

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 06.06.2025
с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 7 от 05.06.2025

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
И.Ю.Иванова
Приказ № 225 от 11.06.2025



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу,
образования обучающихся
с нарушением интеллекта, вариант 1
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
на 2025/2026 учебный год

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

Сертификат 119038A7396FA5C4A63CFB5A9DA1FD7C
Действует с 04.07.24 по 27.09.25

Пояснительная записка

к учебному плану на 2025-2026 учебный год

(извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1)

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» - для X - XI классов.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 N 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115"
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.04.2020 № 898-р. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
10. Письмо Министерства просвещения России от 10.12.2020 N 07-7571 «О направлении материалов».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, принятым решением педагогического совета с учетом мнения Совета родителей.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год является частью образовательной программы, обеспечивает выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и предусматривает:

- 5 (7) - летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1 – для V – IX(XI) классов.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 возникла необходимость сокращения недельной учебной нагрузки. С учетом психофизических возможностей обучающихся и наличием большого количества детей-инвалидов, по согласованию с Советом родителей сокращены следующие учебные часы:

- в 8 классе – 1 час русского языка, 1 час чтения, 1 час физической культуры;
- в 9 классе - 1 час русского языка, 1 час чтения, 1 час физической культуры, 1 час социально-бытовой ориентировки;
- в 10 – 11 классах - 1 час русского языка, 1 час чтения, 1 час физической культуры, 1 час технологии.

Учебные занятия проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся X - XI классов – 6 уроков.

Продолжительность урока в X – XI классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями и занятиями дополнительного образования – 10 минут.

Расписание звонков.

1 урок - 08.30 – 09.10 (10 мин.)

2 урок - 09.20 – 10.00 (20 мин.)

3 урок - 10.20 – 11.00 (20 мин.)

4 урок - 11.20 – 12.00 (10 мин.)

5 урок - 12.10 – 12.50 (10 мин.)

6 урок - 13.00 – 13.40 (10 мин.)

Перерыв между окончанием уроков, началом коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования – не менее 30 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у

обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат может использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндексе.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта и др.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

Особенности учебного плана.

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1 разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план включает учебные предметы, в процессе усвоения, которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» и «Литературное чтение» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению

домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: труда (технологии), истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс **«История»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при нарушении интеллекта (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Введение учебного курса **«Обществознание»** в 8 – 11 классах обосновано необходимостью формирования морально-этических и политико-правовых знаний у обучающихся. Содержание курса носит пропедевтический характер и призвано способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала учащихся с нарушением интеллекта.

«География» включает физическую географию России и зарубежья и позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Природоведение»** реализуется в V классе, **«Биология»**, включая курсы «Растения», «Животные», «Человек», с VI по IX классы. Естественно-научное образование обучающихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение **«Изобразительному искусству»** и **«Музыке»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической* культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится *«Технологии»*.

В V – IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Трудовое обучение носит общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

По окончании IX класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по технологии.

В X - XI классах проводится углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Каждый учебный предмет реализуется в системе, неразрывен по своему содержанию и преемственно продолжается от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании педагогического совета.

Региональный компонент учебного плана представлен:

- учебным предметом **«История и культура Санкт-Петербурга»** (в X - XI классах).

Изучение курса **«История и культура Санкт-Петербурга»** позволяет обучающимся получить достоверные знания о городе, где они живут, осуществить знакомство с его достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре города. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности юного петербуржца.

Региональный компонент учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительного предмета, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов о Петербурге; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной Санкт-Петербурга и Ленинградской области; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

- учебным предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** - в V - XI классах. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

В учебный план введена вариативная часть **«Компонент образовательного учреждения»**, дающая возможность каждому образовательному учреждению, с учетом специфики деятельности, углубленного изучения предметов по выбору школы с самостоятельным перераспределением часов.

Так, в учебном плане на 2025/2026 учебный год приоритетное направление уделяется предметам гуманитарного цикла. С учетом особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся, в целях формирования гражданской позиции и более успешной социализации увеличено количество часов по «Истории».

Основанием для увеличения количества часов по «Изобразительному искусству», а также введения курса «Черчение» послужили результаты изучения специфических пространственных нарушений учащихся, необходимость развития профессиональных возможностей, углубленная подготовка воспитанников к трудовой деятельности и самостоятельной жизни в целом.

На занятиях по технологии учащиеся V-XI классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

**Годовой учебный план
V- IX классы
(для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1)**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	170	136	136	102	102	646
Чтение	136	136	102	68	68	510
Математика	170	170	170	170	136	816
История	-	-	34	34	34	102
Обществознание	-	-	-	34	34	68
Природоведение	34	-	-	-	-	34
География	-	68	68	34	34	204
Биология	-	68	68	34	34	204
Музыка	34	-	-	-	-	34
Изобразительное искусство	34	-	-	-	-	34
Технология	204	204	272	340	408	1428
Физическая культура	102	102	102	68	68	442
Социально-бытовая ориентировка	34	68	68	68	34	272
Итого:	918	952	1020	952	952	4794
Региональный компонент:	34	34	34	34	34	170
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	34	34	34	34	34	170
Компонент образовательного учреждения:	34	34	34	34	34	170
Изобразительное искусство	34	34	-	-	-	68
История	-	-	34	34	34	102
Предельно допустимая учебная нагрузка	986	1020	1088	1020	1020	5134

Недельный учебный план
V - IX классы
(для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	5	4	4	3	3	19
Чтение	4	4	3	2	2	15
Математика	5	5	5	5	4	24
История	-	-	1	1	1	3
Обществознание	-	-	-	1	1	2
Природоведение	1	-	-	-	-	1
География	-	2	2	1	1	6
Биология	-	2	2	1	1	6
Музыка	1	-	-	-	-	1
Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	1
Технология	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	3	3	3	2	2	13
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	1	8
Итого:	27	28	30	28	28	141
Региональный компонент:	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	5
Компонент образовательного учреждения:	1	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	2
История	-	-	1	1	1	3
Предельно допустимая учебная нагрузка	29	30	30	30	30	151

Годовой учебный план
X - XI классы
(для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1)
(11а)

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	X	XI	
Федеральный компонент			
Русский язык	68	68	136
Литературное чтение	68	68	136
Математика	102	102	204
Обществознание	34	34	68
Этика и психология семейной жизни	34	34	68
Технология	476	476	952
Физическая культура	68	68	136
Социально-бытовая ориентировка	68	68	136

Итого:	918	918	1836
Региональный компонент:	68	68	136
История и культура Санкт-Петербурга	34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	34	34	68
Компонент образовательного учреждения:	34	34	68
Черчение	34	34	68
Предельно допустимая учебная нагрузка	1020	1020	2040

Недельный учебный план
X - XI классы
(для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1)
(11а)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
Федеральный компонент			
Русский язык	2	2	4
Литературное чтение	2	2	4
Математика	3	3	6
Обществознание	1	1	2
Этика и психология семейной жизни	1	1	2
Технология	14	14	28
Физическая культура	2	2	4
Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
Итого:	27	27	54
Региональный компонент:			
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	2
Компонент образовательного учреждения:	1	1	2
Черчение	1	1	2
Предельно допустимая учебная нагрузка	30	30	60

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся V - XI классов проводится по 3 обязательным предметам: русский язык, математика (в форме контрольных работ 1 раз в четверть); литературное чтение (в форме проверки навыка чтения - в октябре и апреле).

Формы проведения промежуточной аттестации по другим предметам отражаются в

рабочих программах педагогов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей старших классов.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Результаты четвертной промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах. Результаты годовой промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах и в Личной карточке обучающегося.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санаториях, стационарах и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1 согласован с Советом родителей (протокол № 7 от 05.06.2025).