ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предметно-практическим действиям
для 3 «В» класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Иршинкова А.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:54 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

-формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;

-развитие предметных действий;

-коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

-коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Воспитательный потенциал предмета «Предметно-практическая деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Программно-методический материал содержит 2 основных раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», которые включают в себя подразделы: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:54 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Для достижения небольших успехов многие обучающиеся нуждаются в проведении с ними занятий в составе микрогруппы или индивидуально.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности;
- перечень изделий, практических работ.

Нормативные документы

Программа по предмету «Предметно- практические действия» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026 – 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

В 2026 – 2027 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru

- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

· консультация;

· практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

-проверочные,
-практические работы;
-тесты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:54 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Примерное содержание предмета

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:54 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Выполнение подражательных движений рук.	1			Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений.
2.	Упражнения для пальцев рук.	1			
3.	Изготовление рваной аппликации.	1			Выполнение упражнений на разрывание цветной бумаги и наклеивание ее на силуэты животных: оранжевая - лиса, белая - заяц, коричневая - кабан
4.	Изготовление рваной аппликации.	1			
5.	Работа с пластичными материалами	1			Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом - двумя руками). То же самое делать из пластилина. Предварительное наблюдение за реальными предметами, которые собираются лепить. Их тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей с помощью учителя.
6.	Работа с пластичными материалами	1			
7.	Складывание сложных фигур из счетных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно	1			Складывание фигур из счетных палочек с помощью шаблона: дом, ворота, молоток, машина, а затем самостоятельно: солнышко, школа, паровозик с вагоном и домик для собаки. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
8.	Складывание сложных фигур из счетных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно	1			
9.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1			Выполнение упражнений на ощупывание предметов одной и двумя руками, узнавание предметов на ощупь через воздушный шарик: крупы, холщевый мешочек: бытовые предметы и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:54 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					игрушки
10.	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание, вдавливание.	1			Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание, вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце. Создание пластилиновых картин.
11.	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание, вдавливание.	1			
12.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету.	1			Выполнение упражнений по различению цвета в играх: «Предметное цветовое лото», «Что лишнее», «математическое лото» «Найди такой же». Использование «Речевого альбома». Нахождение предметов по указанному цвету, классификация по цвету, составление простых сочетаний из 2 -3 цветов
13.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету.	1			
14.	Тактильное изучение формы предметов.	1			Выполнение игровых заданий на тактильное изучение: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме», игра: «Найди такой же».
15.	Выполнение построек	1			Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоских форм по показу и образцу: постройка башни из 3 -5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету, постройка дома, дорожек, заборов. Постройка двухэтажного дома с крышей из кубов и призмы, с воротами и гаражом. Постройка поезда и автомобиля. Игра на внимание в игру: «Угадай, чего не стало»
16.	Выполнение построек	1			
17.	Выкладывание узоров	1			Выполнение заданий по выкладыванию узоров по подражанию и по образцу: параллельные ряды из двух цветов, чередующегося ряда через один элемент, «Елочки - грибочки», «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент)
18.	Выкладывание узоров	1			
19.	Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.	1			Выполнение заданий по выкладыванию узоров с соблюдением цвета: «Ромашка», «Цветок на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:54 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

20.	Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.	1			стебле», «Самолет», «Ель»
21.	«Каждому пальчику - шапочку». Пальчиковый театр.	1			Выполнение упражнений на целенаправленное выделение отдельно каждого пальца: мизинца, безымянного, среднего, указательного и большого. Играть, надевая наперстки и персонажи сказок.
22.	Узнавание предметов по форме. Повторение.	1			Расширение представлений о форме и величине. Выполнение упражнений на выбор объемной формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета. «Магазин», «Найди форму в предмете»
23.	Тактильное изучение предметов.	1			Упражнять на узнавание на ощупь один, из хорошо известных детям, бытовых или игровых предметов; узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине).
24.	Тактильное изучение предметов.	1			
25.	Работа с ножницами.	1			Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой, правильный захват ножниц пальцами второй руки, широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Резание бумаги по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Изготовление геометрического материала.
26.	Работа с ножницами.	1			
27.	Работа с ножницами.	1			
28.	Аппликации с наклеиванием.	1			Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из 2 и более готовых частей. Выполнение изделий из бумаги с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:54 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

29.	Аппликации с наклеиванием.	1			применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос, флажки из бумаги.
30.	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы»	1			Сортирование природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок. Соединение деталей с помощью пластилина. Размещение и закрепление поделок на подставке.
31.	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	1			Выкладывание по подражанию и образцу чередующиеся ряды из деталей 2-3 цветов. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу.
32.	Складывание по образцу и по подражанию разрезных картинок.	1			Складывание по образцу и по подражанию разрезных картинок из 2-3 частей, разрезанных по диагонали; из 4 -5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.
33.	Складывание по образцу и по подражанию разрезных картинок.	1			
34.	Повторение изученного	1			Практическое закрепление приобретенных в 1 и во 2 классах умений и навыков в предметно - практических действиях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:54 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26