

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ И.Ю. Иванова

Приказ № 271 от 31.08. 2026 г.



**Рабочая программа
социальных педагогов
на 2026-2027 учебный год**

Циммерман Снежана Николаевна,
Феоктистова Инесса Вячеславовна,
социальные педагоги
ГБОУ школы-интерната № 22

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Анализ условий для реализации.....	4
1.3. Законодательная база.....	5
2. Концептуальные подходы.....	5
2.1. Раскрытие понятийного аппарата	5
2.2. Научно-методические основания (авторы и идеи)	6
3. Основная часть.....	7
3.1. Цель и задачи программы.....	7
3.2. Тематическое планирование занятий.....	8
3.3. Условия реализации программы.....	19
3.4. Адресат.....	19
3.5. Ожидаемые результаты реализации программы.....	19
3.6. Точки риска при реализации программы.....	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе типовых документов, разработанных ГБОУ ДПО СПб АППО для социальных педагогов.

1.1. Актуальность

Объектом работы социального педагога является каждый обучающийся школы, и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные, адекватные и взаимные контакты со взрослыми. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что понимание их мотивов и проблем действительно важно, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС.

В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде, увеличение случаев антиобщественного и противоправного поведения;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
- проблемы, связанные с конфликтами в образовательном учреждении;
- проблемы, связанные с сохранением здоровья детей.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Настоящая программа призвана содействовать:

- социальной защите прав ребёнка;
- социальной поддержке детей и подростков, оказанию помощи в преодолении трудностей в процессе их личностного роста, системному проведению мероприятий по нормализации их социальной жизни, созданию условий для формирования и развития их гражданской идентичности и правовой культуры;
- профилактике безнадзорности и правонарушений;
- успешной реализации образовательно-воспитательных задач базовой образовательной программы школы-интерната в условиях ФГОС.

Все вышесказанное подчеркивает актуальность реализации данной программы развития социально-педагогической деятельности в школе.

1.2. Анализ условий для реализации программы

ГБОУ школа-интернат № 22 расположена в Невском районе Санкт-Петербурга. Она была открыта 1 сентября 1985 года. В школе-интернате создаются все условия для осуществления образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью).

В школе-интернате обучаются дети в легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. У них имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности и существенное место принадлежит эмоциям, которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности.

На основании этого социальные педагоги, планируя свою работу с обучающимися, основываются не на прямой информации о профилактике и предупреждении детского суицида, употреблении наркотиков, совершении правонарушений, а на альтернативном поведении, пропагандирующем безопасный и здоровый образ жизни, толерантность, патриотизм, дружбу, гуманизм, ценностное отношение к жизни.

На базе образовательного учреждения работают кружки художественной и естественно-научной направленности и спортивные секции, проводятся коррекционно-развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание познавательных интересов.
- Нравственное воспитание, профилактика антиобщественного и противоправного поведения.
- Патриотическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Правовое воспитание.
- Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание.
- Социализация обучающихся.
- Пропаганда безопасного и здорового образа жизни, профилактика ПАВ.
- Взаимодействие семьи и школы, формирование культуры семейных отношений.

Все мероприятия в школе-интернате проводятся с учетом психофизических особенностей обучающихся. Контингент обучающихся школы-интерната очень разнообразен. Более половины детей имеют инвалидность, многие проживают в неполных семьях, в семьях с недостаточным материальным достатком.

Педагогами образовательного учреждения проводится большая работа, направленная на гармоничное развитие личности каждого учащегося.

В школе-интернате созданы все условия для реализации данной программы:

- с обучающимися работают высококвалифицированные педагоги, специалисты службы сопровождения: социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды;
- проводятся мероприятия с обучающимися по различным образовательным и воспитательным направлениям;
- налажена система работы с родителями (законными представителями);
- осуществляется сотрудничество с инспекторами ОДН, специалистами отделов опеки и попечительства, ЦСПСиД, КДНиЗП, органами профилактики правонарушений.

1.3. Законодательная база

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Федеральный Закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Устав образовательного учреждения.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательного учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Должностная инструкция социального педагога.

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Адаптация социальная ребенка – процесс и результат взаимодействия ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определённых социально-психологических общностях, установления соответствия поведения, принятым в этих общностях нормам и правилам. Показателем успешной адаптации является психологическая удовлетворённость ребенка этой средой.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) со стороны родителей (законных представителей) либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Девiantiное поведение – поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне его социального и культурного развития. Причинами

девиантного поведения ребенка могут быть болезнь, условия его жизни в семье, отношения детей в группе и т.д.

Депривация – неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения, иными словами, «утрата, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.

Дети группы риска – категория детей, находящихся в пограничном состоянии здоровья. Они воспитываются в семьях алкоголиков или наркоманов, подвергаются различным видам насилия, что увеличивает вероятность их школьной, а в более широком плане — социальной дезадаптации.

Конфликт – напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения различных позиций, стремлений, мотивов людей, выливающееся в борьбу сторон.

Семейное насилие – агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате которых объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижения или иногда смерть. Специалисты выделяют четыре основных типа насилия над детьми в семье: физическое, сексуальное, психологическое, а также неудовлетворение основных потребностей ребенка (моральная жестокость).

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Семьи риска – семьи, ведущие аморальный образ жизни, отражающийся на социальном и физическом здоровье членов такой семьи.

Семья малообеспеченная – семья, среднедушевой доход которой не достигает прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации.

Субкультура – комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие основного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

2.2. Научно-методические основания (авторы и идеи)

1. **Развитию социально-педагогического учения** посвящены работы: П.П.Блонского, П.Ф. Каптяева, Л.Д. Сеницкого, П.А.Соколова.
2. **Проблемам правового воспитания, правового сознания и правовой культуры** посвящены работы: Я.И.Гилянского, И.А.Ильина, А.С.Карпикова, С.В. Кара, В.Я. Кикоть, Б.А.Кистяковского, А.С.Муромцева, Н.Л.Николаевой, Л.И.Петражицкого, В.П. Сальникова.
3. **Теории педагогических, социально-педагогических технологий:** Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко, В.П.Питюков, С.М.Юсфин.
4. **Проблемам проявления возрастных особенностей подростков** посвящены работы В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.ВыготскогоТ.В.Драгуновой, В.А.Крупечкой, А.С.Макаренко.
5. **Влиянию школьной среды на модель поведения подростков** посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.

6. **Теории девиантного поведения подростков:** М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гилинский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабущая, Г.Ф.Кумарина, Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.
7. **Теории профилактики девиантного поведения:** С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гилинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева, М.Е.Позднякова, В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.
8. **Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье,** посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневого, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова, Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.
9. **Проблемам взаимосвязи проявления девиантного поведения и развития детей,** в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость) посвящены работы С.А.Беличевой, Ю.И.Зотова, А.И.Михеева.
10. **Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения** посвящены работы С.В.Вершловского, Ю.В.Гербева, А.В.Гордеевой, В.И.Загвязинского, А.Г.Печенюк, С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.
11. **Социально-педагогическим проблемам работы с детьми, трудными в воспитательном отношении** посвящали свои работы С.В.Бахрушин, Д.А.Дриль, А.С.Макаренко, М.Перфильев, В.Н.Сорока-Росинский, И.А.Сикорский, В.А.Сухомлинский.

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

Цель: создать обстановку психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе-интернате и семье, оказать помощь обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из их реальных и потенциальных возможностей, и способностей, подготовить к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Защитить права обучающихся школы-интерната.
2. Оказать социальную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Выявить и осуществить патронаж детей из семей, находящихся в социально опасном положении, поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке.
4. Скоординировать деятельности всех специалистов школы-интерната по социальной адаптации обучающихся.
5. Выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровни социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
6. Своевременно оказать адресную социально-педагогическую помощь обучающимся.
7. Сформировать и развить у обучающихся правовые знания и правовую культуру, законопослушное поведение и гражданскую ответственность.
8. Осуществить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы-интерната.
9. Сформировать потребность в ведении безопасного и здорового образа жизни.
10. Сформировать культуру межличностных отношений.
11. Организовать профориентационную работу среди обучающихся школы-интерната.
12. Оказать консультативную и практическую помощь педагогам школы-интерната и родителям (лицам их заменяющим), при возникновении проблемных ситуаций.

13. Скоординировать взаимодействие учителей, родителей (законных представителей), специалистов социально-психологических служб, субъектов профилактики правонарушений, представителей административных органов для оказания социально-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
14. Представлять интересы обучающегося школы-интерната в государственных и общественных структурах.
15. Осуществлять поиск новых форм и методов работы, изучать специальную литературу, информационную среду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Цели:				
1. Выявление обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, своевременное оказание адресной социально-педагогической помощи.				
2. Выявление у обучающихся трудностей и отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.				
1.	Изучение контингента вновь принятых обучающихся и их семей, рассмотрение документов, заполнение индивидуальных папок социально-педагогического сопровождения обучающихся	Август, в течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
2.	Координация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям 01.09.2026	Сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители	
3.	Организация заполнения классными руководителями социальных портретов классов	Сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители	
4.	Анализ социальных паспортов классов с целью корректировки списков обучающихся по социальному статусу: • детей-инвалидов • опекаемых детей • детей-сирот • детей из многодетных семей • детей, не имеющих Российского гражданства • детей из семей инвалидов • детей из неполных семей, в т.ч. по потере кормильца • детей беженцев • детей из присоединенных территорий • детей участников СВО	Сентябрь, в течение года	Социальные педагоги, классные руководители	

5.	Выявление обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
6.	Выявление детей «группы риска», постановка на ВШК	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи	
7.	Сбор и сверка документов по обучающимся, имеющих временную регистрацию	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
8.	Сбор и сверка документов по регистрации иностранных обучающихся	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
9.	Корректировка списков обучающихся, состоящих на всех видах контроля: • ОДН • КДН и ЗП • ВШК • из социально-неблагополучных семей (СНС)	Сентябрь, в течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
10.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
11.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях, общественно-значимой и культурно-досуговой деятельности, детских общественных объединениях	Сентябрь, в течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
12.	Проведение диагностических мероприятий и выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению и употреблению ПАВ: - анкетирование по ЗОЖ; - беседы, наблюдения.	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	
13.	Сбор информации о занятости обучающихся, стоящих на учете ВШК, СНС, ОДН в каникулярное время	Октябрь Декабрь Март Май	Социальные педагоги, классные руководители	
14.	Сбор информации о занятости обучающихся в период летних каникул	Май	Социальные педагоги, классные руководители	
15.	Отчетность в ЭДО по скрытому отсеву, ВШК, МПР, СНС, ОДН	Ежемесячно	Социальные педагоги	
16.	Отчетность по социальному портрету школы-интерната	Октябрь Январь Май	Социальные педагог	

КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели:

1. Координация деятельности всех специалистов школы-интерната по социальной адаптации детей и подростков.
2. Координация взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), специалистов социально-психологических служб, субъектов профилактики правонарушений, для оказания социально-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

1.	Составление и утверждение плана работы, рабочей программы социальных педагогов на 2026-2027 учебный год и Плана совместных мероприятий УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга и ГБОУ школы-интерната № 22	Август	Социальные педагоги, субъекты профилактики	
2.	Консультирование педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, нивелированию рисков вовлечения их в противоправную, экстремистскую и террористическую деятельность	В течение года	Социальные педагоги	
3.	Участие в работе консилиумов по адаптации обучающихся 1 и 5 классов и переводу обучающихся в 5 класс	По плану работы школы-интерната	Служба сопровождения	
4.	Совместное межведомственное взаимодействие с УМВД, ООиП, ЦСПСиД, ГЦСП "Контакт" и др., информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции. Оформление обращений, писем, в соответствующие инстанции	В течение года	Социальные педагоги	
5.	Посещение судов, КДНиЗП, органов социального обеспечения и других учреждений	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
6.	Составление отчетов по выполнению рабочей программы социальных педагогов за 2026-2027 учебный год и Плана совместных мероприятий УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга и ГБОУ школы-интерната № 22	Май-июнь	Социальные педагоги, субъекты профилактики	

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели:

1. Оказание информационной помощи по вопросам социальной защиты интересов обучающихся.

2. Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), правовых знаний, гражданской ответственности и безопасного поведения. 3. Патриотическое просвещение и воспитание обучающихся. 4. Организация профориентационной работы среди обучающихся их родителей (законных представителей).				
1.	Проведение месячников, тематических недель, Единых информационных дней	По плану отдела образования	Социальные педагоги, классные руководители	
2.	Проведение тематических мероприятий, классных часов (в т.ч. анкетирование) по профориентации: - занятия: «Индивидуальные образовательные маршруты для выпускников школы-интерната»; «Мир профессий»; «Мои желания, мои возможности»; - проведение школьного конкурса по профориентации - «Определение типа будущей профессии» (анкетирование по методике Е.К.Климова); - посещение дней открытых дверей, ярмарок вакансий; - организация и проведение экскурсий; -участие в городских профессиональных конкурсах для обучающихся с ОВЗ	В течение года Октябрь Декабрь Март Январь-февраль Ноябрь Апрель По плану колледжей	Социальные педагоги, классные руководители	

3.	Проведение мероприятий по соблюдению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: - встречи с инспектором ГИБДД; - беседа "Безопасное поведение на дорогах и в общественном транспорте»; - кинозанятие и беседа «Профилактика зацепинга и правонарушений на железнодорожной инфраструктуре»; - викторина «Красный. Желтый. Зеленый» (совместно с МО «Обуховский»); - беседа «Ответственность за противоправные действия на транспорте»; - участие в акции «Уступи дорогу поездам»; - участие в районном межведомственном конкурсе «Безопасное колесо»	В течение года Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	Педагог-организатор, советник по воспитанию, социальные педагоги	
4.	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, соблюдению норм толерантности: - занятие «В мире с собой и другими»; - видеозанятия и беседы по блокадной тематике; - видеозанятия и беседы по тематике донорства; - урок мужества «Горячее сердце»; - занятие «Я помню! Я горжусь!»; - участие в «классных встречах», акциях, днях памяти и др.	В течение года Декабрь Январь Октябрь Апрель Май	Педагог-организатор, советник по воспитанию, социальные педагоги	
5.	Предоставление обучающимся и их родителям информации о колледжах и Центрах реабилитации инвалидов (контакты, программы обучения, перечни специальностей и т.д.), днях открытых дверей в учреждениях НПО	В течение года	Социальные педагоги	
6.	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и текущим проблемам	В течении года	Социальные педагоги, классные руководители	
7.	Проведение информационно-	В течение	Социальные	

	разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонных к асоциальному поведению	года	педагоги	
8.	Организация и проведение родительских собраний и Советов родителей	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
9.	Курирование работы Совета обучающихся школы-интерната	В течение года	Социальные педагоги	
10.	Консультирование педагогов по текущим проблемам	В течение года	Социальные педагоги	
11.	Размещение в социальных сетях, на стендах информации по актуальным вопросам, выдача тематических памяток	В течение года	Социальные педагоги	

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель:

1. Профилактика различных форм девиантного поведения, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. Противодействие терроризму и экстремистским проявлениям в образовательной сфере и молодежной среде.
2. Изучение и корректировка межличностных отношений, формирование законопослушного поведения и правовой культуры.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1.	Организация и проведение встреч, лекций, бесед с представителями субъектов профилактики правонарушений и органов правопорядка	В течение года	Социальные педагоги	
2.	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям (скрытый отсев)	Сентябрь, в течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
3.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с неуспевающими обучающимися, с обучающимися, пропускающими школу без уважительной причины	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог	
4.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, нарушающими Устав школы-интерната, правила поведения, склонными к совершению правонарушений и преступлений	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог	
5.	Проведение тематических мероприятий, классных часов, изучение памяток по профилактике правонарушений, пропаганде юридических знаний о правах,	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	

	обязанностях и ответственности несовершеннолетних: - занятие «Изучаем Устав школы»; - занятие «Ответственность подростков перед законом»; - беседа «Мы против коррупции»; - устный журнал «Мои права и обязанности»	Сентябрь Ноябрь Январь Март		
6.	Контроль за организацией досуга обучающихся, в т.ч. состоящих на учете в ОДН, на ВШК, СНС	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
7.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) и организация родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
8.	Индивидуальное консультирование педагогов школы по проблемам профилактики правонарушений	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
9.	Проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий с обучающимися: - викторина и беседы «Безопасность во время каникул»	Октябрь Декабрь Март Май	Социальные педагоги, классные руководители	
10.	Составление и реализация индивидуальных программ реабилитации (ИПР) обучающихся и семей, состоящих на всех видах контроля в ОУ	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	
11.	Проведение социально-педагогического мониторинга по установлению причин и условий совершения обучающимися уголовно наказуемых деяний	По запросу	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог	
12.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Члены Совета, социальные педагоги	
13.	Сотрудничество школы-интерната с субъектами профилактики правонарушений	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
Профилактика ЗОЖ, употребления ПАВ и компьютерной зависимости				
1.	Организация и проведение встреч, лекций, бесед с медицинскими работниками	В течение года	Социальные педагоги	
2.	Организация и проведение классных часов и занятий, изучение памяток по профилактике компьютерной зависимости, ЗОЖ и профилактике	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	

	ПАВ: - беседа «Кружки и секции в нашей школе»; - интерактивное занятие «Острова здоровья»; - Занятие «Безопасный Интернет»; - Беседа «ЗОЖ – наш выбор!»	Сентябрь Октябрь Февраль Апрель		
3.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по проблемам, связанным с повышенной тревожностью, компьютерной зависимостью, употреблению ПАВ	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
4.	Организация и проведение анкетирования по ЗОЖ и профилактике ПАВ	В течение года	Социальные педагоги	
5.	Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, имеющими зависимости, замеченными в употреблении ПАВ	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
6.	Участие в межведомственных акциях и месячниках: «Чистое поколение» и др.	В течение года	Социальные педагоги	
Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.				
1.	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений	В течение года	Социальные педагоги	
2.	Организация и проведение профилактических мероприятий, классных часов и занятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма - видеозанятия, беседы, изучение памяток по кибербезопасности, терроризму и экстремизму в информационной среде: - беседа «Мы против терроризма»; - занятие «Ответственность подростков перед законом»; - занятие «Безопасный Интернет»; - видеозанятие «Предательство»; - занятие «Ответственность за дропперство».	В течение года Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Май	Социальные педагоги, классные руководители	
3.	Мониторинг сети Интернет обучающихся для выявления контента, содержащего признаки проявлений экстремизма или терроризма	В течение года (по запросу)	Социальные педагоги, классные руководители	

4.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, противодействия идеологии терроризма и экстремизма	В течение года	Социальные педагоги	
5.	Разработка и раздача памяток обучающимся и их родителям (законным представителям) по нивелированию рисков вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность	В течение года	Социальные педагоги Классные руководители	
6.	Участие в межведомственных акциях и месячниках: «Кибербезопасность» и др.	В течение года	Социальные педагоги	
Профилактика жестокого обращения с детьми, буллинга				
1.	Наблюдение за адаптацией обучающихся, вновь поступивших в школу-интернат	Сентябрь В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
2.	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми, буллинге (травле)	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
3.	Организация работы школьной «почты доверия»	В течение года	Социальные педагоги	
4.	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
5.	Индивидуальное консультирование, работа с алгоритмами действий педагогов по профилактике конфликтных ситуаций	В течение года	Социальные педагоги	
6.	Разработка и изучение памяток для педагогов и родителей по профилактике буллинга, мерах защиты и оказания помощи детям	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
7.	Организация и проведение тематических родительских собраний	В течение года	Социальные педагоги	
8.	Организация и проведение тематических лекций и занятий: - «В мире с собой и другими»; - «Я и взрослые»; - «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации»	В течение года Декабрь Февраль Май	Социальные педагоги	
ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Цель: охрана и защита прав и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. Обеспечение безопасности, правопорядка и законности.				
1.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних	В течение года	Социальные педагоги	

	с инспектором ПДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики правонарушений			
2.	Своевременное сообщение в соответствующие инстанции о детях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
3.	Составление характеристик, социальных портретов семей, информационных справок, отчетов, представительство на заседаниях КДН и ЗП (по запросу)	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
4.	Совместное посещение с субъектами системы профилактики правонарушений семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальные педагоги	
5.	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов: • Серий ДС, МС, ДК • Для проезда на пригородных автобусных маршрутах	Сентябрь В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
6.	Ведение транспортной базы «Метрополитен»	В течение года	Социальные педагоги	

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели:

1. Социальная адаптация иностранных обучающихся с сохранением национально-культурной идентичности.
2. Оказание информационной помощи по вопросам социальной защиты интересов иностранных обучающихся.
3. Формирование у иностранных обучающихся и их родителей (законных представителей), правовых знаний, гражданской ответственности, безопасного поведения.

1.	Выявление детей иностранных граждан, сбор необходимых документов в соответствии с законодательством РФ	Сентябрь В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
2.	Оказание консультативной, методической, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи	
3.	Консультации для педагогов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами	В течение года	Социальные педагоги	
4.	Вовлечение детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан в спортивные и культурно-массовые мероприятия	В течение года	Классные руководители	

5.	Предоставление необходимой отчетности	По запросам	Социальные педагоги, классные руководители	
6.	Контроль своевременного продления регистрации и сверка документов	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
7.	Мониторинг мероприятий по содействию адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся в рамках Государственной миграционной политики РФ	1 раз в квартал по плану отдела образования	Социальные педагоги	

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: повышение уровня профессионального мастерства.

Поиск новых форм и методов работы, изучение информационного пространства.

1.	Участие в работе методического объединения службы сопровождения, педагогов, педагогических советов ОУ	В течение года	Социальные педагоги	
2.	Участие в работе РМО социальных педагогов	В течение года	Социальные педагоги	
3.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях	В течение года	Социальные педагоги	
4.	Работа с нормативно-правовой документацией, методической и специальной литературой	В течение года	Социальные педагоги	
5.	Разработка памяток для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по актуальной тематике	В течение года	Социальные педагоги	
6.	Разработка планов и программ ИПР для обучающихся и семей, стоящих на учете	В течение года	Социальные педагоги	
7.	Проведение социально-педагогического мониторинга по установлению причин и условий совершения обучающимися уголовно наказуемых деяний	По запросу	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог	
8.	Разработка планов занятий и мероприятий с обучающимися	В течение года	Социальные педагоги	
9.	Составление анализа деятельности социальных педагогов за 2026-2027 учебный год, план работы и План совместных мероприятий с УМВД на 2028-2029 учебный год	Июнь	Социальные педагоги	

3.3. Условия реализации программы

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).
2. Свободный доступ классных руководителей, воспитателей, специалистов службы сопровождения к документам обучающихся (личным делам, медицинским документам).
3. Активное сотрудничество педагогических работников и администрации школы-интерната.
4. Активное сотрудничество педагогов школы-интерната и родителей (законных представителей).
5. Активное сотрудничество педагогов школы-интерната и субъектов профилактики правонарушений.
6. Сеть кружков и спортивных секций в ОУ, проведение коррекционно-развивающих, внеурочных занятий.
7. Работа Совета по профилактике правонарушений.
8. Контингент: обучающиеся 1 - 11 классов ГБОУ школы-интерната № 22.

В статье 16.2. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ указано, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

На основании этого, в случае применения в ГБОУ школе-интернате №22 электронного обучения социальные педагоги имеют право осуществлять свою профессиональную деятельность по телефону, через социальные сети и мессенджеры.

3.4. Адресат

Программа составлена для обучающихся школы с 1 по 11 класс, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната № 22.

3.5. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание в школе-интернате социально-педагогической системы для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем.
2. Повышение социальной устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
3. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
4. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей), по профилактике антиобщественного и противоправного поведения.
5. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.
6. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
7. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, безопасном и здоровом образе жизни.
8. Оказание консультативной и практической помощи педагогам школы-интерната и родителям (законным представителям), при возникновении проблемных ситуаций.
9. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех субъектов профилактики правонарушений.
10. Профессиональное самоопределение обучающихся.

3.6. Точки риска при реализации программы

1. Недостаточный анализ причин возникновения склонности обучающихся к правонарушениям.
2. Невозможность привлечь родителей (законных представителей) подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности (нежелание заниматься воспитанием ребенка, конфликты в семье, асоциальный образ жизни, злоупотребление родителями ПАВ (алкоголь, курение, употребление никотиносодержащей продукции), занятость родителей (законных представителей) на работе, искажение детско-родительских отношений (попустительство, гиперопека, психические заболевания и др.).
3. Нежелание обучающихся, склонных к девиантному поведению, осознать мотивы, причины и последствия своих поступков, понять и осознать необходимость соблюдения законов.
4. Отсутствие взаимодействия между образовательным учреждением и субъектами профилактики правонарушений

Социальный педагог



С.Н.Циммерман

Социальный педагог



И.В.Феоктистова