

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания
ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 12.04.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
И.Ю. Иванова
Приказ №146 от 17.04.2024



Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
за 2023 год

Оглавление

№ п/п	Разделы	стр.
1.	Введение. Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
3.	Оценка системы управления образовательной деятельности	15
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
5.	Оценка кадрового обеспечения	25
6.	Анализ результатов реализации Программы развития школы-интерната	27
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
8.	Оценка материально-технической базы	35
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
10.	Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга	38

Аналитическая часть

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга за 2023 год.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №22 Невского района Санкт-Петербурга.

Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Иванова Ирина Юрьевна
Адрес	192012 Санкт-Петербург, ул. Чернова, д.13, литер А
Сайт	http://internat22.ru
Телефон, факс	Тел. 417-55-54
Адрес электронной почты	info.int22@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1985
Лицензия	Лицензия, выданная Комитетом по образованию 23.06.2016 № 1940. Приложение № 1 к лицензии ГБОУ школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга, выданной Комитетом по образованию 23.06.2016 № 1940

Самообследование проведено на основе комплексного подхода с целью изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценки его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по дальнейшему развитию учреждения. Сравнивались результаты деятельности учреждения в текущем году с результатами предшествующих периодов, выявлялись тенденции и изменения в образовательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Основные направления деятельности ОО в 2023 году:

1. Достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Работа по реализации Программы развития школы-интерната;
3. Углубление профессиональных знаний и навыков педагогов в построении образовательного процесса, оптимизация системы научно-методической работы;
4. Развитие процесса консолидации педагогических и родительских усилий по вопросу воспитания детей;
5. Патриотическое воспитание;
6. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используются:

1. Данные ВСОКО и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, анкетирование);
2. Данные АСУ «ПараГраф», системы bus.gov.ru, официального сайта образовательной организации <http://internat-22@yandex.ru>;
3. Анализ результатов диагностических и итоговых контрольных работ;
4. Аналитические отчеты руководителей ШМО, зам. директоров по УВР, ВР, социальных педагогов, педагогов-психологов, других специалистов;
5. Результаты анкетирования участников образовательных отношений.
Отчет представлен в текстовой и табличной формах.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.2.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

(далее СанПиН 1.2.3685-21);

- учебными планами, планами внеурочной деятельности, календарными учебными графиками, расписаниями занятий.

2.1. Формы получения образования и формы обучения.

Контингент обучающихся: классы для детей с легкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательную деятельность в 2023 году в очной форме.

Язык обучения: русский.

Комплектование классов (групп) осуществляется через Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК), территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

2.2. Динамика контингента обучающихся

Таблица 2 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	115
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	95
ОП, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью)	38
ОП, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью)	22

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные особенности развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Таблица 3 Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во учителей	Коэффициент
2021	239	45	5,3
2022	260	51	5,1
2023	270	47	5,7

Таблица 4 Динамика контингента обучающихся за 3 года

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся			Всего (чел.)
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
2021-2022	30	110	111	23	244
2022-2023	32	122	120	18	260
2023-2024	33	116	120	34	270

Вывод: за период наблюдения, с 2021 года произошло стабильное увеличение численности обучающихся за счет прибытия обучающихся из других школ района и города, из других регионов и зарубежных стран.

Таблица 5 Движение обучающихся за 3 года

Год	Прибыло	Выбыло
2021	25	22
2022	55	15
2023	47	37

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам: 19 выпускников (остальные - переезд в другие населенные пункты РФ, другие страны).

2.3. Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности

В 2022 - 2023 учебном году школа-интернат работала по утвержденным учебным планам, принятым с учетом мнения участников образовательных отношений. Учебные планы, планы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий на 2022-2023 учебный год были составлены на основании АООП УО (ИН) 1 и 2 вариантов, АООП НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.3 и базисного учебного плана. Все планы сохранили в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022-2023 учебный год.

Выполнение учебного плана осуществлялось строго по рабочим программам, при составлении которых учитывался анализ состояния обученности учащихся, сроки проведения контрольных, проверочных, практических работ и тестирования. Учебные программы, программы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий выполнены. Пропущенные занятия были восполнены за счет резервных уроков, объединения тем или сокращения часов, отведенных на повторение, а также путем уплотнения учебного материала.

Причинами уменьшения фактического количества данных часов по сравнению с количеством по программе являются государственные праздники и неполные рабочие недели.

2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Деятельность педагогов осуществляется в соответствии с рабочей Программой воспитания и включает 11 модулей. В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, духовно - нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- системно-деятельностная организация воспитания: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности.

Воспитатели обеспечивали полноценное и безопасное пребывание воспитанников в разных видах деятельности.

Формировали мотивацию учащихся для активного участия во внеклассных занятиях, творческих конкурсах разного уровня с целью обогащения социального опыта.

Проведены интересные воспитательские занятия: «Веди себя в театр», «Подари доброту», «Оранжевое настроение», «Такие разные деревья», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Космос глазами детей» и др.

Классные руководители начальной школы также провели интересные мероприятия для учащихся: «Круглый год», праздник «Колобок на дороге» (по профилактике дорожно-транспортного травматизма), «Приключение в новогоднем лесу».

Проводится большая внеклассная работа.

В октябре 2023 года учителями русского языка был проведён каллиграфический конкурс «Красота человека в его руках». Учащиеся в своих возрастных группах написали текст о Родине, затем в течение нескольких дней ученики и учителя смогли выбрать учащихся с самым красивым почерком.

Наиболее интересным мероприятием стала межпредметная командная игра, в которой приняли участие учащиеся 5-11 классов «Мой адрес – Россия», проведённая в ноябре 2023 года. Цель мероприятия – дать школьникам представление о своей стране, традициях, национальностях, о быте россиян. Данная игра была проведена в формате квеста. Учащимся предлагалось пройти по маршруту восьми станций ("Родной язык", "Царица наук", "Народные ремёсла", "Природа России", "Наша Родина", "Прошлое России", "Народные забавы", "Русские традиции").

В декабре 2023 года учителями и специалистами проведен День дублера. Цель мероприятия – дать возможность школьникам оказаться в роли учителей, психологов, логопедов и социальных работников. Данное мероприятие проходило в Год педагога и наставника, и школьники смогли стать на несколько дней учителем - дублёром для учащихся младших классов или для своих одноклассников. Охвачены были все учебные предметы и несколько внеурочных занятий (психокоррекция, логопедические занятия). В этом мероприятии приняло участие 35 «дублёров».

Большую работу проводит зав. библиотекой. Проведены Уроки мужества: «Блокадный Ленинград», «Во имя павших и живых», литературные викторины, читательские конференции, работала литературная гостиная «Царство сказок и приключений».

Воспитатель Кордикова Д.П. стала дипломантом районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках».

Выводы: воспитательная работа в целом была направлена на поддержание благоприятной среды во время нахождения воспитанников в школе-интернате, на предоставление педагогического сопровождения через реализацию целей. Воспитание в школе-интернате имеет свою специфику: это непрерывный, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к усвоению социально-культурных ценностей и способствует социальной реабилитации. Воспитанники получали и закрепляли жизненно-значимые умения и навыки в общении, в поведении, совершенствовались знания об окружающем мире, о необходимости заботы о собственном здоровье. Осуществлялось взаимодействие с родителями по разным вопросам.

Имеющиеся проблемы: у значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Многие школьники не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Управленческое решение:

Одной из главных задач считать воспитание личности, способной к адекватному вхождению в общественную среду, для этого продолжить создавать оптимальные условия для развития каждого ребенка с учетом его психофизических особенностей; вырабатывать систему навыков, умений, способов общения проблемного ребенка с окружающим миром. Продолжить расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Задачи дополнительного образования:

- удовлетворять потребности детей в художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- осуществлять процесс адаптации детей к жизни в обществе;

- формировать общую культуру обучающихся;
- организовывать содержательный досуг учащихся.

В 2023 году в ГБОУ школе-интернате №22 Невского района Санкт-Петербурга дополнительное образование детей представлено работой следующих групп дополнительного образования на бесплатной основе.

Таблица 6. Информация о работе кружков в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О.	Название кружка, секции	Количество учащихся
Музыкально-художественные			
1	Иванова А.Ю.	Музыкально-театральная студия «Мозаика», «Калейдоскоп»	13
Социокультурное			
2	Размазина М.Ю.	«Искра» (волонтерство)	20
3	Бондарь С.Н.	«Юному петербуржцу о праве»	26
4	Кириченко О.Н.	Клуб «Юный пожарный»	12
Спортивные секции			
5	Тверезовский В.Г.	Флорбол	13
6	Лебедев К.А.	Мини-футбол Подвижные игры	18
7	Пушкина М.С.	«Бочча»	9
8	Бородина С.П.	ОФП с элементами легкой атлетики	8
Декоративно-прикладное творчество			
9	Кириченко О.Н.	Художественная обработка древесины «Птица счастья»	5
10	Кононова А.М.	«Бисероплетение»	13
11	Танфелева Т.Г.	«Белошвейка»	8
12	Масляева Г.Н.	«Бумажная Вселенная»	6
		ИТОГО	151

По программе ПФДО (12 часов) в кружках «Волшебная кисточка», «Живопись гуашью» занимались 133 ученика.

Наиболее значимые мероприятия:

11 октября 2023 года в стенах школы -интерната состоялось спортивное мероприятие ШСК "Аврора" - фестиваль адаптивного футбола, посвящённый Дню Учителя. В различных состязаниях приняло участие более тридцати учеников 3-8 классов.

8 декабря 2023 года на базе нашей школы состоялся второй Невский районный Фестиваль адаптивного футбола "Футбол без границ", приуроченный ко Всемирному Дню футбола. Для участия в Фестивале были приглашены три команды школ-интернатов для детей с ОВЗ Невского района Санкт-Петербурга. В течение полугодия были проведены состязания по лёгкой атлетике, спортивному многоборью, по

академической гребле – индор, по мини – футболу. Во всех состязаниях наши воспитанники завоёвывали призовые места.

15 декабря в Театре-фестивале «Балтийский дом» состоялся ежегодный Специальный Олимпийский бал, посвященный подведению итогов 2023 года в сфере адаптивной физической культуры.

Наша школа была награждена в номинации "Лучшее учреждение в области спорта и творчества".

Достижения обучающихся: Приложение 1

Выводы: программы дополнительного образования

- углубляют и расширяют социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулируют общественную активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях формирует у них положительную мотивацию, способствует развитию речевого общения и социализации.

Таблица 7 Эффективность участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Количество/доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	2021	2022	2023
Количество/доля учащихся-победителей и призеров	156чел./ 65,3 %	183/70,4%	195/72,4%
Городского уровня	42 чел./26,9 %	51 чел./ 58%	47/24%
Всероссийского уровня	15чел./9,6%	6/6,8%	2/1%
Международного уровня	-	1 чел. / 1,2%	2/1%

2.6. Внеурочная деятельность

В соответствии с государственным образовательным стандартом адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС У/О.

Внеурочная деятельность с 1 (доп.) по 4 классы реализуется по двум направлениям:

1) **Коррекционно-развивающая область** включает:

- логопедические занятия;
- ритмику;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

2) **Внеурочная деятельность:**

- ЛФК (спортивно-оздоровительная деятельность);
- «Страна мастеров» (художественно-эстетическая творческая деятельность);
- «Школа общения» (коммуникативная деятельность);
- «Разговоры о важном».

С 5 по 8 класс (1 вариант):

1) **Коррекционно-развивающая область** включает:

- логопедические занятия;
- ритмику;
- психокоррекционные занятия;
- «Путешествие в страну здоровья и безопасности» (с 6 класса);
- ЛФК (спортивно-оздоровительная деятельность).

2) **Внеурочная деятельность:**

- «Театральные подмостки» (художественно-эстетическая творческая деятельность);
- «Мир профессий» (проектная деятельность) (только у 5 класса);
- «Страницы истории» («Учение с увлечением!»);
- «Россия – мои горизонты» (с 6 класса);
- «Разговоры о важном».

2 вариант обучения:

Внеурочная деятельность с 1 (доп.) по 7 классы реализуется по двум направлениям:

1) **Коррекционно-развивающая область**

- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие (ЛФК);
- Альтернативная коммуникация.

2) **Внеурочная деятельность (с 1 (доп.) по 4 класс):**

- Ритмика (художественно-эстетическая творческая деятельность);
- «Эколята» (проектная деятельность);
- «Чудесная мастерская» (художественно-эстетическая творческая деятельность);

- «Разговоры о важном».

С 5 по 8 класс:

1) Внеурочная деятельность (с 5 по 7 класс):

- «Подвижные игры» (спортивно-оздоровительная деятельность);
- «Природы и мы» (проектная деятельность);
- «Умелые руки» (художественно-эстетическая творческая деятельность);
- Ритмика (художественно-эстетическая творческая деятельность);
- «Путешествие в сказку» (художественно-эстетическая творческая деятельность);
- «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, т. д. Каждым учителем ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности 100%;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Вся система внеурочной деятельности приносит определенный результат, потому что спланирована и составлена так, чтобы добиться конечного результата – социализировать ребенка и сделать его успешным, а для этого нужно учитывать его физические способности, его возможности, выработать определенный подход к таким детям, учитывая их возраст, их особенности заболевания.

Управленческое решение: педагогам при организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитывать интересы и потребности обучающихся, поддерживать процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности обучающихся с нарушением интеллекта, создавать условия для формирования у обучающихся умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

2.7. Деятельность специалистов службы сопровождения

Программа коррекционной работы в школе-интернате направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- изучение особенностей социального и психического развития детей;
- определение психологических и социальных нарушений;
- развитие способностей и склонностей детей;

- сопровождение детей в адаптационные периоды;
- профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

Коррекционно-развивающая работа является ведущим компонентом. Она носит системный характер и направлена на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребенка и включает в себя: логопедические, психологические, дефектологические занятия, а также общее тьюторское сопровождение.

Специалистами службы сопровождения осуществлялись:

- психолого-педагогическая диагностика для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определялись причины их возникновения и пути решения наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявлялись актуальные и резервные возможности ребенка;
- определялись и конкретизировались специальные условия, содержание и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Были разработаны индивидуальные планы психолого-педагогической и социальной помощи, по мере необходимости проводилась их корректировка на основе анализа эффективности, осуществлялось консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка.

Специалисты участвовали в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;

на протяжении всего учебного года специалистами обеспечивалась преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка.

Логопедическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса является одним из главных компонентов системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

В логопедические группы зачислены дети, имеющие системное недоразвитие речи: всего 198 обучающихся (из них легкой степени- 61 чел., средней степени - 61 человек, тяжелой – 76). На основании данных логопедического обследования на всех детей, зачисленных на занятия, были заполнены речевые карты.

С детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, занятия проводятся индивидуально.

В течение года отслеживалась динамика речевого развития каждого ребенка, результаты которой заносились в индивидуальные речевые карты, определяя дальнейший коррекционно-развивающий маршрут.

На конец 2023 года у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии фонематического восприятия на 21%, уровень связной речи повысился на 12,5%, грамматический строй – на 10%. Отмечается незначительная динамика развития звуковой стороны речи, что связано со сложной структурой речевого дефекта.

Выводы: коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения

детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Управленческое решение:

содержание и используемые формы коррекционной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизических особенностей и возможностей детей и подростков.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Таблица 8. Социальный портрет школы-интерната

N п/п	Наименование	2021		2022		2023	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Дети из многодетных семей	39	16,3	34	13	36	13,3
2.	Дети из неполных семей	84	35,1	86	33	8	3
3.	Опекаемые	10	4,2	9	3,5	10	3,7
4.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	10	4,2	7	2,7	5	1,9
5.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району	1	0,4	1	0,4	0	0
6.	Дети, имеющие проблемы с поведением	16	6,7	11	4,3	6	2,2
7.	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	10	4,2	5	1,9	5	1,9
8.	Дети, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району	2	0,8	1	0,39	2	0,7

В течение года социальный педагог эффективно осуществляла системный подход в решении социально-педагогических задач:

- разрешение противоречий подросткового возраста;
- выявление проблемных семей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), предупреждение ДТП.

Выводы: несмотря на то, что количество детей, состоящих на профилактическом учете, не увеличивается, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям, уделять особое внимание соблюдению Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Управленческое решение: при разработке социально- профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка,
- социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления образовательным учреждением в ГБОУ функционируют Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Таблица 9 Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Главное административное лицо, осуществляющее текущее руководство деятельностью образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы стратегии развития Образовательного учреждения; решает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, экономической и финансовой политики ОУ, разрабатывает и принимает локальные нормативные акты. Заседания Управляющего совета проводятся не реже одного раза в четверть.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы, рассматривает проблемы, возникающие в процессе образовательной деятельности организации, несет коллективную ответственность за принятые решения. Педагогические советы проводятся по плану работы школы.
Общее собрание работников	Решение вопросов, связанных с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка и др.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения. Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В своих действиях администрация руководствуется принципами демократичности и гласности.

Управленческая деятельность администрации школы осуществлялась в следующих формах:

- 1) тематические педагогические советы;
- 2) малые педагогические советы по вопросам выполнения единых педагогических требований;
- 3) оперативные производственные совещания по текущим вопросам обучения и воспитания учащихся, а также иным проблемам производственной деятельности;
- 4) административные совещания при директоре;
- 5) совещания при заместителе директора по УВР.

Участие педагогов в подготовке педагогических советов и производственных совещаний помогает администрации школы эффективно регулировать образовательный процесс, выявлять управленческий резерв внутри коллектива и оптимизировать управленческую деятельность администрации образовательного учреждения.

В школе -интернате сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Вывод: система управления школы имеет сложную структуру и включает в себя элементы самоуправления и общественного участия в жизни школы. Управленческая команда достаточно эффективно сотрудничает с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы-интерната. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управленческое решение: однако в результате анализа управленческой деятельности было выделено проблемное поле, определяющее, что в следующем учебном году:

- необходимо продолжить активизацию работы Управляющего совета для решения школьных проблем;
- наращивать кадровый потенциал школы через мотивацию педагогов к повышению своего профессионального уровня;
- оптимизировать систему научно-методической работы;
- продолжать работу по информатизации школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В течение учебного года педагогический коллектив работал над реализацией **единой методической темы**:

«Повышение эффективности образовательной деятельности школы-интерната через применение современных подходов к организации обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта. Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Работа методических объединений была направлена на повышение качества образования, соответствующего современным требованиям, формирование аналитической культуры педагога в образовательном пространстве, развитие социальной компетентности воспитанников с нарушением интеллекта, обеспечение приоритета здоровьесберегающего аспекта в учебной и педагогической деятельности. Обсуждение предложенных тем сообщений, общение педагогов в рамках общей работы на совещаниях внутри МО способствует не только распространению личного педагогического опыта, но и самообразованию, повышению педагогических компетенций через обмен мнениями, дискуссии, доказательство своей точки зрения. Состоялся обмен мнениями по различным методам и педагогическим подходам в работе, были даны советы, сделаны выводы. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству. В ходе проведения разнообразных внеклассных мероприятий педагоги проявили хорошие организаторские способности, формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Укрепляются связи между МО. Ярким примером этого стали проведенный в школе День Дублера (День РОСТА) в феврале 2023, конкурс чтецов, посвященный 110-летию С. Михалкова. В данных мероприятиях приняли активное участие специалисты службы сопровождения и учителя м/о старшей школы.

График проведения открытых уроков, занятий и внеклассных мероприятий, утвержденный на заседаниях методических объединений, реализован на 92%.

Успешно продолжалось сотрудничество с РГПУ им. А.И. Герцена. На базе школы-интерната проходили педагогическую практику студенты этого вуза.

Анализируя учебно-методическую работу, пришли к *выводу*, что в организации образовательного процесса в школе использована специфика, которая заключается в комплексном и системном характере (в зависимости от типа нарушения) психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей направленности обучения, разработки и реализации индивидуальных программ, составленных с учётом индивидуальных, физических и индивидуально-личностных возможностей ребенка.

Диссеминация педагогического опыта

Педагоги приняли участие:

- *в районном семинаре «Использование ЭОР в обучении учащихся с ОВЗ» 17.03.23. выступления с докладами (4 чел.);*

- в 1 городском Фестивале инклюзивных практик «Ты и я- инклюзия»- выступление с докладами июнь (3 чел.);
- в межрайонном семинаре «Обучение и социализация детей с интеллектуальным нарушением» 30.10.23. выступления (6 чел);
- во Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивная культура образования» 31.10.23. -выступления (2 чел);
- в открытой научно-практической конференции с международным участием «За горизонтами успеха» 07.12.23. выступления с докладами (5 чел).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Задачами образовательного процесса в школе-интернате являются:

- обеспечение условий качественной реализации основной образовательной программы,
- обеспечение положительной динамики результатов образовательного процесса за счет применения системно-деятельностного, разноуровневого, дифференцированного подхода при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
- максимальное раскрытие способностей, творческого и нравственного потенциала, воспитание личности, способности адаптироваться её к современным жизненным условиям, найти свое место в жизни.
- создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту.
- совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами через работу школьных методических объединений.
- обеспечение устойчивого непрерывного развития профессиональной компетенции педагогических кадров, личности ребёнка в школе.

Результаты учебной деятельности

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательной программы. В школе планомерно проводится мониторинг результатов обучения по предметам в виде самостоятельных, проверочных, контрольных работ, тестов, выполнения практических работ для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

По итогам года усвоили программу 261 человек, что составляет 100 % (успеваемость).

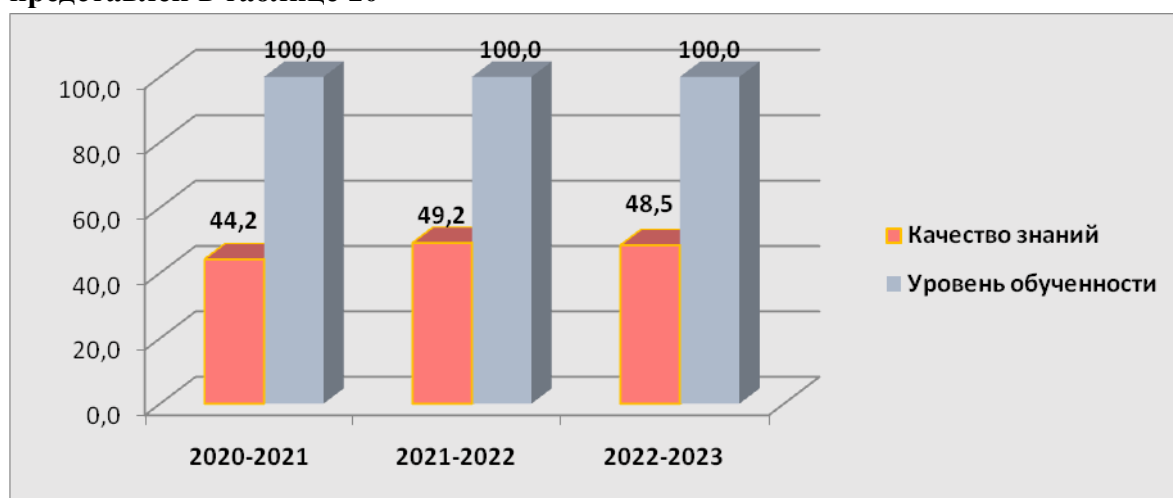
131 человек аттестован качественной оценкой (учащиеся 1-х классов, 1 вариант обучения и классов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью). Все они успешно усвоили программу в соответствии с индивидуальными возможностями.

В 2022 – 2023 учебном году по 5-ти балльной системе оценивались знания обучающихся 2-11-х классов для детей с легкой умственной в количестве 130 человек. Качество знаний в целом по школе составило 48,5 %.

В этом учебном году 4 человека (3,1%) закончили учебный год на «отлично» (в 2021-2022 – 1, в 2020-2021 учебном году – таких обучающихся не было). Количество «хорошистов» - 59 (в 1-4 классах 19, в 5-11 классах 40) 45,4%.

С одной 3 закончили учебный год - 21 человек (16,2 %), в 2021-2022 – 13, в 2020-2021 учебном году – 11 человек.

Сравнительный анализ качественных показателей за три учебных года представлен в таблице 10



Таким образом, успеваемость по учреждению остается стабильной на протяжении нескольких лет. Качество знаний обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось всего на 0,7 %.

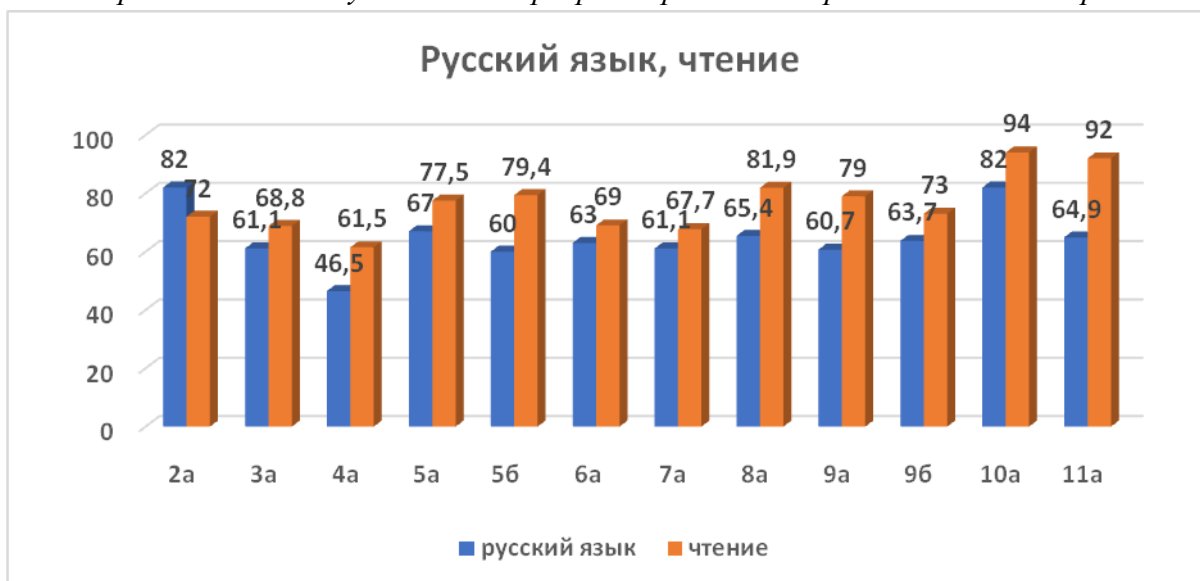
Показатели качества знаний по классам позволяют выделить проблемные зоны в каждом классном коллективе. Низкий уровень качества знаний у учащихся 4а, 9б, 10а, 11а классов.

Класс	Уч-ся Всего	На 5		На 4		На 3		Успев. %	Ср. балл	Качество знаний %	СОУ
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%				
2 а	11			9	82	2	18	100	4,4	82	81,4
3 а	14			8	57,1	6	42,9	100	4,1	57,1	69
4 а	8			2	25	6	75	100	4,1	25	69,8
5 а	8	1	12,5	4	50	3	37,5	100	4	62,5	79
5 б	7			5	71,4	2	28,6	100	4,4	71,4	80,3
6 а	12			5	41,7	7	58,3	100	4	41,7	68,8
7 а	14			7	50	7	50	100	4,1	50	69,9

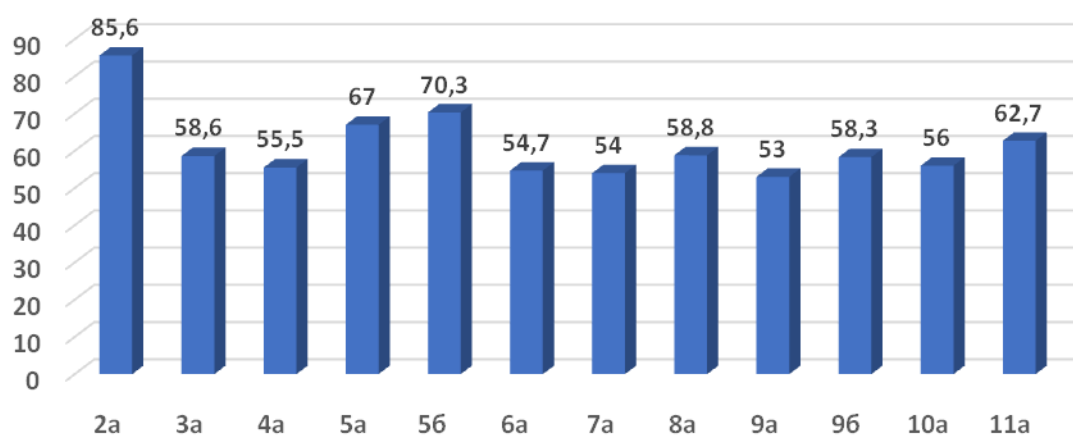
8 а	17			9	53	8	47	100	4,2	53	72,2
9 а	12			5	41,7	7	58,3	100	4	41,7	69,7
9 б	12	1	8,3	3	25	8	66,7	100	4	33,3	69,7
10 а	6	1	16,7	1	16,7	4	66,6	100	4,5	33,4	82,2
11 а	9	1	11,1	1	11,1	7	77,8	100	4,4	22,2	77,7
Всего	130	4	3	59	45,5	67	51,5	100	4,2	48,5	74,1

Наиболее высокий показатель, выше 50 %, во 2а, 3а, 5а, 5б, 8а классах.

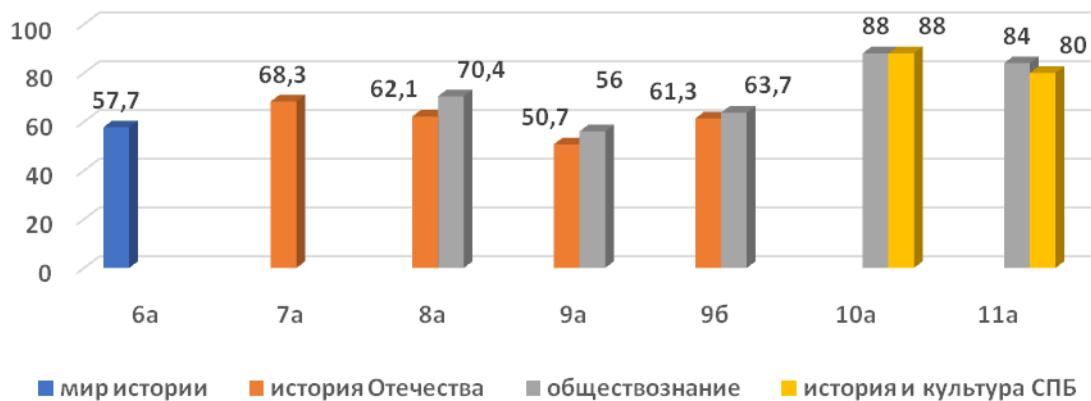
Мониторинг степени обученности в разрезе предметов представлен в диаграммах:

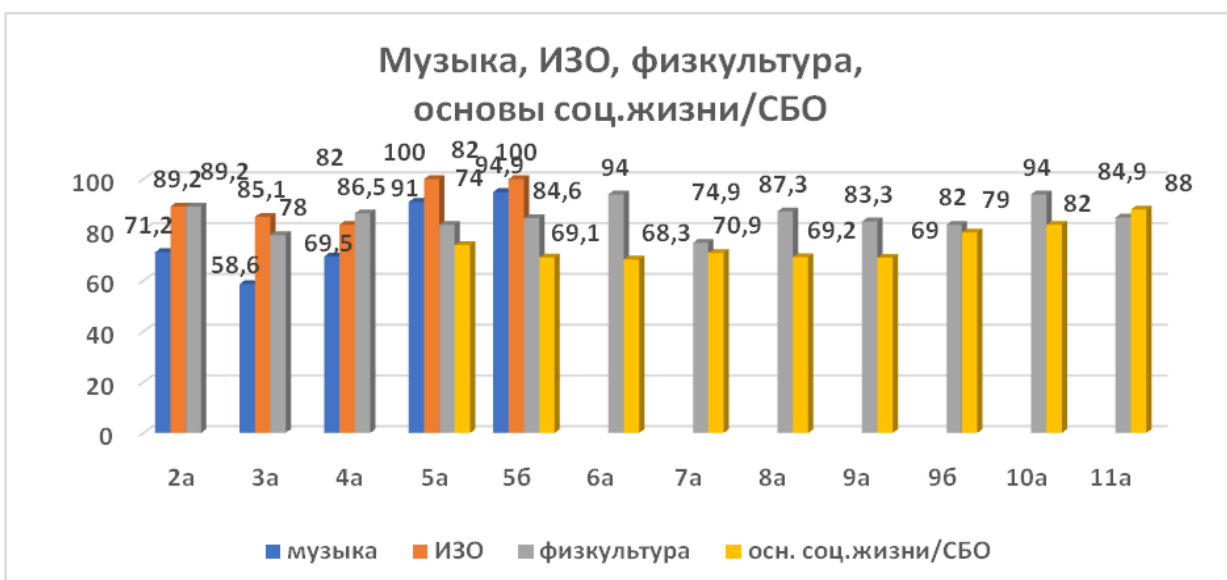
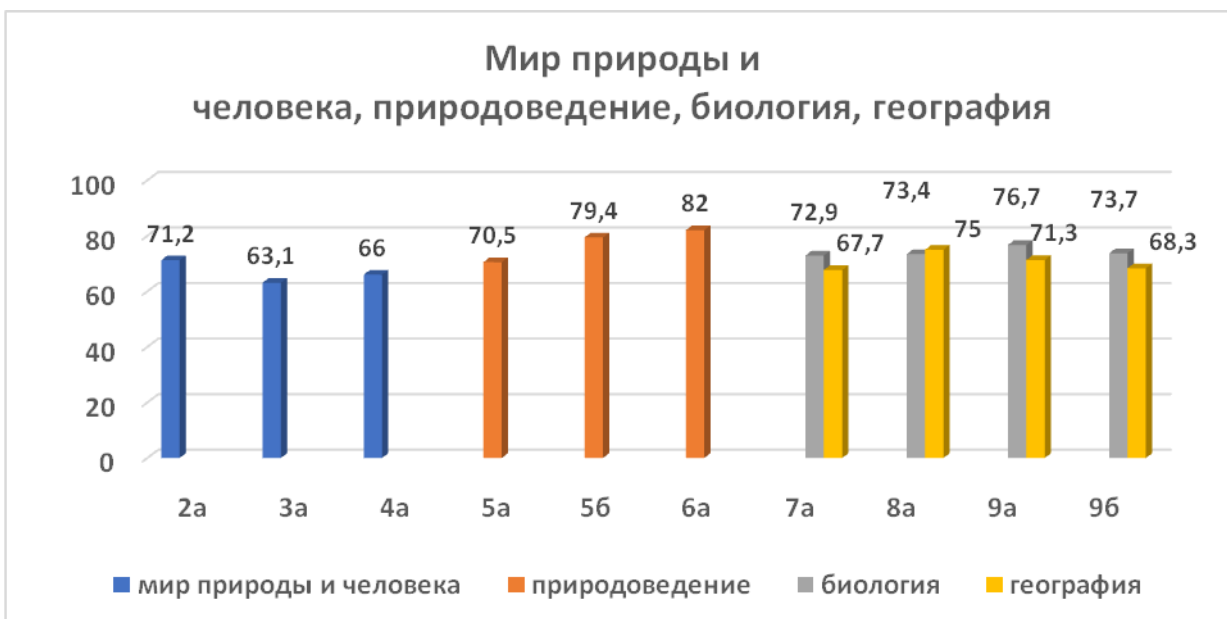


Математика



Мир истории, история Отечества, обществознание, история и культура СПб





Анализ полученных данных позволяет сделать выводы о том, что в основном преобладает средняя степень обученности по предметам, т.е. учащиеся владеют простейшими (элементарными) умениями и навыками. При этой степени обученности ученики показывают умения применять на практике полученные теоретические знания в простейших заданиях: решают типовые, стандартные задачи с использованием усвоенных правил. В некоторых классах по отдельным предметам показатели соответствуют высокой степени.

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2022-2023 учебном году по ФГОС УО (вариант 1.1.) обучались 53 первоклассника и 126 учащихся 2 - 7 классов.

В течение года осуществлялся контроль качества усвоения обучающимися учебного материала: полнота знаний, умение применять полученные знания в нестандартных

ситуациях. Устанавливался уровень сформированности качеств личности, БУД, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Индивидуальные достижения каждого учащегося фиксировались в:

- листах оценки предметных результатов;
- листах индивидуальных достижений личностных результатов;
- таблицах оценки сформированности базовых учебных действий;
- журналах итоговых достижений обучающихся, иллюстрирующих динамику развития интеллектуальных и базовых учебных действий, а также личностных качеств обучающихся.

С целью определения уровня достижения планируемых результатов был проведён анализ:

- предметных результатов по основным предметам учебного плана;
- личностных результатов;
- базовых учебных действий.

Были получены следующие данные.

При овладении регулятивными БУД учащиеся 1а (доп.), 1а классов испытывают определенные затруднения.

Регулятивные учебные действия у учащихся 2а сформированы на низком уровне, но по всем показателям прослеживается небольшая динамика.

В 3а - 7а классах прослеживается уже более успешная динамика.

Познавательные БУД у учащихся 1 дополнительного класса находятся в стадии формирования.

Познавательные учебные действия у 100% первоклассников второго года обучения и у обучающихся 2 - 7 классов по всем показателям имеют положительную динамику развития.

Анализ данных по 1 дополнительному и 1 классам показал, что уровень овладения коммуникативными БУД демонстрирует небольшую динамику. Во 2а классе также наблюдается небольшая динамика развития коммуникативных учебных действий. В 3 - 7 классах динамика положительная.

Уровень овладения личностными БУД в 1 дополнительном и 1 классах также имеет небольшую динамику.

По результатам диагностики 2а класса можно сказать, что у большинства учащихся повысилось понимание личной ответственности за поступки, улучшилось отношение к школе и принятие роли ученика. Большинство детей понимают и выполняют правила поведения в школе. Наблюдается удовлетворительная динамика формирования личностных БУД.

В 3-4 классах учащиеся более осознанно выполняют обязанности ученика, повысилось понимание личной ответственности за поступки, стали более активно включаться в общественно-полезную деятельность.

В 5- 7 классах динамика положительная.

Уровень овладения предметными результатами во всех классах выше 50 %.

Средний балл овладения личностными результатами:

в 1 а (д) классе составил 0,6 (по 5-ти балльной шкале), что соответствует минимальной динамике.

в 1 а классе - 0,9 (по 5-ти балльной шкале), минимальная динамика.

в 2 а классе - 1,3 (по 5-ти балльной шкале), минимальная динамика.

в 3 а классе - 1,5 (по 5-ти балльной шкале), минимальная динамика.

в 4 а классе - 1,8 (по 5-ти балльной шкале), удовлетворительная динамика.

в 5 а классе -0,9 (по 5-ти балльной шкале), минимальная динамика.

в 5б классе -1 (по 5-ти балльной шкале), минимальная динамика.

в 6 а классе -1,3 (по 5-ти балльной шкале), минимальная динамика.

в 7 а классе - 0,6 (по 5-ти балльной шкале), минимальная динамика.

Менее всего сформированы БУД по следующим критериям:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Таким образом, анализ уровня знаний учащихся позволил выявить положительные стороны и определить круг проблем.

Для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР возможные знания и умения, подлежащие контролю, определяются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разрабатываемой образовательной организацией (педагогами) с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и АООП (2 вариант).

В основе оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, сформированность представлений (действий, операций), объем и правильность выполненных заданий.

Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация показала, что СИПР за текущий учебный год успешно освоена всеми обучающимися.

Анализ результатов итоговой аттестации по технологии учащихся 9-х классов.

В 2022 - 2023 учебном году к итоговой аттестации было допущено 24 выпускника 9-х классов.

По решению педсовета и на основании медицинских показателей (справки из ЦВЛ «Детская психиатрия») 12 учеников (5 -9а, 7 - 9б) по состоянию здоровья сдавали экзамен по технологии в «щадящем режиме».

Из 24 обучающихся: 12 человек сдавали экзамен по столярному делу, 12 человек – по швейному. Итоги экзаменов показали, что все учащиеся подтвердили свои знания.

Все 24 девятиклассника справились с экзаменом по технологии (на «4» и «5» сдали экзамен 16 человек, на «3» - 8 человек) и получили свидетельство об обучении.

Положительные результаты достигнуты путём целенаправленной подготовки обучающихся:

- разбор экзаменационных билетов,
- выполнение тренировочных практических работ и обсуждение их положительных и отрицательных сторон,
- подготовка и использование опорных схем и таблиц.

На основании проведенного мониторинга были сделаны следующие *выводы*:

- все обучающиеся освоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса и переведены в следующий класс;
- отмечается хороший уровень успеваемости во всех классах. Средний балл – «4» и выше;
- качество знаний в школе-интернате, в основном, носит стабильный характер.
- Низкий уровень качества знаний у учащихся 4а, 9б, 10а, 11а классов.
- Основные причины низких показателей:
 - индивидуальные особенности и возможности учащихся;
 - отсутствие мотивации к учению у отдельных учащихся;
 - неумением организовать свою работу (даже элементарная работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши);
 - ослабленный контроль со стороны родителей;
 - слабая связь родителей с учителями-предметниками;
 - длительные пропуски занятий как по болезни, так и по другим причинам.
- итого по школе качество знаний составило 48,5 % (на 0,7 % ниже, чем в прошлом году), успеваемость – 100%.
- степень обученности учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

Управленческое решение:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2022 - 2023 учебный год на совещании при завуче.
2. Отметить качественную работу классного руководителя 5 а класса Ехлакова Т.В. и 5б класса Кальченко И.В. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышению качественной успеваемости.
3. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2а, 3а, 5а, 5б, 8а по обеспечению высокой качественной успеваемости учащихся (свыше 50 %)

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты успеваемости по предметам, спланировать работу на следующий год с учетом выявленных недочетов.
2. Совершенствовать качество проведения уроков путем внедрения интерактивных форм обучения, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

3. Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся, имеющих одну «3» через индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.
4. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
5. Своевременно выставлять отметки обучающимся в журнал и дневники с целью обеспечения контроля со стороны родителей за успеваемостью школьников.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Усилить работу по организации контроля знаний учащихся, осуществлять более тесное взаимодействие с учителями-предметниками.
3. Активизировать разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

4.1. Востребованность выпускников

Год выпуска	9 класс			11 класс		
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Поступили в ОУ среднего и начального образования	Всего	Поступили в ОУ среднего и начального образования	Устроились на работу
2021	15	10	5	0	0	0
2022	12	6	6	17	7	0
2023	24	16	6	9	8	1

5. Оценка кадрового обеспечения



Образование

- Высшее педагогическое - 64/83,1%
- Среднее-специальное - 11/14,3%
- Непедагогическое - 2/2,6%



Наличие квалификационной категории

- Высшая - 44/57,1
- Первая - 17/22%
- СЗД (по основной должности) - 1/1,3%
- Не аттестовано (вновь прибывшие и отработавшие 1 год) 15/19,6%





В 2023 году на курсах обучились 61 педагогов. Количество курсов различной направленности 87.

Обучались в ИМЦ Невского района, ИРО, Институте коррекционной педагогики, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Минпросвещения РФ», «Анэкс», «Инфоурок» и др.

Выводы: все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки;

педагогические кадры, подлежащие процедуре аттестации, аттестованы;

педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС У/О;

в коллективе имеются педагоги с различным педагогическим стажем, развита система наставничества;

в своей работе педагоги активно используют современные педагогические технологии. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста педагогов: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

Управленческое решение: необходимо продолжить работу с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами, с педагогами, попадающими в группу риска профессионального выгорания и с педагогами, имеющими дефициты в области методических компетенций.

6. Анализ результатов реализации Программы развития школы-интерната

В 2023 году школа-интернат продолжила работу по реализации следующих проектов Программы:

- «Школа здоровья»,
- «Школа жизни»,
- «Вместе»,

- «Цифровая школа»,
- «Школа для учителя»,
- «Современная школа»

Проект «Школа здоровья»

Реализация данного проекта проходит под руководством школьного Совета здоровья. Работа образовательного учреждения, направленная на охрану и укрепление здоровья школьников, предполагает выполнение системных мероприятий, предусматривающих:

- организацию учебных занятий с учетом изменения умственной работоспособности учащихся в течение учебного дня, недели и года;
- обеспечение соответствия учебной нагрузки возрастным и индивидуальным функциональным возможностям, и потребностям школьника;
- мониторинг состояния физического и психического уровня их функционального благополучия;
- использование здоровьесберегающих технологий, в т. ч. и образовательных, в педагогической практике;
- обеспечение соответствия условий пребывания учащихся гигиеническим нормативам и требованиям.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) проводится в системе. Для реализации цели и задач по сохранению и укреплению здоровья в школе выстраиваются 2 основных направления работы — это создание здоровьесберегающей среды и организация системы работы по ЗОЖ.

На уроках для снятия утомления обязательными стали «Минутки здоровья», перемены, в зависимости от самочувствия учащихся, могут быть динамическими или релаксационными. Лечебно-охранительный режим в школе-интернате предполагает 5-разовое сбалансированное питание, отсутствие учебных перегрузок, проведение нескольких прогулок в течение дня, дозированную двигательную нагрузку. Рационально используются возможности спортивного зала, школьного стадиона, сенсорной комнаты, тренажерного зала.

В школе-интернате распределение по группам здоровья следующее:

Группы здоровья	2021		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
I	0	0	0	0	0	0
II	0	0	0	0	0	0
III	80	33,5	82	31,5	85	31,5
IV	1	0,4	1	0,4	0	0
V	158	66,1	177	68	185	68,5
Инвалиды	158	66,1	177	68	185	68,5

Вывод: количество детей-инвалидов увеличивается с каждым годом.

Анализ заболеваемости обучающихся

Выявленные заболевания	2021 (чел.)	2022 (чел.)	2023 (чел.)
Болезни крови	13	11	14
Эндокринной системы	41	45	64
Нервной системы	239	260	270
Органов пищеварения	60	62	69
Мочеполовой системы	4	7	11
Нарушение слуха	10	9	14
Зрения	79	82	93

Вывод: количество заболеваний внутренних органов остается примерно на одном уровне.

Зарегистрировано за год 434 случаев заболевания ОРВИ и гриппом.

Проведены мероприятия для учащихся:

Информационные беседы: «От вредной привычки к болезни всего один шаг», 7-9 класс; «Сохраним свое здоровье»; «Остановись – пока не поздно», «Жизнь в правильном формате» (профилактика наркомании, вредных привычек (День борьбы со СПИДом), 5-11 класс

Выставка рисунков: «Быть здоровым – здорово!» 1-11 класс. Профилактическое занятие: «Осторожно, вредные привычки!» 8-9 классы и др.

Выводы: мероприятия по формированию навыков ЗОЖ реализуются по плану. В школе-интернате создана атмосфера психологического, эмоционального, личностного благополучия всех участников образовательного процесса. Решая задачи коррекции, воспитания и обучения сохраняется творческое сотрудничество, создающее оптимальные условия для успешной социализации обучающихся.

Управленческое решение: необходимо дальнейшее совершенствование применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности учащихся.

Проект «Цифровая школа»

Данный проект направлен на создание условий для равного доступа всех участников образовательного процесса к широкому спектру образовательных услуг, к совершенствованию управленческого механизма и, как результат, повышение качества образования.

С 01.09.2022 года согласно ФГОС введён с 7 класса учебный предмет «Информатика».

С этого учебного года уже два класса (7а и 8а) обучаются информатике.

Вся основная документация школы и педагогические новости жизни интерната отображены на официальном сайте школы <http://internat22.ru>, а также на страницах социальной сети «ВКонтакте» в трёх группах: «ГБОУ школа-интернат №22 Невского района», «Музыкально-танцевальный коллектив «Мозаика» и «Искра» (группа волонтерско-добровольческого отряда). Обновление ленты новостей происходит оперативно и регулярно.

Классные руководители дважды провели рекомендуемый Министерством просвещения «Урок Цифры» - «Мессенджеры» и «Кибербезопасность будущего». Данный всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий имеет целью ознакомление школьников с разработкой игр, приложений, с кибербезопасностью и с искусственным интеллектом.

С использованием ИКТ были проведены ряд всероссийских классных часов: «Безопасный интернет», «Арктика», «Всероссийский день правовой помощи детям» и т.д.

В конце октября 2023 г. состоялся отборочный тур Санкт-Петербургской Олимпиады по русскому языку и литературе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которую провёл Центр олимпиад ГБНОУ «Академия талантов». В течение 90 минут наши школьники 6-11 классов выполняли часть работы, используя тестирование на компьютере.

Все педагоги в работе используют ресурсы первой отечественной платформы для обучения, виртуальных совещаний, проведения онлайн-презентаций «Сферум».

Были проведены практико-ориентированные занятия для педагогов: «Основы работы на платформе «Сферум» (ноябрь 2023г.), «Основы создания учебного видеofilmа» (ноябрь 2023 г.). Планируется к проведению «Использование ИКТ – технологий в работе воспитателя».

В течение полугодия педагоги участвовали в работе обучающих семинаров, предлагаемых на базе платформы «Сферум».

Практически все родители подключены к порталу «Петербургское образование» (сервис «Электронный дневник»). 90% педагогов в своей работе используют электронные образовательные ресурсы и ИКТ – технологии. В школе в рамках проекта «Доброшкола» создана медиазона, где можно провести интересное и развивающее занятие с использованием ИКТ - технологий.

В конце 2023 г. среди родителей проведена большая разъяснительная работа по оформлению электронных социальных сертификатов дополнительного образования.

Педагоги используют личный кабинет для прохождения рекомендуемых курсов повышения квалификации на базе АППО «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» и регулярно совершенствуют свой профессиональный уровень.

Выводы: в школе -интернате созданы благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;

- все компьютеры подключены к сети Интернет (6 Мб/сек);
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся; однако не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Проект «Школа для учителя» реализуется с 2021 года, направлен на выстраивание в школе-интернате системы непрерывного педагогического роста; реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, в том числе в дистанционном режиме; формирование заинтересованности и личной ответственности педагогов в повышении своей квалификации; увеличение в школе-интернате доли педагогов до 35 лет; развитие системы наставничества (каждый молодой специалист до 3-х лет имеет высококвалифицированного педагога-наставника).

В школе-интернате функционирует целевая модель наставничества. В настоящий момент в ОУ реализуется модель наставничества: «педагог - педагог». Наши пары проводят очные и дистанционные встречи, посещают открытые уроки и занятия, знакомятся с рекомендуемой методической литературой, несколько раз в месяц наставляемый получает у наставника индивидуальное консультирование и т.п. Оба, и наставник, и наставляемый, создали рабочую программу наставничества, ведут дневники, где записывают возникающие вопросы в работе, предложенные пути решения и затем результаты, полученные в ходе совместного труда. В течение года наставники получали приглашения на практико-ориентированные районные семинары, организованные Ассоциацией наставников Невского района.

Педагоги ОУ принимали активное участие в мероприятиях в рамках проекта: практико-ориентированных, проблемно-проектных семинарах, конференциях, мастер-классах.

Для педагогов проведены следующие консультации специалистами школы-интерната:

- *для учителей:* «Использование игры в учебной деятельности детей с ОВЗ»; «Деятельность классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе»; «Инновационные средства для развития мелкой моторики рук у детей»; «Дифференциация слов различных частей речи (слова-предметы, слова-действия)»; «Меры профилактики профессионального выгорания педагогов»;
- *для воспитателей:* «Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками»; «Рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Влияние нетрадиционных техник рисования на всестороннее развитие школьников»; «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей»; «Совершенствование фонематических представлений».

Вывод: за прошедшие три года наставничество стало важным фактором профессионального развития педагогов. Значительная часть педагогов школы (56 %) охвачена наставничеством. Оно стало широким социально профессиональным явлением.

Проект «Школа жизни»

Реализация основного этапа данного проекта осуществлялась в соответствии с планом работы.

Учащиеся школы-интерната участвовали в городской олимпиаде по профориентации (январь-февраль 2023).

17.02.2023 была проведена встреча обучающихся с представителями колледжей и лицеев «Сто дорог – одна твоя». Проводились индивидуальные консультации для учащихся по вопросам выбора профессии.

Участие в конкурсах по профориентации

Санкт –Петербургский чемпионат «Умения юных» KidSkills (5 этапов- октябрь 2022 – апрель 2023): ученица 5а класса заняла 1 место в компетенции «Юный мастер линии упаковки готовой продукции» (наставник – Кальченко И.В.)

В школе-интернате впервые был проведен конкурс профессионального мастерства «Профессионалы на старт!» (февраль 2023). По каждой компетенции были определены победители, которые награждены грамотами и призами).

Результаты заключительного этапа VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Промалимпикс»:

- компетенция «брошюровка и переплетное дело» (наставник Масляева Г.Н.) – 1 место – 2 чел.,; 2 –1 чел., 3- 1 чел.;
- компетенция «пирография» (наставник Кириченко О.Н.) -2 место 1 чел.

Результаты заключительного этапа VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»:

- компетенция «столярное дело» (наставник Кириченко О.Н.): 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.

В мае 2023 состоялась встреча выпускников с представителем центра «Работа-и, которая рассказала подросткам о возможностях временного и постоянного трудоустройства.

Выводы: в школе-интернате создается эффективная система партнерского взаимодействия для включения новых структур, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства.

Управленческое решение: продолжить уделять особое внимание формированию практических трудовых навыков в трудовых мастерских школы. Искать возможности установления производственных связей по профилю мастерских, посещать с учащимися производство, знакомить с производственным оборудованием, постоянно искать новые возможности трудоустройства или профессионального обучения учащихся после окончания школы. Принимать участие в районных и городских, региональных конкурсах и олимпиадах, которые повышают самооценку обучающихся.

Проект «Вместе»

Социальный проект направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств обучающихся. Главной задачей при создании детских общественных объединений

является создание оптимальных условий для плодотворной социальной деятельности учащихся.

При реализации данного проекта педагоги школы-интерната большое внимание уделяли следующим задачам: развитию социально-значимых навыков; формированию ценностного отношения к окружающим людям; развитию коммуникативных навыков; популяризации идей добровольчества.

На базе школы-интерната созданы детские общественные объединения: Добровольческий отряд «Искра», команды РДШ, ЮИД, «Юные пожарные», а также «Клуб друзей правопорядка», ШСК «Аврора» и «Школьный клуб профессионального мастерства». Детские общественные объединения в нашей школе способствуют формированию навыка социализации, социальной адаптации и личностного развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а педагоги помогают создать учащимся пространство для их роста и развития.

Волонтерско-добровольческий отряд «Искра» взял за основу принципы инклюзивного добровольчества. Инклюзивное волонтерство и добровольчество — это отличный опыт взаимодействия в обществе. Учащиеся принимают участие в благотворительных мероприятиях и фестивалях: «Территория добра», «Шаг на встречу», «Парус мечты», а также проводят мероприятия для воспитанников детских садов и людей пожилого возраста, выезжая с праздничной программой в КЦСОН Невского района и д/с № 120 и 60.

Наиболее значимые мероприятия 2023

- "Неугасимая память поколений" (выставка работ учащихся в зале "Монумента героических защитников Ленинграда") 25-28 января 2023;
- "Музей одного дня" ("Блокадная ёлка") экспозиция с 25 по 28 января 2023 - посетило более 100 человек (учащиеся, педагоги, воспитанники ГБДОУ №128 и родители);
- "Подари тепла частичку " (КЦСОН Невского района и Дом престарелых Волосово) 26.01.2023;
- "Марафон добрых дел" 15-22 марта 2023 (экология - изготовление кормушек);
- "Дети-детям"(театральные и кукольные спектакли для воспитанников ГБДОУ) 18-20 апреля 2023;
- "Добрый друг" (сбор корма и медикаментов для приюта животных "Собачий ангел" из Луганской и Донецкой обл.)15 мая- 15 июня 2023;
- "Свеча Памяти" в День памяти и скорби (Всероссийская) в дер. Мерёво Лужского района 24.06.2023;
- " Портфель другу" (сбор книг, канцелярских принадлежностей для школьников ЛНР) 25-30 августа 2023;
- Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче»:
 - выставка рисунков «Электроэнергия – добрая сила»
 - акция по сбору батареек: «Батарейки сдавайтесь!»
 - викторина: «Экология и энергосбережение», 5-11 классы-октябрь 2023;
 - просветительская акция ко Дню волонтера: «Я – волонтер, и этим горжусь!», 7-11 классы декабрь;

- "Одна страна- один народ!" - 07.11.2023;
- «Новогодняя открытка бойцу» 10-15 декабря 2023;
- "Письмо солдату" (постоянная)- письма- поддержки, поздравительные открытки, талисманы для участников СВО (через волонтеров организации "Ленинградский доброволец");
- "Спасибо защитникам" (сбор тёплых вещей , антисептических средств, пошив тёплых балаклав, для участников СВО (через волонтеров организации "Ленинградский доброволец");
- Районный фестиваль-конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой» -20 декабря 2023(победители).

Проект «Современная школа»

В 2023 году школа-интернат участвовала в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» и конкурса «ДОБРОШКОЛА -2023». В результате реализации мероприятий полностью обновлены два логопедических кабинета, решены задачи по обновлению содержания рабочих программ по логопедии. Оснащение высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением позволит создать современное образовательное пространство для коррекции речевых нарушений и развития коммуникативных навыков. Использование нового оборудования учителями – логопедами позволяет расширить спектр индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения всех компонентов речи. Для более качественного решения этих задач произведено дооснащение мастерских «Швейное дело», «Столярное дело». Учебная мастерская по переплетно-картонажному делу полностью модернизирована и переоборудована. Интегративным результатом участия школы-интерната в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по направлению «Доброшкола» стало создание современных условий для обучения умственно отсталых школьников через обновление инфраструктуры учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Учащиеся школы имеют свободный доступ к библиотечным фондам. Большое внимание зав. библиотекой уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг.

Оказывает консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации. В библиотеке созданы все условия для спокойного и комфортного чтения книг.

Единицы хранения фонда библиотеки (учебная литература)

2021	2022	2023
------	------	------

1945 экз.	2115 экз.	1145 экз.
-----------	-----------	-----------

Учебно-методическая литература

2021	2022	2023
203 экз.	203 экз.	203 экз.

Также имеется:

- художественной литературы и научно-методической литературы – 4105 экз.;
- энциклопедий –106 экз.;
- словарей –50 экз.;
- справочников –33 экз.;
- электронные ресурсы – 246.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно- гигиеническим требованиям и нормам.

За 2023 год было проведено значительное количество мероприятий, книжных выставок, библиотечных групповых занятий на высоком профессиональном уровне.

8. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат располагает достаточной материально-технической базой, которая соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются:

- 27 учебных кабинетов,
- 6 мастерских трудового обучения,
- библиотека,
- спортивный зал,
- сенсорная комната,
- тренажерный зал,
- зал, оборудованный тренажерно-информационной системой «ГИСа»
- пришкольный спортивный стадион,
- столовая на 200 посадочных мест,
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор,
- актовый зал.

Технические средства обучения	2023 год
Компьютеров в комплекте	6
Системных блоков	2
Мониторов	7
Ноутбуков	74

Магнитол	14
Музыкальных центров	4
Принтеров	14
Интерактивных досок	9
Панелей интерактивных	11
Сканеров	1
Ксероксов и МФУ	18
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизоров и DVD	10
Мультимедийных проекторов	15
Интерактивные комплексы	3

В течение года приобретено:

- бытовой химии – 42488,00 р.;
- хозяйственных товаров и моющих средств – 88343,00 р.
- воды питьевой - 30804,30 р.;
- канцелярских товаров и офисной бумаги – 58548,87 р.;
- учебной литературы – 361337,35 р.;
- самоспасателей – 10 500,00 р.;
- государственной символики – 60470,04 р.;
- светильников – 35200,00 р.;
- копировальной бумаги – 18598,31 р.;
- мягкого инвентаря – 69010,00 р.;
- картриджей – 148310,00 р.;
- кухонного оборудования – 1679025,42 р.;
- спортивного оборудования для стадиона – 235 054,00 р.;
- медикаментов – 169632,20 р.;
- жалюзи на окна – 92975,00 р.;
- швейных принадлежностей - 19 400,00 р.
- компьютерного оборудования – 366394,00 р.:
- ноутбуков – 168000,00 р.,
- выполнение ремонта помещений – 3816278.62 р.;
- ремонт стадиона – 19630340,00 р.

Доступ в сеть Интернет осуществляется через локальную сеть ЛВС. Мощность канала составляет 100 мегабит в секунду.

Безопасность работы в сети обеспечивается средствами антивирусного программного обеспечения DrWeb Security Space 12, а также средствами контент-фильтрации NetPolice Pro. Обучающиеся школы не имеют самостоятельного свободного доступа в сеть Интернет.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации.

Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Выводы: Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей адаптированной основной образовательной программы. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

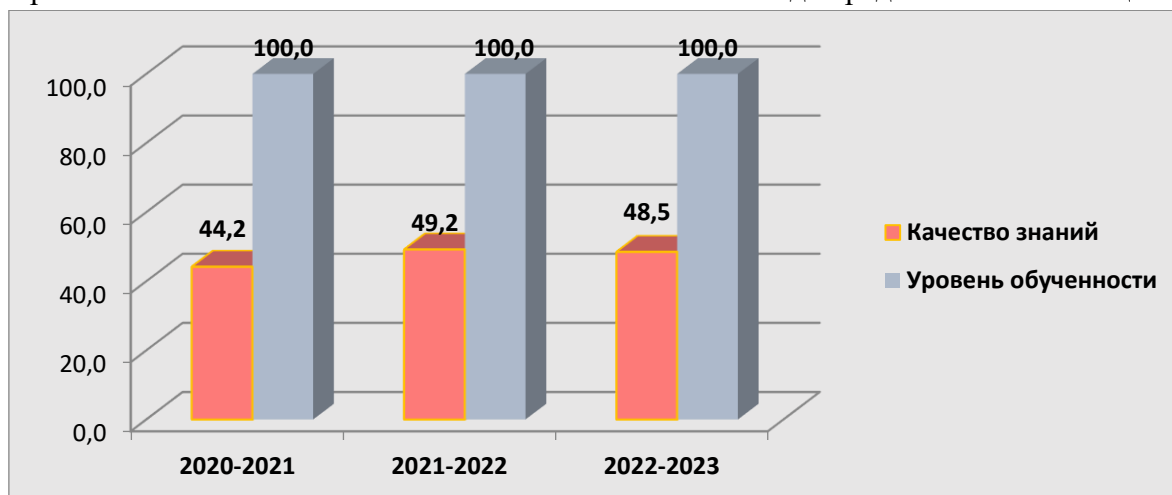
В течение 2023 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояние преподавания учебных предметов и внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Динамика качества обучения за 3 года

Сравнительный анализ качественных показателей за 3 года представлен в **таблице**



Итого по школе качество знаний составило 48,5 % (на 0,7 % ниже, чем в прошлом году), успеваемость – 100%.

Таким образом, успеваемость по учреждению остается стабильной. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации учащихся. В течение 5 лет задача повышения качества и успеваемости решалась через систему методической работы, внутришкольного контроля. Личностные, предметные результаты, демонстрируемые учащимися в ходе освоения АООП на каждом уровне освоения учебного материала, соответствуют требованиям рабочих программ учебных предметов, федеральным государственным образовательным стандартам, задачам, стоящим перед ГБОУ школа-интернат № 22.

На начало каждого учебного года по предметам проводятся входные диагностические работы и планируется индивидуальная работа с учащимися.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность удовлетворительными.
2. Администрации школы-интерната продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

10. Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга (на 31.12.2023.)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	270 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	не подлежат
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 человека/ 48,5 % (от числа учащихся, обучающихся по 1 варианту)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не подлежат
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не подлежат
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	не подлежат
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	не подлежат
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не подлежат
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не подлежат
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	не подлежат
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	не подлежат
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	не подлежат
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	не подлежат
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	не подлежат

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	не подлежат
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195 чел./72,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 чел./ 26%
1.19.1	Регионального уровня	47 чел./24%
1.19.2	Федерального уровня	2 чел./ 1%
1.19.3	Международного уровня	2 чел./1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	не подлежат
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	не подлежат
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека/ 83,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/ 77,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 11,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	44 чел./57.1%
1.29.2	Первая	17чел./22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 20,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 16,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человек/ 41, 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,41 кв. м

Выводы:

Объективно оценивая результаты работы педагогического коллектива в 2023 учебном году, можно констатировать: в отчетный период со стороны администрации школы уделялось большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Одним из способов развития кадрового потенциала являлась хорошо спланированная методическая работа.

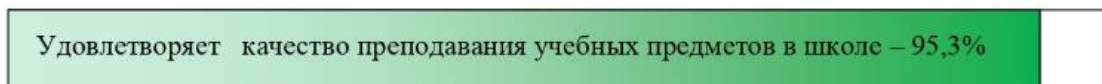
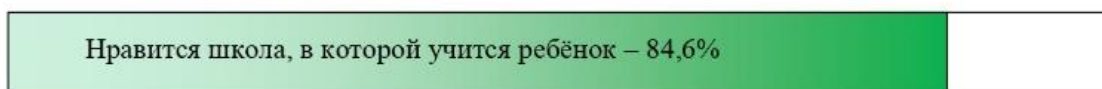
В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. При этом в школу привлекаются для работы молодые специалисты, организуется система наставничества, чтобы сберечь лучшие традиции, сложившиеся в ОУ. В школе-интернате создана атмосфера психологического, эмоционального, личностного благополучия всех участников образовательного процесса. Решая задачи коррекции, воспитания и обучения сохраняется творческое сотрудничество, создающее оптимальные условия для успешной социализации обучающихся. Корректирующее воздействие осуществляется через включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разнообразную социально значимую деятельность (конкурсы, выступления, спортивные соревнования разных уровней); создание активных и действенных форм детского опыта (праздники, индивидуальные занятия, консультации, выезды учащихся в различные учреждения города); специальное воспитание личности на основе выработки у обучающихся интереса и потребности в любой деятельности; включение воспитанников в активную трудовую деятельность, в том числе – в общественно-полезный труд. Кадровая политика администрации направлена на гуманизацию учебно-воспитательного процесса, формирование педагога - профессионала; повысился уровень материально-технического и нормативного обеспечения образовательного процесса; в учебно-воспитательный процесс стали активнее внедряться новые интерактивные педагогические технологии.

Успешно реализуется Программа развития школы-интерната на 2020-2024 гг. Получена достоверная информация о фактическом уровне обученности учащихся, продумана система проведения внеклассных мероприятий по предметам, опирающаяся на учебную деятельность и предусматривающая преемственность на различных ступенях обучения.

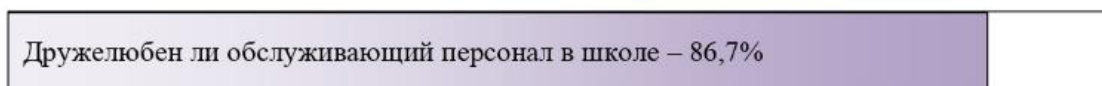
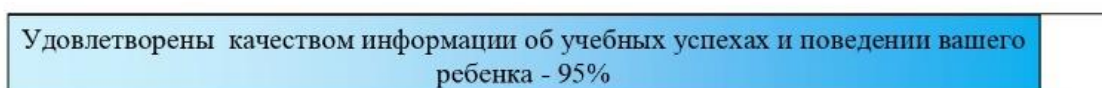
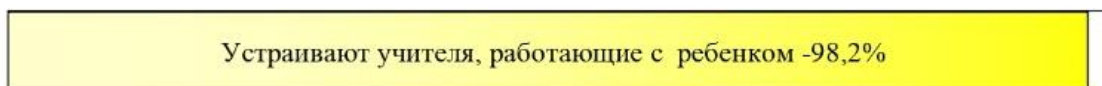
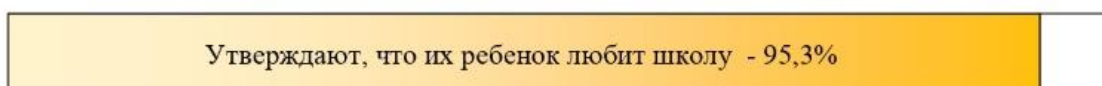
По графику проводились родительские собрания, на которых поднимались вопросы успеваемости, социализации учащихся, формирования здорового образа жизни и др.

Результаты анкетирования родителей по оценке качества работы школы-интерната:

Анкета для родителей «Школа глазами родителей»



С каким настроением ребёнок приходит из школы





Педагогический коллектив не останавливается на достигнутых результатах. Он находится в постоянном творческом поиске наиболее эффективных, гуманных путей социально-трудовой адаптации и интеграции в общество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с успехами есть и нерешенные вопросы:

- не все педагоги в процессе преподавания используют возможности интерактивных, коллективных, творческих способов обучения;
- увеличилось количество социально и педагогически запущенных учащихся, поступающих в интернат из других учреждений;
- необходимо продолжать избавляться от формализма во внеклассной работе; добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать развитие каждого ребенка через его участие в учебной и досуговой сферах деятельности;
- по-прежнему сложной остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы. Необходимо более активное привлечение их к участию в школьной жизни для решения насущных проблем.

Исходя из выявленных проблем, определены цель и задачи педагогического коллектива на 2024 год:

Цель:

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса для обеспечения доступности образования обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности; удовлетворения их образовательных потребностей с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

Задачи:

- 1) формирование инновационной составляющей в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- 2) дальнейшая разработка системы диагностики и мониторинга успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- 3) дальнейшее совершенствование применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности учащихся;
- 4) расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности;
- 5) подготовка проекта новой Программы развития школы-интерната;
- 6) обеспечение дальнейшего роста уровня профессиональной компетентности педагогов в едином социокультурном пространстве школы-интерната;
- 7) осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблем успешности обучения и воспитания учащихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор ГБОУ школы-интерната № 22 /Иванова И.Ю./



Приложение 1

Достижения обучающихся в 2023 году

№	Название конкурса, акции, фестиваля	Статус конкурса, акции, фестиваля	Когда, где проходил, организаторы	Степень участия (участник, призер, победитель)
1	«ВебПеликан» конкурс образовательных видеопродуктов	районный	ГБУ ДППО ИМЦ Невского района СПб Февраль 2023	Диплом Дипломанта
2	Первенство Санкт-Петербурга по мини-футболу спорт ЛИН	городской	Комитет по физической культуре и спорту 07.02.2023	Грамота за 3 место: Команда
3	Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений) Пионербол	городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» 15.02.2023	Грамота за II место: Команда
4	Первенство по гребному спорту на гребных тренажерах, посвященном Дню защитника Отечества Гребля индор	городской	ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб 20.02.2023	Грамота за I место: 2 чел.
5	Комплексное физкультурное мероприятие по футболу 7x7 по программе Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга	городской	Комитет по физической культуре и спорту 16.03.2023	Грамота за 1 место Команда
6	Творческий фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мир внутри нас»	городской	СПб ГБУ Приморский культурный центр 2023	Диплом лауреата II степени: Коллектив 8 а класса

				Номинация «Хореографическое искусство»
7	XV всероссийский фестиваль детских любительских театров кукол Отборочный тур	всероссийский	Московский театр кукол Москва март 2023	Диплом лауреата I степени: Коллектив «Театральные подмостки»
8	Открытый городской конкурс «Танцуй, Класс!»	городской	ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб 2023	Диплом лауреата II степени: Коллектив 8 а кл
9	Региональный конкурс патриотической песни среди воспитанников и обучающихся ОО СПб «Я люблю тебя, Россия»	региональный	ГБОУ «Балтийский берег» апрель 2023	Диплом за III место: 1 чел. Номинация «Эстрадный вокал»
10	Комплексное физкультурное мероприятие по ориентированию среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Невского района Санкт-Петербурга	районный	ЦФКСиЗ Невского района 06.04.2023	Грамота за 1 место: 1 чел. Грамота 2 место: 1 чел. Грамота 3 место: 3 чел.
11	Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений) Физкультурное мероприятие по трейл-ориентированию	городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» 13.04.2023	Диплом III место Команда

12	Региональный конкурс видеотворчества «Взгляд» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	региональный	ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб 2023	Диплом Победителя: Номинация «Социальная реклама» 1 чел. Диплом Лауреата: Номинация «Социальная реклама»: 1 чел. Номинация «Игровой фильм» 1 чел.
13	Региональный конкурс театральных коллективов «ОБРАЗ» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	региональный	ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб 2023	Диплом Лауреата: Номинация «Чтецы» 1 чел. Номинация «Малые театральные формы» Творческий коллектив «Мозаика»
14	Региональный литературный конкурс «Живое слово» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	региональный	ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб 2023	Диплом Победителя: Номинация «Проза» 1 чел. Номинация «Поэзия» 1 чел.
15	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства	региональный	ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб 2023	Диплом Победителя: Номинация «Солисты 7-12 лет» 1 чел. Диплом Лауреата

	«Музыкальная палитра» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»			Номинация «Солисты 13-18 лет» 1 чел.
16	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	региональный	ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб 2023	Диплом Победителя: Номинация «Текстиль» 1 чел. Диплом Лауреата Номинация «Декор» 1 чел.
17	Детский инклюзивный творческий конкурс «Меня коснулся луч незримый»	районный	СПБ ГБУ «Дом Культуры «Рыбацкий» 2023	Диплом Лауреата I степени: Номинация «Вокальное мастерство» 1 чел.
18	«Абилимпикс. Начало» районный чемпионат по проф. Мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	районный	ДДТ «Левобережный» 13-17 марта, 2023	Диплом 1 место: 1 чел. (Столярное дело) Диплом 2 место: 1 чел. (Столярное дело) Диплом 3 место: 1 чел. (Столярное дело)
19	Санкт-Петербургская школьная	городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» 10 марта 2023	Грамота за I место: (команда) Грамота за I место:

	спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений) Шашки			(в личном зачете) 1 чел.
20	Городской Фестиваль художественного творчества «Вместе мы можем больше» для людей с ОВЗ	городской	ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб 2023	Диплом Дипломанта I степени: «Мозаика» Лауреат III степени: «Мозаика»
21	Межрайонный конкурс чтецов, посвященный 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	районный	ГБОУ 22 17.03.2023	Грамота за I место: 2 чел. Грамота за III место: 2 чел.
22	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	районный	Невское отделение СПб отделения ДПО, Февраль 2023	Диплом за I место: 4 чел. Диплом за II место: 5 чел. Диплом за III место: 4 чел.
23	Районная выставка-конкурс «Культура, традиции и творчество детей»	районный	ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района СПб 2023	Диплом Победителя I место: 1 чел. Диплом Победителя II место: 1 чел.
24	Районная выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика – 2023»	районный	ДДТ «Левобережный» март, 2023	Диплом Победитель I степени: 3 чел. Лауреат: 1 чел.
25	VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	региональный	Санкт-Петербург 15-23 мая 2023	Диплом за 1 место 1 чел. Диплом за 2 место 1 чел. компетенция «Визаж» Дипломы за 3 место компетенция «Столярное дело» 1 чел. компетенция «Визаж» 1 чел.

	здоровья «Абилимпикс»			
26	Региональный инклюзивный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Промалимпикс» в рамках VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	региональный	Санкт-Петербург 15-23 мая 2023	Диплом за 2 место 1 чел. Компетенция: пирография Диплом за 1 место: 1 чел. Компетенция: швея Диплом за 2 место: 1 чел. Компетенция: швея Диплом за 3 место: 1 чел. Компетенция: швея Диплом за 1 место: 1 чел. Компетенция: брошюровка и переплетное дело Диплом за 2 место: 1 чел. Компетенция: брошюровка и переплетное дело Диплом за 3 место: 1 чел. Компетенция: брошюровка и переплетное дело
27	Чемпионат «Умения юных – Kidss»	региональный	Международная академия современного профессионального образования 2023	Диплом за 1 место 1 чел. компетенция «Юный мастер линии упаковки готовой продукции»
28	X Международный благотворительный фестиваль inclusive Dance	международный	Санкт-Петербург 2023 г.	Диплом Лауреата III степени Танцевальный коллектив «Мозаика»
29	Чемпионат Санкт-Петербурга по академической гребле спорта ЛИН (четверка распашная с рулевым – смешанная)	городской	Комитет по физической культуре и спорту 23.06.2023	Грамота за 3 место
30	«Волшебный фонарь» Кинофестиваль	международный		Диплом 1 степени Творческий коллектив «Мозаика»

31	Фестиваль «Два крыла»	городской	Комитет по молодежной политике 24.09.2023	Диплом 1 степени Творческий коллектив «Театральные подмости» (номинация – театральное искусство) Диплом 2 степени Творческий коллектив «Мозаика» (номинация - хореография) Диплом 3 степени (номинация – вокал) Диплом Лауреат 2 степени (номинация – вокал) Диплом Лауреат 3 степени Творческий коллектив «Театральные подмости» (номинация – театральное искусство) Творческий коллектив «Мозаика» (номинация – хореография)
32	Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений) Легкая атлетика	городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» 29.09.2023	Грамота 3 место: Команда Грамота 3 место: Команда (легкоатлетическое многоборье) Грамота 3 место: Команда (легкоатлетическая эстафета)
33	Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений) по мини-футболу	городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» 20.10.2023	Грамота за 2 место: Команда
34	Открытый городской конкурс чтецкого искусства	городской	ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района СПб 14.11.2023	Диплом за 2 место

35	Комплексное физкультурное мероприятие по танцевальному спорту по программе СОК Санкт-Петербурга	городской	Комитет по физической культуре и спорту 21.11.2023	Грамота за 1 место Творческий коллектив «Мозаика»
36	Первенство Санкт-Петербурга по академической гребле-индор спорт ЛИН	городской	Комитет по физической культуре и спорту 07.12.2023	Грамота за 1 место Дистанция 1000м Дистанция 500м Дистанция 1000м Дистанция 500м Грамота за 2 место Дистанция 1000м Грамота за 3 место Дистанция 1000 м Дистанция 500м