

Принята
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
«Подвижные игры»
для 7 «В» класса
учитель: Лужецкая В.М.

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников.

Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме ребенка, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. В них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Цель программы:

Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоничному физическому развитию

Задачи:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, волевые качества;
- формировать коммуникативные компетенции, доброжелательное отношение к

одноклассникам

Воспитательный потенциал предмета «Подвижные игры» реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;

- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Данная программа предполагает реализацию в форме фронтальных занятий, в основе которых лежит организация коллективных игр и умения взаимодействовать каждого ребенка со всеми участниками проводимой игры. В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий и игровых ситуаций. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить каждого ребенка автоматически выполнять действия в ходе игры.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы:

Программа «Подвижные игры» составлена на основании:

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Положения о рабочей программе, принятого на Совете школы 08.06.2021 г, протокол № 5

Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В 2023-2024 учебном году в 7 классах – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- подвижных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- выполнение заданий соревновательного характера

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Виды и формы контроля:

- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- с уроками музыки и движения;
- с уроками адаптивной физкультуры;
- с уроками ритмики;
- с уроками ЛФК

Содержание учебного материала:

Тема	Количество часов
Здоровый образ жизни	5 часов
Игры на внимание	6 часов
Профилактика травматизма	2 часа
Современные подвижные игры	10 часов
Русские народные игры и забавы	6 часов
Повторение пройденного	5 часов
Итого:	34 часа

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Тематическое планирование

7 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
Народные игры (8 часов)		
1	Какие бывают игры. Русская народная игра "Щука",	1
2	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Русская народная игра "Третий лишний".	1
3	Русская народная игра «Ловишка в кругу»	1
4	Русская народная игра «Водяной».	1
5	Русская народная игра «Ловушка и цапля»	1
6	Русская народная игра «Чижик»	1
7	Русская народная игра «Караси и щука»	1
8	Русская народная игра «Светофор»,	1
Игры на внимание (6 часов)		
9	Игра на внимание «Хвост дракона»	1
10	Игра на развитие внимания «Запомни движение»	1
11	Игра на внимание «Кто боится колдуна?»	1
12	Игры на внимание «Запрещённое движение», «Запомни порядок».	1
13	Игра "Северный и южный ветер"	1
14	Игра «Маляр и краски»	1
Игры со скакалкой (2 часа)		
15	Игры со скакалкой. "Прыгуны", "Лошади"	1
16	Эстафеты со скакалкой	1
Подвижные игры (14 часов)		
17	Игра «Большой мяч».	1
18	Игра с мячом «Бездомный волк».	1
19	Весёлые старты с мячом.	1
20	Игры с мячом. Эстафета «Весёлые мячики»	1
21	Игра с прыжками «Прыжки кругом»	1
22	Игры на меткость. «Стрельба по мишеням. «Броски снежков»	1
23	Игра «Лиса в курятнике».	1
24	Игра «Бег по следам»»	1
25	Игра «Мяч в воздухе»	1
26	Игра «Блуждающий мяч"	1
27	Игра «Передал - садись»	1
28	Игра «Сторож и воробьи»	1
29	Игра «Медведи и пчёлы»	1
30	Игра «Куры в огороде»	1
Спортивные игры (4 часа)		
31	Весёлые старты с элементами футбола	1

32	Весёлые старты с элементами	1
33	Пионербол по упрощённым правилам	1
34	Спортивный праздник «Здравствуй лето»	1
ИТОГО		34