ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Школа общения»

(социальное направление)

для 3а класса

на 2026-2027 учебный год

учитель: Ульянова М.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:51 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ОБЩЕНИЯ»
(социальное направление)
3 «а» класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время личностное становление происходит под воздействием общества и его культуры, поэтому воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Нравственное воспитание обучающихся является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что, размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок получает возможность успешно социально адаптироваться в обществе.

Программа «Школа общения» реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Программа для третьего класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легким нарушением интеллекта , предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения программы и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легким нарушением интеллекта, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15).

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, услышать друг друга, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять, быть искренними, терпимыми, заинтересованными, уважать чужое мнение, быть взаимно доброжелательными.

Целью формирования социальной культуры является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **общие задачи:**

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:51 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
-формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле;
-укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки;
-формирование положительного отношения к семье;
-формирование у младшего школьника осознанного, заботливого отношения к родителям.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование уважительного отношения к родному языку; – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание; формирование правил поведения в классе, школе, дома
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	– различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	– формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование доброжелательного отношения к собеседнику; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – расширение представлений о различных профессиях;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:51 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование готовности к личному участию в экологических проектах; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемые ЭОР:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность социального направления осуществляется через создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью вопрос формирования функциональной грамотности целесообразно раскрывать через работу над коммуникативной культурой.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы обучения:

- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы, выставки.
- Тренинги общения.
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
- Ролевые игры.
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.
- Беседы, викторины.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- семинар
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:51 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

• электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;

• устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;

• выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

• выполнение индивидуального или группового творческого задания;

• написание сочинения;

выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

написание реферата, доклада и д. п.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

За учебный год предполагается проведение практических работ, тестов.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

Курс «Воспитание самостоятельности» - 34 ч.

«Я»

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:51 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.

«Моя семья»

Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких. Осознание понятия «семья» , что семья – это люди, связанные МЫ – чувством и ответственностью друг за друга.

«Правила этикета»

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.) Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения». Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.

«Моя школа»

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

«Сказка ложь, да в ней намек…»

Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

«Повторение, обобщение»

Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе. Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:51 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

совместные, но и индивидуальные решения. Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
«Я»	6
«Моя семья»	6
«Правила этикета»	9
«Моя школа»	5
«Сказка ложь, да в ней намек…»	4
«Повторение, обобщение»	4
Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ:

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Школа общения» должно обеспечиваться достижение обучающимися *воспитательных результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях, чувства причастности к коллективным делам, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Планируемые *личностные результаты:*

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:51 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение* в виде материалов и оборудования:

Методические пособия:

1. Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-й класс. Пособие для учителей и родителей. ФГОС. - М: Издательство: Легион,2013г.
2. Кульневич С.В.Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие
3. издательство - М: Учитель 2004г.
4. Семенака С.И. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Уроки добра - М: издательство Аркти, 2005г.
5. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: Практическое пособие Изд. 2-е, испр., доп. издательство Аркти - М:.2008 г.
6. Шипицина Л. М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. - М: Издательство:Просвещение,2006 г.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.pedsovet.pro/component/content/article/80-psychology-of-education/1045--q-q1-4
2. https://kopilkaurokov.ru/

Наглядно-иллюстративный материал: плакаты, таблицы, книги и др. наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.

Печатные пособия

- 1 .Настольно-печатные игры;
- 2. Развивающие игры.

Материалы и инструменты:

1. Картон, бумага.
2. Клей: ПВА, канцелярский.
3. Ножницы.
4. Кисти акварельные.
5. Акварельные краски, гуашь.
6. Шаблоны, трафареты.

Календарно-тематическое планирование

Школа общения

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Вводное занятие.	1ч.			Беседа
2.	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека.	1ч.			Дидактическая игра
3.	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище».	1ч.			Беседа
4.	Нравственный поступок, безнравственный поступок.	1ч.			Беседа
5.	Отношение к себе и другим. Понятия «оценка», «самооценка».	1ч.			Сюжетно-ролевая игра
6.	Ответственность человека за свои поступки.	1ч.			Беседа
7.	Моя семья.	1ч.			Творческая работа
8.	Почему надо уважать старшее поколение?	1ч.			Беседа
9.	Учимся добру, чуткости, вниманию.	1ч.			Ролевая игра
10.	Ответственность друг за друга в семье.	1ч.			Драматизация
11.	Творческие работы на тему: "моя семья"(рисунки, презентации)	1ч.			Практ.работа
12.	Творческие работы на тему: "моя семья".	1ч.			Конкурс
13.	Понятие «этика», "этикет". Правила этикета в школе.	1ч.			Беседа
14.	Деловая игра и ее правила.	1ч.			Беседа
15.	Правила этикета на празднике.	1ч.			Дидактическая игра
16.	Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции».	1ч.			Просмотр видеоматериалов
17.	Сказки народов Кавказа.	1ч.			Чтение вслух
18.	Понятия «слово», «верность слову», «честь».	1ч.			Беседа
19.	Рассказ «Честное слово».	1ч.			Слушание
20.	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор».	1 ч.			Беседа
21.	Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).	1ч.			Драматизация
22.	Правила общения по телефону.	1ч.			Игра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:51 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

23.	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность».	1ч.			Беседа
24.	Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».	1ч.			Деловая игра
25.	Сказки - «рецепты поведения».	1ч.			Просмотр видеоматериалов
26.	Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.	1ч.			Просмотр видеоматериалов
27.	Понятия «закон», «Устав школы». Права и обязанности, зачем они нужны.	1ч.			Беседа
28.	Роль дружбы в жизни человека.	1ч.			Чтение вслух
29.	Книга - твой вечный друг.	1ч.			Викторина
30.	Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Правила пользования и поведения в библиотеке..	1ч.			Экскурсия
31.	Чтение рассказов о дружбе.	1ч.			Чтение
32.	Слушание аудиорассказов по изученным темам.	1ч.			Слушание
33.	«Воспитание самостоятельности»	1ч.			Практ.работа
34.	Обобщение пройденного.	1ч.			Викторина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
14.10.26 20:51 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26