

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

**по внеурочному курсу «Разговоры о важном»**

**для 3 Г класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**учитель: Шевелева Н.А.**

«Разговоры о важном»

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов.

**Цель:** социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** в области формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

любовь к близким, к своей школе, своему городу;

элементарные представления о своей Родине, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| <b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>  | <b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>  |
|---|---|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Ценности:<br>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | формирование уважительного отношения к родному языку;<br>формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;<br>знакомство с государственной символикой;<br>знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;<br>формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;<br>формирование правил поведения в классе, школе, дома |

|   |  |
|---|--|
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br/>         Ценности:<br/>         нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>               | <p>различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;<br/>         закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;<br/>         формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;<br/>         установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;<br/>         стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br/>         Ценности:<br/>         трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>                                     | <p>формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;<br/>         формирование доброжелательного отношения к собеседнику;<br/>         формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;<br/>         развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор;<br/>         проявлять любознательность;<br/>         развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;<br/>         расширение представлений о различных профессиях;</p>                                   |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br/>         Ценности:<br/>         здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p> | <p>стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;<br/>         развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;<br/>         формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;<br/>         стремление к активному образу жизни;<br/>         формирование положительного отношения к спорту.</p>   |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).<br/>         Ценности:<br/>         жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>  | <p>формирование интереса к природе и природным явлениям;<br/>         формирование готовности к личному участию в экологических проектах;<br/>         формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;<br/>         осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности:<br/>красота; гармония; духовный мир человека;<br/>художественное творчество</p> | <p>развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</p> <p>развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p> <p>стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</p> <p>формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям</p> |
|---|--|

### Нормативные документы

#### Программа составлена на основании:

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.

Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

*Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).*

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные, практикумы.

#### Средства, методы и формы обучения.

Коррекционная направленность социального направления осуществляется через создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью вопрос формирования функциональной грамотности целесообразно раскрывать через работу над коммуникативной культурой.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы обучения:

Коллективные творческие дела.

Смотры-конкурсы, выставки.

Тренинги общения.

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

Ролевые игры.

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Беседы, викторины.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

консультация;

практическое занятие;  
самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| <b>Вид учебной деятельности</b>    | <b>Форма, режим</b>   | <b>Этап изучения материала</b>   |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)   | Во время карантина или переноса учебных занятий  |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline   | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)  | По завершении отдельных тем или курса в целом  |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

#### **Средства контроля**

За учебный год предполагается проведение практических, творческих работ, тестов.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

#### **Содержание программы**

Содержание программы «Разговоры о важном», адаптировано с учетом психофизиологических особенностей класса, с применением в образовательном процессе специальных методов и приемов и созданием специальных условий.

*С чего начинается Родина?* Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

*Любовь к Родине, патриотизм* — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»,

«Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

*Конституция Российской Федерации* - главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

*Любовь к родной природе, ее охрана и защита* – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь - столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

*Нравственные ценности российского общества*. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

*Герои нашего времени*. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

*Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность* — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

*Детские общественные организации в России и их деятельность* – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

*Учебный коллектив*. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография,

радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества - обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) - праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе - труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос - А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе - Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля - день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк - помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания - основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель - важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский



собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама - человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

**Занятия по данной программе проводятся со всеми обучающимися (фронтально).**

#### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема                        | Кол-во часов |
|---------|-----------------------------|--------------|
| 1       | Здравствуй, школа!          | 1ч.          |
| 2       | Что такое Родина?           | 1ч.          |
| 3       | Дети герои                  | 1ч.          |
| 4       | Права и обязанности граждан | 1ч.          |
| 5       | Мой первый учитель          | 1ч.          |
| 6       | Учимся дружить              | 1ч.          |
| 7       | Искусство в жизни человека  | 1ч.          |
| 8       | На страже Родины            | 1ч.          |
| 9       | День народного единства     | 1ч.          |
| 10      | Россия – Родина моя         | 1ч.          |
| 11      | Моя мамочка                 | 1ч.          |
| 12      | Что мы Родиной зовем        | 1ч.          |
| 13      | Наша помощь                 | 1ч.          |
| 14      | Что такое конституция?      | 1ч.          |
| 15      | Профессии родителей         | 1ч.          |
| 16      | Новый год                   | 1ч.          |
| 17      | История азбуки              | 1ч.          |
| 18      | «Азбука денег»              | 1ч.          |
| 19      | Город-герой Ленинград       | 1ч.          |
| 20      | Друзья России               | 1ч.          |
| 21      | Занимательная химия         | 1ч.          |
| 22      | Кто такие первооткрыватели? | 1ч.          |
| 23      | День пап                    | 1ч.          |
| 24      | Кем быть?                   | 1ч.          |
| 25      | Всемирный день молодежи     | 1ч.          |
| 26      | Как человек небо покорил    | 1ч.          |
| 27      | Крым                        | 1ч.          |
| 28      | Быть здоровым здорово       | 1ч.          |
| 29      | Цирк!                       | 1ч.          |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 30 | День космонавтики                      | 1ч. |
| 31 | Умей трудиться!                        | 1ч. |
| 32 | 9 мая – День Победы                    | 1ч. |
| 33 | Гоголь Н.В. – великий русский писатель | 1ч. |
| 34 | Береги природу                         | 1ч. |