ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочному курсу **«природа и мы»**
для 6 В и 6 Г классов
на 2026-2027 учебный год

учитель: Викторова Д.Е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:36 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.
В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы экологического образования, становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды и воспитания обучающихся. Изучение взаимодействия природы и человека придаст новый импульс в определении для школьников новых ценностей: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому.

Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу ребёнка. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Ребенок в период обучения в школе, учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.
В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Связь природы и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Цель:

-формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
-формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Воспитательный потенциал предмета «Природа и мы» реализуется через:
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:36 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержаний уроков через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах.

Нормативные документы:

Программа по внеурочной деятельности «природа и мы» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026- 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 33 часов в год (1 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).
В 2025– 2026 учебном году: 6 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:
- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:36 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает формированию у учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе, правилам личной гигиены. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи. В работе используются различные формы и методы работы. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические и проектные работы. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром презентаций и видеофрагментов.

Ведение в экологию

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Природа - это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Экология и мы. Законы экологии.

Живая природа

Что расскажут нам деревья? Экскурсия. Сбор и сушка природных материалов. Аппликация из осенних листьев. Многообразие дикорастущих и культурных растений. Комнатные растения: посадка и уход за ними. Загадки животного мира.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:36 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Секреты неживой природы

Солнце - источник жизни. Связь между живой и неживой природой. Вода, ее признаки и свойства. Почему идёт дождь и дует ветер. Как защитить воздух и воду от загрязнений. Распознавание морской и пресной воды. Космическое пространство.

Охрана природы

Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Заповедники. Правила поведения в природе. Изготовление экологических знаков. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:36 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно–тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			По плану	По факту	
1	Что такое природа.	1			Расширение представлений о том, что такое природа: это солнце, земля, небо, воздух, растения, животные и человек. Формирование представления, зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.
2	Что такое природа.	1			Расширение представлений о том, что такое природа: это солнце, земля, небо, воздух, растения, животные и человек. Формирование представления, зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.
3	Экология и человек	1			Просмотр видеосюжета различать объекты природы
4	Экология и человек	1			Просмотр видеосюжета различать объекты природы
5	Законы экологии	1			Выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязи между живой и неживой природой
6	Законы экологии	1			Выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязи между живой и неживой природой
7	Картины о родной природе	1			Рассматривание картин русских художников, сравнение
8	Картины о родной природе	1			Рассматривание картин русских художников, сравнение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:36 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

9	Экология и фольклор	1			Познакомить детей с пословицами, поговорками, загадками, песнями о природе)
10	Экология и фольклор	1			Познакомить детей с пословицами, поговорками, загадками, песнями о природе)
11	Лиственные и хвойные деревья	1			Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Ель, сосна, лиственница. Умение называть представителей растительного мира.
12	Лиственные и хвойные деревья	1			Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Ель, сосна, лиственница. Умение называть представителей растительного мира.
13	Осенняя экскурсия	1			Сбор природного материала (осенних листьев) для поделок.
14	Проектная деятельность	1			Работа над проектом.
15	Изготовление аппликации из осенних листьев	1			Выполнение аппликации из сухих листьев
16	Комнатные растения	1			Знать (понимать) условия для растений; уметь рассказать, какие условия необходимы растениям, используя картинки-подсказки
17	Животный мир Земли	1			Расширение понятий о животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Различение, сравнение, подробное рассматривание на плакатах.
18	Животный мир Земли	1			Расширение понятий о животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Различение, сравнение, подробное рассматривание на плакатах.
19	Дикие животные	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:36 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

20	Животные суши и водоемов	1			Расширение знаний о животных. Знать простейшую классификацию животных. Среда обитания животных. Различать животных суши и водоемов.
21	Повторение пройденного	1			Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире.
22	Полезные ископаемые	1			Формирование представлений о полезных ископаемых
23	Солнце - источник жизни	1			Дать понятие, что Солнце - источник тепла и света
24	Воздух, свойства воздуха	1			Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.
25	Признаки и свойства воды	1			Формирование представлений детей о воде. Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Переливание из чайничков, через воронки, формирование «фонтана» из ложки и пузырька с узким горлышком, Изучение темы по видеосюжетам. Игры с водой: «Попей, цветочек», «Моем посуду», «Бассейн с куклами, уточками, рыбками».
26	Признаки и свойства воды	1			Формирование представлений детей о воде. Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Переливание из чайничков, через воронки, формирование «фонтана» из ложки и пузырька с узким горлышком, Изучение темы по видеосюжетам. Игры с водой: «Попей, цветочек», «Моем посуду», «Бассейн с куклами, уточками, рыбками».
27	Почему идет дождь и дует ветер?	1			Понятие о роли дождя и ветра в жизни растений, животных, человека
28	Космическое пространство: планеты, звезды	1			Формирование представлений детей об объектах неживой природы: небесных телах: планетах, звездах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:36 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

29	Повторение пройденного	1			Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире.
30	Заповедники, заказники	1			Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.
31	Охрана природы. Что такое Красная книга?	1			Просмотр учебного фильма о том, почему и как нужно беречь растения. Узнаем, что такое Красная книга. Повторяем простейшую классификацию растений.
32	Проектная деятельность	1			Работа над проектом.
33	Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету»	1			Знакомство с обитателями Красной книги.
34	Повторение пройденного материала	1			Привести в систему сведения, полученные в течение года. Уметь различать домашних и диких животных и птиц, основные растения нашего края, правильно назвать и показать их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 21:36 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26