страна теряет не только взрослых, но и детей. В настоящее время Россия занимает первое место в мире по числу людей, погибших при пожарах. Для того чтобы опасность возникновения пожара по вине человека была минимальной, существуют правила пожарной безопасности, которые нужно не только знать и помнить, но и приучать себя выполнять в повседневной жизни. Чтобы правила безопасного поведения, привитые ребенку родителями и педагогами, переросли впоследствии в общую культуру пожаробезопасного поведения, требуется постоянная, целенаправленная работа. Поэтому актуальность образовательной программы «Огнеборцы» состоит в том, что она способствует формированию осознанного пожаробезопасного поведения школьников.

Новизна заключается в том, что сейчас расширился материал по разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работе, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем.

Цель:

воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре и умеющего их применять на деле

Задачи:

- изучать правила пожарной безопасности и действия на случай возникновения пожара;
- изучать основные причины и обстоятельства возникновения пожара;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях;
- развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде;
- воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы являются:

- Коррекционная направленность, которая реализуется через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей занимающихся

- Вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Возраст: Программа кружка «Огнеборцы» для учащихся 5-10 классов (12-18 лет).

.Количество детей в группе до 12 человек.

***Сроки реализации программы*:** 1 учебный год - 34 часа по 1 часу в неделю.

Работа кружка «Огнеборцы» включает в себя 3 этапа:

- Теоретический этап накопления знаний;

- Практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);

- Пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые, коллективное творчество.

***Форма и режим занятий*:** занятия - беседы, рассказ, викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, КТД, экскурсии и другие занятия проводимые во внеурочное время.

Ожидаемые результаты:

Результат	***Знать и иметь представление:***
Предметные	✓ начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ сбор информации; ✓ самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; ✓ использование общих приёмов решения задач; ✓ контролирование и оценивание процесса и результата деятельности; ✓ моделирование, т.е. выделение и обобщение группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. ✓ подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; ✓ сравнение; ✓ классификация по заданным критериям; ✓ установление аналогий; ✓ построение рассуждения.
Метапредметные	✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
Личностные	✓ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; ✓ способность к самооценке; ✓ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях

- Научить осознанно выполнять в школе, на улице, дома правила пожарной безопасности;
- развитие у детей навыков правильного и осторожного отношения с огнём.

Результат деятельности учащихся:
- участие в школьных и городских мероприятиях по данному направлению,
- выставки творческих работ.

Реализация программы кружка «Огнеборцы» позволит:

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся старшей школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или социальных работников школы (медсестра или врач), а также (представителей МЧС России – спасателей, пожарных и др.)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Огнеборцы»

Педагог дополнительного образования:
Павлюков Александр Федорович

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026/27	*01.09.2026*	*25.05.2027*	*34*	*34*	*34*	*1 раз в неделю по 1 часу (40 мин.)*

Календарно-тематический план занятий

№ п/п	Тема	Срок исполнения	Исполнители
1.	Вводное занятие. Задачи на 2026-2027 учебный год.	Сентябрь	Куратор ДЮП
2.	Историческая справка о пожарной охране России, Санкт-Петербурга.	Сентябрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
3.	Движение юных пожарных, цели и задачи.	Сентябрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
4.	Причины пожаров и их статистика.	Сентябрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
5.	Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях.	Сентябрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
6.	Учебно–тренировочные занятия. Противопожарный режим в образовательном учреждении	Октябрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
7.	Оформление противопожарного стенда.	Октябрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
8.	Пожарная техника, рисунки пожарной техники	Октябрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
9.	Правила эксплуатации отопительных приборов.	Ноябрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
10.	Противопожарный режим производственных мастерских	Ноябрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
11.	Задачи юных пожарных во время проведения мероприятий с массовым пребыванием людей в школе	Ноябрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
12.	Знаки пожарной безопасности, места их размещения	Декабрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП

13.	План эвакуации в случае возникновения пожара	Декабрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
14.	Содержание путей эвакуации и требования противопожарного режима к ним	Декабрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
15.	Дозор по наличию схем, табличек (указателей) эвакуации	Декабрь	члены отряда ДЮП
16.	Подведение итогов дозора. Фотоотчет.	Декабрь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
17.	Обновление стенда	Январь	члены отряда ДЮП
18.	Первичные средства пожаротушения	Январь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
19.	Учебно – тренировочные занятия по применению первичных средств пожаротушения	Январь	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
20.	Учебно– тренировочные занятия по применению первичных средств пожаротушения	Февраль	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
21.	Круглый стол «Огонь – друг, огонь - враг».	Февраль	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
22.	Действия юного пожарного при обнаружении пожара	Февраль	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
23.	Учебно – тренировочные занятия. Эвакуация	Март	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
24.	Учебно – тренировочные занятия. Эвакуация	Март	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
25.	Правила пожарной безопасности в жилых домах	Март	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
26.	Основы первой помощи	Март	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
27.	Дозор «Зелёный друг – весна»	Апрель	члены отряда

			ДЮП
28.	Анализ дозора. Фотоотчёт.	Апрель	члены отряда ДЮП
29.	Обновление стенда по противопожарной безопасности	Апрель	члены отряда ДЮП
30.	Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.	Апрель	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
31.	Участие в тренировках по эвакуации при пожаре в школе.	Май	Кл. руководители, учащиеся школы
32.	Участие в акциях по пропаганде правил пожарной безопасности	Май	члены отряда ДЮП
33.	Организовать и провести: - встречи с ветеранами пожарной охраны; - экскурсии в пожарные части в рамках Дней открытых дверей, приуроченных ко Дню пожарной охраны; - экскурсии на пожарно-техническую выставку.	По плану района	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП
34.	Принять участие в творческих мероприятиях и встречах актива ДОО «Юные пожарные, спасатели, МЧС» среди учащихся общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга»	По плану района	Куратор ДЮП, члены отряда ДЮП

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль проводится на первом занятии.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течении всего учебного периода для отслеживания уровня усвоения учебного материала по разделам Программы.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) проводится на последнем занятии в виде теста.

Способ проверки результатов по дополнительной образовательной программе
Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе «Поделки из дерева»

	Показатели (оцениваемые параметры)	*Критерии*	*Степень выраженности оцениваемого качества*	**Возможное кол-во баллов**	*Методы диагностики*
1	**Теоретическая подготовка ребенка:**				
1.1	**Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)**	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	**1**	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	**5**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	**10**	
1.2.	**Владение специальной терминологией**	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	**1**	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	**5**	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	**10**	
2	**Практическая подготовка ребенка:**				
2.1	**Практические умения и навыки, предусмотренные программой**	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	**1**	контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	**5**	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	**10**	
2.2.	**Владение специальным оборудованием и оснащением**	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	*минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	**1**	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	**5**	
			максимальный уровень (работает с оборудованием	**10**	

			самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
.3.	**Творческие навыки** 2	Креативность в выполнении практических заданий	*начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	**1**	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	**5**	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	**10**	
	3 **Общеучебные умения и навыки ребенка:**				
.1	3 **Учебно-интеллектуальные умения:**				
	Умение подбирать и анализировать специальную литературу А	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**1**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	
	Умение пользоваться компьютерными источниками информации Б	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**1**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) В	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**1**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	
.2.	3 **Учебно-коммуникативные умения:**				

	Умение слушать и слышать педагога А	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**1**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	
	Умение выступать перед аудиторией Б	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**1**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	
	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии В	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**1**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	
.3.	3 **Учебно-организационные умения и навыки:**				
	Умение организовать свое рабочее (учебное) место А	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**1**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	
	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности Б	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	**1**	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	**5**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь	**10**	

			объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		
3.	***Умение аккуратно выполнять работу***	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им адаптированной дополнительной образовательной программы

	Показатели (оцениваемые параметры)	***Критерии***	***Степень выраженности оцениваемого качества***	**Возможное кол-во баллов**	***Методы диагностики***
	1 Организационно-волевые качества:				
1.1.	**Терпение**	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	**1**	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	**5**	
			терпения хватает на все занятие	**10**	
1.2.	**Воля**	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	**1**	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	**5**	
			всегда – самим ребёнком	**10**	
1.3.	**Самоконтроль**	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	**1**	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	**5**	
			постоянно контролирует себя сам	**10**	
	2 Ориентационные качества:				
2.1.	**Самооценка**	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	**1**	анкетирование
			заниженная	**5**	
			нормальная	**10**	
2.2.	**Интерес к занятиям в детском объединении**	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	**1**	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	**5**	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	**10**	

	3 Поведенческие качества:				
3.1.	**Конфликтность** (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	**0**	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	**5**	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	**10**	
3.2.	**Тип сотрудничества** (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	**0**	наблюдение
			участвует при побуждении извне	**5**	
			инициативен в общих делах	**10**	