

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 06.06.2025
с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 7 от 05.06.2025

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
 И.Ю.Иванова
Приказ № 225 от 11.06.2025



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением
интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
на 2025/2026 учебный год

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 119038A7396FA5C4A63CFB5A9DA1FD7C
Действует с 04.07.24 по 27.09.25

Пояснительная записка

к учебному плану на 2025/2026 учебный год

(извлечение из АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ действует до 01.09.2027).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 N 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
 10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.04.2020 № 898-р. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
 11. Письмо Министерства просвещения России от 10.12.2020 N 07-7571 «О направлении материалов».
 12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации».
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
 14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
 16. Методические рекомендации МР 2.4.0331 23 от 10.11.2023 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, принятым решением педагогического совета с учетом мнения Совета родителей.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год является частью образовательной программы, обеспечивает

выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и предусматривает:

- 13-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 в соответствии с ФГОС УО (ИН), вариант 2 - для I дополнительного – XII классов.

Продолжительность учебного года составляет в I-х классах - 33 учебные недели, во II – XII классах - не менее 34 учебных недель.

Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Классы	I ¹ (I)	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	30	30	30	30	30	30

Учебные занятия проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Учебный день условно делится на две части: первая – уроки по утвержденному расписанию, вторая – занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия, занятия в кружках.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся I¹(I)-х классов – 4 урока, один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II - IV классов – 5 уроков;
- для обучающихся V – XII классов – 6 уроков.

Обучение в I¹(I)-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение в первом полугодии (в I¹-х классах): в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- для всех обучающихся I-х классов в середине учебного дня организована динамическая пауза (не менее 40 минут), 5-ти разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим учебного дня включает различные формы двигательной активности.

В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Продолжительность урока во II – XII классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельностью – 10 минут.

Расписание звонков.

Для I¹(1) -х классов (сентябрь-декабрь)

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 – 09.05	15 мин
2 урок	09.20 – 09.55	25 мин
3 урок	10.20 – 10.55	25 мин***
4 урок	11.20 – 11.55	15 мин
5 урок	12.10 – 12.45	-

Для I¹(1) -х классов (январь-май), 2-х - 12 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 – 09.10	10 мин
2 урок	09.20 – 10.00	20 мин
3 урок	10.20 – 11.00	20 мин***
4 урок	11.20 – 12.00	10 мин
5 урок	12.10 – 12.50	10 мин
6 урок	13.00 – 13.40	-

*** - динамическая перемена

Перерыв между окончанием уроков и началом занятий групп внеурочной деятельности и дополнительного образования – не менее 30 минут.

Для I¹(1) классов, обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, для 2 – 8 классов – 40 минут.

Обучение проводится без домашних заданий.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат может использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта и др.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

Особенности учебного плана.

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной общеобразовательной программы организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), который содержит индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию, адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Математические представления

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель реализации учебного предмета, окружающей природный мир – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Домоводство

Обучение ребенка с нарушением интеллекта, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Музыка и движение

Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Адаптивная физическая культура

Цель обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с нарушением интеллекта.

Труд (технология) - целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

В перечень учебных дисциплин введена «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», дающая возможность с учетом психофизиологических особенностей учащихся самостоятельно перераспределять часы в объеме, указанном в предлагаемом учебном плане.

С учетом индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся, учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, в отдельных классах увеличено количество часов на изучение учебных предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Изобразительная деятельность», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Математические представления», для увеличения двигательной активности обучающихся добавлен 1 час на «Адаптивную физкультуру».

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании педагогического совета.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 согласован с Советом родителей (протокол № 7 от 05.06.2025).

**Годовой учебный план образования
обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми
и множественными нарушениями развития, вариант 2**

I¹ - IV классы

(1в(д), 1г(д), 1в, 1г, 2в, 2г, 3в, 3г, 4в, 4г)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		в год					
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	66	66	68	68	68	336
	Домоводство	-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	66	68	68	68	336
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		561	561	578	578	578	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	132	204	204	204	876
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	34	34	68
2. Математика	Математические представления	-	-	-	34	34	68
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	-	33	34	34	34	135
	Человек	33	33	34	-	-	100
	Домоводство	-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	-	68	34	34	169
4. Искусство	Изобразительная деятельность	33	33	34	-	-	100
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	33	33	34	34	34	168
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		330	330	340	340	340	1680
Коррекционные курсы, в том числе:		198	198	204	204	204	1008
Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336

Предметно-практические действия	33	33	34	34	34	168
Двигательное развитие (ЛФК)	33	33	34	34	34	168
Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
Другие направления внеурочной деятельности	132	132	136	136	136	672
Всего часов	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Недельный учебный план образования

обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

I¹ - IV классы

(1в(д), 1г(д), 1в, 1г, 2в, 2г, 3в, 3г, 4в, 4г)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	1	1	2
2. Математика	Математические представления	-	-	-	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	-	1	1	1	1	4
	Человек	1	1	1	-	-	3
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	-	2	1	1	5
4. Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	-	-	3

5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие (ЛФК)		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего часов		31	31	33	33	33	161

Годовой учебный план образования
обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми
и множественными нарушениями развития, вариант 2
V - IX классы
(5в, 5г, 5д, 6в, 6г, 7в, 7г, 7д, 8в, 9в)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
2. Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	102	170	170	170	170	782
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	68	68	68	68	374
6. Технология	Труд (технология)	-	68	68	136	170	442
Итого		782	816	816	816	816	4046
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	204	204	1020
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	34	-	-	34	34	102
2. Математика	Математические	68	34	34	34	34	204

	представления						
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	34	34	68	68	272
	Человек	-	68	68	34	-	170
	Окружающий социальный мир	-	34	34	-	34	102
4. Искусство	Изобразительная деятельность	34	-	-	-	-	34
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	34	34	34	34	136
Максимально допустимая годовая нагрузка		986	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность		340	340	340	340	340	1700
Коррекционные курсы, в том числе:		272	272	272	272	272	1360
Сенсорное развитие		68	68	68	68	68	340
Предметно-практические действия		68	68	68	68	68	340
Двигательное развитие		68	68	68	68	68	340
Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	340
Другие направления внеурочной деятельности		68	68	68	68	68	340
Всего часов		1326	1360	1360	1360	1360	6766

Недельный учебный план для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2
V - IX классы
(5в, 5г, 5д, 6в, 6г, 7в, 7г, 7д, 8в, 9в)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9

5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6	6	6	6	30
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	-	-	1	1	3
2. Математика	Математические представления	2	1	1	1	1	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	2	2	8
	Человек	-	2	2	1	-	5
	Окружающий социальный мир	-	1	1	-	1	3
4. Искусство	Изобразительная деятельность	1	-	-	-	-	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		8	8	8	8	8	40
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	10
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Годовой учебный план образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

X-XII классы

X-XII классы					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	204
2. Математика	Математические представления	68	68	34	170

3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	-	136
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	170	170	204	544
	Окружающий социальный мир	102	102	136	340
4. Искусство	Музыка и движение	68	68	34	170
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
6. Технология	Труд (технология)	170	170	238	578
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	204
Итого		850	850	850	2550
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		170	170	170	510
2. Математика	Математические представления	34	34	34	102
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	34	34	102
	Человек	34	34	34	102
	Окружающий социальный мир	34	34	34	102
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка		1020	1020	1020	3060
Внеурочная деятельность:		340	340	340	1020
Коррекционные курсы, в том числе		272	272	272	816
Сенсорное развитие		68	68	68	204
Предметно-практические действия		68	68	68	204
Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		68	68	68	204
Альтернативная коммуникация		68	68	68	204
Другие направления внеурочной деятельности		68	68	68	204
Всего часов		1360	1360	1360	4080

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми
и множественными нарушениями развития, вариант 2
X-XII классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	1	5
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
2. Математика	Математические представления	1	1	1	3
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	3
	Человек	1	1	1	3
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
Коррекционные курсы, в том числе		8	8	8	24
Сенсорное развитие		2	2	2	6
Предметно-практические действия		2	2	2	6
Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
«Альтернативная коммуникация»		2	2	2	6

Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	6
Всего часов	40	40	40	120

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Для детей с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 возможные знания и умения, подлежащие контролю, определяются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разрабатываемой образовательной организацией (педагогами) с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и АООП, вариант 2.

В основе оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, сформированность представлений (действий, операций), объем и правильность выполненных заданий.

Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.