ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предметно-практическим действиям
для **5в, 5г** классов
на 2026-2027 учебный год

учитель: Лукоянова А.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:01 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

-формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;

-развитие предметных действий;

-коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

-коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Воспитательный потенциал предмета «Предметно-практическая деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Программно-методический материал содержит 2 основных раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», которые включают в себя подразделы: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:01 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Для достижения небольших успехов многие обучающиеся нуждаются в проведении с ними занятий в составе микрогруппы или индивидуально.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности;
- перечень изделий, практических работ.

Нормативные документы

Программа по предметно-практическим действиям составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026– 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2026 – 2027 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/

- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:
экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:
демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;

- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование
зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

проверочные,
практические работы;
тесты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:01 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета:

Раздел «Предметно-манипулятивные действия»

Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и д.р.). постепенно убыстрять темп подражательных движений, выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.), выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками;нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат), использование несложных предметов как орудий: использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо); самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета; самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда; самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета, действия с предметами разного цвета, формы, величины, формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

Раздел «Действия с предметами разного цвета, формы, величины»

Цвет

Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой», раскладывание предметов двух сходных цветов, выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов, сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма

Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб- параллелепипед, цилиндр-шар), группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм, выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусок»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм, выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник, определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д., группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:01 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Величина

Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный –короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале), подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы, понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие, самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.

Раздел «Дидактические игры»

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветовое лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»

Раздел «Элементарное конструирование»

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).Буквы.

Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники. Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:(стол, стул, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; загон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой). Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции. Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

Раздел «Работа с мозаикой»

Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный –два синих и т.д.) Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов: треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем); прямоугольник (по четырем опорным точкам). Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: дом с крышей и трубой;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:01 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

цветок на стебле; букет (два, три цветка разного цвета на стеблях); выкладывание свободного узора по замыслу детей, мозаика; прочное соединение деталей; составление длинных рядов; составление рядов из одноцветных деталей; составление «чередующихся рядов» (через один элемент); составление свободного узора по замыслу детей.

Раздел «Лепка»

Отщипывать пальцами кусочки и сказывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя), защипывать края формы копчиками пальцев (миска, блюдце, корзинка), вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Дети лепят посуду из одного куска глины (тарелка); из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты; рыба; лопата; корзины с фруктами; тарелка с продуктами. Буквы: А, О, У, М, И, Н, Т, Р, Ш, Л, Х. Уметь в лепке воссоздавать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

Раздел «Графическая деятельность»

Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка. Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или с небольшими изгибами линиями (домики, кораблики и т.д.) Рисование по крупным трафаретам (цветы, мячи, воздушные шарики и т.д.). Раскрашивание картинок. Раздел «Работа с нитками» Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:01 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Пальчиковые игры и упражнения.	1			Игры с массажными шариками
2	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1			Игры с различными предметами
3	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1			Игры с различными предметами
4	Упражнения с массажными шариками	1			Игры с различными массажными шариками разной величины
5	Упражнения с массажными шариками	1			Игры с различными массажными шариками разной величины
6	Дидактическая игра «Лото».	1			Игра «Лото»
7	Дидактическая игра «Лото».	1			Игра «Лото»
8	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1			Игра «Разложи в ряд»
9	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1			Игра «Разложи в ряд»
10	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1			Работа со счетными палочками
11	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1			Работа со счетными палочками
12	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты.	1			Работа с разрезными картинками
13	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты	1			Работа с разрезными картинками
14	Складывание разрезных картинок из 2-4частей. Овощи	1			Работа с разрезными картинками

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:01 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

15	Складывание разрезных картинок из 2-4частей. Овощи	1			Работа с разрезными картинками
16	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1			Работа с крупными пазлами
17	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец	1			Работа с крупными пазлами
18	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов	1			Работа с крупными пазлами
19	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов	1			Работа с крупными пазлами
20	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов	1			Работа с крупными пазлами
21	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов	1			Работа с крупными пазлами
22	Лепка «Вишня»	1			Работа с пластилином
23	Лепка «Слива»	1			Работа с пластилином
24	Лепка «Морковь»	1			Работа с пластилином
25	Лепка «Огурец»	1			Работа с пластилином
26	Лепка букв по образцу.	1			Работа с пластилином
27	Лепка букв по образцу	1			Работа с пластилином
28	Аппликация «Снеговик».	1			Работа с бумагой, клеем
29	Аппликация «Снеговик».	1			Работа с бумагой, клеем
30	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1			Работа со шнуровкой
31	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1			Работа со шнуровкой
32	Дидактическая игра «Что лишнее».	1			Игра «Что лишнее»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:01 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

33	Дидактическая игра «Что лишнее».	1			Игра «Что лишнее»
34	Складывание букв из счетных палочек	1			Работа со счетными палочками
35	Складывание букв из счетных палочек	1			Работа со счетными палочками
36	Конструирование из геометрических фигур	1			Работа с геометрическими фигурами
37	Конструирование из геометрических фигур	1			Работа с геометрическими фигурами
38	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1			Работа с геометрическими фигурами
39	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1			Работа с геометрическими фигурами
40	Аппликация «Ёлочка»	1			Работа с бумагой
41	Аппликация «Грибок»	1			
42	Наматывание ниток на игрушки.	1			Работа с нитками
43	Наматывание ниток на игрушки	1			Работа с нитками
44	Трафареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз).	1			Работа с трафаретами
45	Трафареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз).	1			Работа с трафаретами
46	Трафареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо)	1			Работа с трафаретами
47	Трафареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо)	1			Работа с трафаретами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:01 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

48	Выкладывание узора из семян по контуру	1			Работа с семенами, пластилином
49	Выкладывание узора из семян по контуру	1			Работа с семенами, пластилином
50	Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов	1			Работа с бумагой
51	Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов	1			Работа с бумагой
52	Лепка «Рыбка»	1			Работа с пластилином
53	Лепка «Кораблик»	1			Работа с пластилином
54	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1			Работа со шнурками
55	Плетение косичек из толстых цветных шнуров	1			Работа со шнурками
56	Пальчиковые игры и упражнения.	1			Работа с массажными мячиками
57	Пальчиковые игры и упражнения.	1			Работа с массажными мячикам
58	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1			Работа с «мешочком»
59	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1			Работа с «мешочком»
60	Складывание фигур и узоров по образцу.	1			Работа со счетными палочками
61	Складывание фигур и узоров по образцу	1			Работа со счетными палочками
62	Выкладывание геометрических фигур разной величины	1			Работа со счетными палочками
63	Выкладывание геометрических фигур разной величины	1			Работа со счетными палочками

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:01 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

64	Постройки из строительного материала по показу и образцу	1			Работа со строительными материалами
65	Постройки из строительного материала по показу и образцу	1			Работа со строительными материалами
66	Аппликация. «Гусеница»	1			Работа с бумагой, клеем
67	Аппликация. «Гусеница»	1			Работа с бумагой, клеем
68	Повторение	1			Работа с бумагой, клеем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

14.10.26 21:01 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26