ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Краеведение»
для 5А класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Комлева И.А

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В основу изучения предмета " Краеведение " положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

При разработке примерной программы внеурочной деятельности использовалась авторская программа Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга»", СПб, Издательство «СМИО Пресс».

Цель: формирование у учащихся представлений об историческом прошлом родного края, коренных народах Приневья и событиях, происходивших на территории региона до основания Санкт-Петербурга в 1703 году.

Задачи:

- Познакомить с географией края, древними водными путями («Из варяг в греки»);
- Изучить культуру, быт и традиции коренных финно-угорских и славянских народов;
- Раскрыть роль Новгородской республики и Московского государства в защите и освоении этих земель;
- Развить навыки проектной деятельности, работы с картой и первоисточниками, уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	формирование уважительного отношения к родному языку;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; знакомство с государственной символикой; знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание; формирование правил поведения в классе, школе, дома
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование доброжелательного отношения к собеседнику; формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; расширение представлений о различных профессиях;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов	стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	стремление к активному образу жизни; формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	формирование интереса к природе и природным явлениям; формирование готовности к личному участию в экологических проектах; формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям

Программа по внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Краеведение»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемые ЭОР:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью вопрос формирования функциональной грамотности целесообразно раскрывать через работу над коммуникативной культурой.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы обучения:
Коллективные творческие дела.
Смотры-конкурсы, выставки.
Тренинги общения.
Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.
Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
Ролевые игры.
Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.
Беседы, викторины.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ. В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ) .

Содержание программы внеурочной деятельности «Краеведение»

Содержание программы «Краеведение», адаптировано с учетом психофизиологических особенностей класса, с применением в образовательном процессе специальных методов и приемов и созданием специальных условий.

Раздел 1: Формирование русла Невы. Заселение берегов первыми людьми. Значение водного пути в жизни Европы и Руси.
Река Нева — геологически молодая река, возникшая около 2500–4000 лет назад. Она появилась в результате прорыва вод Ладожского озера в Балтийское море.

Таяние ледника: Около 12 000 лет назад территорию покрывало древнее приледниковое озеро.
Иольдиевое море и Анциловое озеро: Смена климатических эпох превращала водоем тов соленое море, то в пресное озеро.
Литориновое море: Около 7500 лет назад сформировался контур будущего Финского залива.
Прорыв Невы: Подъем суши на севере заблокировал старые стоки Ладоги. Уровень воды в озере критически поднялся, и река Мста-Протонева сменила течение. Вода пробила водораздел в районе современных Ивановских порогов, соединив Ладогу с морем.
Заселение берегов первыми людьми
Первые люди появились в регионе Приладожья и Поневижья сразу после отступления ледника в эпоху мезолита (около 8–9 тысяч лет назад).
Стоянки: Древние археологические памятники (культура кунда, более поздняя ямочно-гребенчатая керамика) найдены на берегах Ладожского озера и Карельского перешейка.
Дельта Невы: Непосредственно в дельте Невы постоянных поселений долгое время не было из-за регулярных наводнений и заболоченности.
Занятия населения: Первопоселенцы занимались охотой (на тюленей, лосей), рыболовством и собирательством. К I тысячелетию нашей эры здесь окончательно закрепились прибалтийско-финские племена (водь, ижора, корела) и славяне (ильменские словене).
Нева занимала ключевое географическое положение, связывая Балтийское море с внутренними водными системами Восточной Европы.
Путь «из варяг в греки»: Нева была начальным пунктом великого торгового маршрута. Через нее скандинавские купцы попадали в Ладогу, Волхов, озеро Ильмень, Днепр и доходили до Черного моря и Византии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Волжский торговый путь: Через притоки Ладоги и Волгу осуществлялась связь Северо-Западной Руси и Северной Европы с Арабским халифатом, откуда на Русь и в Скандинавию поступало серебро (дирхемы).
Политический контроль: Обладание Невой гарантировало Новгородской республике, а затем и Русскому государству экономическую независимость. Борьба за этот участок велась веками: в 1240 году произошла знаменитая Невская битва, где князь Александр Ярославович разбил шведов, защитив русский контроль над выходом к морю.

Раздел 2: Знакомство с племенами (водь, ижора, корела, весь, славяне). Изучение их верований, промыслов (кузнечное дело, ткачество, рыболовство) и языкового следа на современной карте региона.

Племена региона

Водь: Древнейшее финно-угорское население края, давшее название Водской пятине Новгородской земли. Исторически проживали на западе современной Ленинградской области.
Ижора: Финно-угорское племя, родственное карелам. Заселяло бассейны рек Нева и Ижора, а также побережье Финского залива.
Корела: Финно-угорское племя, обитавшее на Карельском перешейке и в Приладожье. Сыграло ключевую роль в формировании карельского народа.
Весь: Финно-угорское племя, жившее в районе Межозерья (между Ладожским, Онежским и Белым озерами). Прямые потомки веси — современные вепсы.
Славяне (Ильменские словене и Кривичи): Пришли в регион в VI–VIII веках. Принесли с собой культуру пашенного земледелия и активно ассимилировали или мирно сосуществовали с местными финно-угорскими племенами.

Верования и мировоззрение

До принятия христианства (а во многих местах и долгое время после него, в форме двоеверия) все племена были язычниками.
Культ природы: Поклонение священным деревьям, рощам, камням-валунам и источникам. Особо почитался дух леса (у вепсов — *вирукуз*, у славян — *леший*).
Анимизм: Вера в то, что у каждого озера, реки и дома есть свой дух-хранитель.
Культ предков: Погребальные обряды (жальники у води и ижоры, курганы у славян и веси) были связаны с верой в загробную жизнь и защиту со стороны умерших родственников.

Промыслы и хозяйство

Кузнечное дело:
Регион был богат болотной железной рудой.
Корела славилась своим высококлассным производством оружия и металлических украшений (фибул, браслетов), которые ценились даже в Скандинавии.
Славянские кузнецы обеспечивали племена орудиями труда (сошниками, топорами, ножами).
Ткачество:
Основывалось на выращивании льна и конопли, а также использовании овечьей шерсти.
Использовались вертикальные и горизонтальные ткацкие станки.
Особое значение имел орнамент: водь и ижора украшали одежду сложной вышивкой-оберегом, где преобладал красный цвет.
Рыболовство:
Главный промысел для племен, живших на побережье Финского залива, Ладожского и Онежского озер.
Ловили корюшку, сига, лосося, леща и осетра.
Использовали сети из конопляной нити, берестяные поплавки, каменные грузила и лодки-долбленки.

Языковой след на современной карте (Топонимика)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Финно-угорские племена оставили глубокий след в названиях рек (гидронимы) и населенных пунктов (топонимы) региона. Большинство названий с окончаниями на **-га**, **-ва**, **-ма**, **-я** имеют древние корни.

Раздел 3: Оборона северо-западных рубежей Руси. Постройка каменных крепостей для защиты от Ливонского ордена и Швеции. Подвиг князя Александра Невского.

Оборона северо-западных рубежей Руси в XIII–XIV веках стала ключевым фактором сохранения русской государственности и православной культуры. В условиях монгольского нашествия на южные и восточные земли, северо-западные княжества (прежде всего **Новгородская республика** и **Псковская земля**) столкнулись с одновременным натиском со стороны **Швеции** и **Ливонского ордена**.

Подвиг князя Александра Невского

В первой половине XIII века экспансия западных соседей достигла своего пика. Спасение северо-западных земель связано с именем князя **Александра Ярославича (Невского)**, который проявил себя как выдающийся полководец и дальновидный дипломат.

Невская битва (15 июля 1240 года): Шведский флот вошел устье реки Невы с целью захватить Ладогу и Новгород. Молодой князь Александр с небольшой дружиной совершил стремительный марш-бросок и неожиданно атаковал шведский лагерь. Противник был разгромлен, а князь за личную храбрость получил прозвище «Невский».

Ледовое побоище (5 апреля 1242 года): Рыцари Ливонского ордена захватили Изборск и Псков, угрожая самому Новгороду. Александр Невский освободил Псков, после чего дал генеральное сражение на льду Чудского озера. Используя тактическое окружение (удар «полка правой руки» и засадного полка во фланги немецкого «свиньи»), русское войско полностью разгромило крестоносцев.

Историческое значение: Победы Александра Невского остановили продвижение крестоносцев и шведов на восток, защитили рубежи Руси и сохранили ее религиозную и культурную независимость.

Постройка каменных крепостей

Для закрепления успеха и создания непреодолимого оборонительного рубежа на северо-западе началось масштабное строительство мощных каменных форпостов. В отличие от деревянно-земляных укреплений центральной Руси, здесь возводились уникальные каменные твердыни, способные выдерживать длительные осады и применение стенобитных орудий.

Ладога (Старая Ладога): Первая каменная крепость на Руси, заложенная еще в XII веке, но неоднократно перестраивавшаяся. Защищала важнейший торговый путь со стороны Балтики.

Копорье (основана в 1237 году, перестроена в камне в 1280–1297 годах): Заложена новгородцами на месте разрушенного рыцарского укрепления. Крепость контролировала Водскую пятину Новгородской земли и побережье Финского залива.

Орешек (основана в 1323 году князем Юрием Даниловичем): Построена на острове в истоке реки Невы из Ладожского озера. Была главным щитом против шведской экспансии. Именно здесь был подписан первый мирный договор между Новгородом и Швецией (Ореховский мир).

Ям (ныне Кингисепп, основана в 1384 году): Возведена новгородцами в рекордно короткие сроки (всего за 33 дня) для защиты западных границ на реке Луга.

Псковский Кром (Кремль) и Изборск:

Изборск (перенесен на Жеравью гору в 1330 году) выдержал десятки осад ливонцев, за что немецкие рыцари прозвали его «железным городом».

Псков превратился в одну из самых могучих средневековых европейских крепостей с пятью поясами каменных стен.

Сравнительный анализ главных угроз северо-запада

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Противник	Основное направление удара	Ключевое столкновение	Результат противостояния
Швеция	Река Нева, Ладожское озеро, Карелия	Невская битва (1240)	Граница зафиксирована по Ореховскому миру (1323), шведская экспансия временно остановлена.
Ливонский орден	Псковская земля, Чудское озеро, Изборск	Ледовое побоище (1242)	Орден отказался от притязаний на русские земли; создана прочная линия каменной обороны.

Итог раздела: Создание системы каменных крепостей в сочетании с полководческим искусством русских князей позволило Новгороду и Пскову не только отстоять свои территории, но и обеспечить стабильность северных границ Руси на столетия вперед.

Раздел 4: Потеря земель в начале XVII века. Жизнь крупного шведского торгового города Ниен: кто в нем жил (шведы, немцы, русские, финны), как велась торговля.

В начале XVII века Русское царство переживало тяжелейший период **Смутного времени**. Ослаблением страны воспользовалась Швеция. В 1609 году царь Василий Шуйский заключил со шведами Выборгский договор, прося военной помощи в обмен на крепость Корела. Однако вскоре шведские войска перешли к открытой оккупации северо-западных русских земель.

Итогом войны стало подписание Столбовского мирного договора 1617 года. По его условиям Россия потерпела сокрушительное геополитическое поражение:

Была полностью потеряна Ижорская земля (Приневье) и выход к Балтийскому морю.

Швеции отошли стратегические крепости: Ивангород, Ям, Копорье, Орешек и Корела.

На захваченных территориях шведы образовали доминион Ингерманландия. Чтобы закрепиться в устье Невы, шведский полководец Эверт Горн еще в 1611 году заложил крепость **Ниеншанц**, а в **1632 году** на противоположном берегу Охты король Густав II Адольф основал торговый город **Ниен (Ниенштадт)**.

Население города Ниен: кто в нем жил

Ниен быстро рос и к середине XVII века насчитывал около **2000–2500 жителей**, став крупнейшим поселением Нотеборгского лена. Город отличался пестрым национальным и конфессиональным составом:

Шведы — составляли административную, военную и судебную элиту города. Они занимали ключевые посты в ратуше, управляли крепостью Ниеншанц и владели крупными близлежащими усадьбами. Для них действовала своя шведская лютеранская церковь.

Немцы — играли ведущую роль в крупной торговле, ремеслах и судовождении. Немецкая община была богатой и влиятельной, в центре города для них функционировала отдельная немецкая лютеранская кирха и школа.

Финны — составляли значительную (а со временем и преобладающую) часть как городского, так и пригородного населения. Шведские власти активно переселяли финнов-лютеран (эурямёйсет и савакотов) из Финляндии и Карелии на опустевшие из-за войн земли. Большинство финнов занималось мелким ремеслом, земледелием, рыболовством и извозом.

Русские — вопреки шведской колонизации, славянское население (местные ижорцы и русские) частично осталось в регионе. Они жили преимущественно на окраинах города и в прилегающих деревнях, занимаясь сельским хозяйством, поставками продуктов, строительством, мелкой торговлей и судовождением. На другом берегу Невы сохранялось и православное Спасское село.

Как велась торговля в Ниене:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Ниен занимал уникальное географическое положение, находясь на важнейшем водном пути из глубин России в Западную Европу. Благодаря этому он превратился в процветающий международный порт.
Особенности организации торговли:
Стапельное право (1638 год): Королева Кристина даровала Ниену право напрямую принимать иностранные морские суда и отправлять свои корабли за границу, минуя другие порты Прибалтики.
Зона свободной торговли**:** Городская гавань на Неве привлекала купцов налоговыми льготами. В определенные периоды торговцы освобождались от пошлин, что превращало Ниен в оживленную факторию.
Торговые партнеры: В порт регулярно заходили десятки кораблей из Нидерландов (голландские купцы были главными экономическими партнерами), Любека, Стокгольма, Выборга и Нарвы. В самом начале в городе даже действовал новгородский таможенный пост для контроля за русскими купцами.
Что вывозили (экспорт): Через Ниен шел огромный поток сырья из России и ингерманландских лесов — корабельный лес, смола, деготь, лен, пенька, кожи и пушнина**.**
Что ввозили (импорт): Из Европы везли французские и испанские вина, соль, ткани, специи, табак, сельдь, а также бумагу**.** Важнейшей статьей шведского импорта в Россию через Ниен была медь (в слитках и ломе) и железо (прутовое и листовое), в которых остро нуждалось Русское государство. Город Ниен вел настолько успешную экономическую деятельность, что даже после его сожжения шведами в 1702 году во время Северной войны, первые иностранные корабли в 1703 году продолжали идти по старой памяти в Ниен, но заставали там уже строящийся Петром I Санкт-Петербург.

Раздел 5: Штурм крепостей русскими войсками во главе с Петром I. Рождение нового города на месте старых поселений.

Штурм крепостей русскими войсками во главе с Петром I
После тяжелого поражения под Нарвой в 1700 году Петр I реорганизовал армию и начал последовательное вытеснение шведов из Ингерманландии (Ижорской земли). Ключевыми вехами этого этапа стали осады и штурмы трех главных крепостей:
Нотебург (бывший новгородский Орешек)
Дата: Октябрь 1702 года.
Значение: Крепость находилась у истока Невы из Ладожского озера. На стратегическом совете Петр I лично участвовал в осаде в должности бомбардир-капитана. После кровопролитного штурма шведский гарнизон капитулировал. Петр переименовал крепость в Шлиссельбург («ключ-город»), так как она открывала путь к морю.
Ниеншанц (Канцы)
Дата: Май 1703 года.
Значение: Шведская крепость в устье реки Охты, запиравшая выход в Финский залив. После осады и артиллерийского обстрела гарнизон сдался. Овладение Ниеншанцем означало, что вся Нева перешла под контроль России.
Нарва и Дерпт
Дата: Лето 1704 года.
Значение: Взятие этих крепостей закрепило позиции России в Прибалтике и стало реваншем за неудачу 1700 года. Нарва была взята штурмом, в ходе которого Петр лично останавливал бесчинства своих солдат, потерявших контроль после прорыва обороны.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Рождение нового города на месте старых поселений

Распространенный миф о том, что Санкт-Петербург был построен на абсолютно пустом, безлюдном болоте, не соответствует историческим фактам. Новая столица возникла в густонаселенном и стратегически важном узле.

Предыстория места: На берегах Невы веками существовали славянские (новгородские) поселения, входившие в состав Водской пятины Великого Новгорода (например, село Спасское на месте нынешнего Смольного). После Столбовского мира 1617 года эти земли отошли Швеции, которая построила город Ниен вокруг крепости Ниеншанц. К началу XVIII века Ниен был крупным торговым центром с населением в несколько тысяч человек, лютеранскими и православными церквями, госпиталем и верфью.

Основание Санкт-Петербурга:

Дата: 16 (27) мая 1703 года.

Место: Петр I решил не восстанавливать разрушенный Ниеншанц, а заложить новую крепость ближе к морю — на Заячьем острове. Она получила имя Санкт-Питер-Бурх (в честь святого апостола Петра).

Строительство и трансформация:

Материалом для первых построек нового города (включая дома петровских вельмож) часто служили разобранные деревянные и каменные дома шведского Ниена.

Первоначально город развивался как военно-морская база и порт, но уже в 1712 году указом Петра I туда был перенесен царский двор и правительственные учреждения (Сенат), что сделало Санкт-Петербург фактической столицей Российского государства.

Для возведения города на болотистой почве сгонялись тысячи работных людей со всей России (крестьяне, ремесленники), а также использовался труд шведских военнопленных.

Итоги раздела

Штурм шведских крепостей на Неве позволил России вернуть утраченный в Смутное время выход к Балтийскому морю. Основание Санкт-Петербурга на месте старых новгородских и шведских поселений стало символом «прорубленного окна в Европу» и радикального разрыва со старым московским укладом, превратив Россию в мощную морскую империю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о крае, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности
- личностный интерес к профессиональной деятельности
    - добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности ;
    - личностный интерес к профессиональной деятельности;

Предметные результаты:

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия
- Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих
- товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия
- (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение в виде материалов и оборудования:

Методические пособия:

«История и культура Санкт-Петербурга» (в 3-х частях) под редакцией Л. К. Ермолаевой, И. М. Лебедевой и др. — это базовый учебно-методический комплекс (УМК) для школ. В первой части (для 5–6 классов) подробно рассматривается допетровская история региона, включая прорыв вод Ладожского озера, появление Невы и первые неолитические стоянки.

«Река Нева» — историко-географические очерки и специализированные пособия для учителей (например, материалы Института лимнологии РАН или РГПУ им. А. И. Герцена).

«Предыстория Санкт-Петербурга. 1703 год» (автор П. Е. Сорокин) — фундаментальное археологическое и историческое пособие, раскрывающее вопросы заселения берегов Приневья первыми людьми, финно-угорскими племенами и славянами.

«История Приневья до основания Санкт-Петербурга» (автор А. М. Шарымов) — детальное исследование формирования русла, картографии региона и роли Невы как ключевой артерии.

Атлас «Санкт-Петербург. Три века истории» или специализированные историко-географические атласы Приневья. Учителя используют их для демонстрации:

Схемы слияния рек Мги и Тосны (в результате чего около 4000 лет назад образовалась Нева);

Схемы Пути «из варяг в греки» и Волжского торгового пути, подтверждающих значение реки для Европы и Руси.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Методические разработки и сценарии уроков, опубликованные на порталах СПб АППО (Академия постдипломного педагогического образования) и в единых базах электронных ресурсов (РЭШ, Инфоурок).

Серия «Мир коренных народов Ленинградской области» (под ред. О. И. Коньковой). Базовое научно-популярное и методическое издание, содержащее иллюстрированные разделы по истории, верованиям и быту вепсов (потомков веси), води, ижор и карел Северо-Запада.

«Ижорцы. Водь. Вепсы» (О. И. Конькова). Методическое пособие, предназначенное для учителей краеведения, истории и работников культуры, подробно описывающее материальную культуру, праздники и верования финно-угорских племен.

Справочники и научно-методические материалы Института антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН, в частности этнографические работы С. Б. Егорова по ремеслам и промыслам малочисленных народов лесной зоны (включая текстильные традиции, кузнечное дело и рыболовство).

Методические сборники ГБУК «Дом народного творчества Ленинградской области», например материалы проекта «Промыслы и ремесла Ленинградской области» (издания по гончарству, ткачеству и металлообработке Ямбургского и других уездов).

«Географические названия Ленинградской области» или аналогичные труды по топонимике Северо-Запада (например, исследования И. И. Муллонен по прибалтийско-финской топонимии). Эти материалы используются для расшифровки финно-угорских корней в названиях рек, озер и поселений региона (суффиксы *-га*, *-ва*, корни *йоки*, *ярви*).

Учебные пособия по языкам: «Vad'd'a ceeli» (учебное пособие по водскому языку, О. И. Конькова, Н. А. Дьячков) и «Самоучитель ижорского языка» (В. Чернявский) — используются для демонстрации фонетических и лексических особенностей племенных языков.

Циклы видеоуроков, подготовленные Домом Дружбы Ленинградской области: «Традиции коренных народов Ленинградской области. Традиционные промыслы и ремесла» (посвященные кузнечному делу, рыболовству и ткачеству води, ижор, вепсов и русских).

Электронные ресурсы и интерактивные карты Центра коренных народов Ленинградской области

УМК под редакцией В. Р. Мединского и А. В. Торкунова (издательство «Просвещение») — ключевой современный учебник. К нему применяется *«Методическое пособие. История России. 6 класс»* (авторы: Н. И. Ворожейкина и др.), где подробно расписаны поурочные планы, включая работу с историческими картами Невской битвы и Ледового побоища.

УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова— к нему используются поурочные разработки (например, автора Е. В. Симоновой), содержащие схемы оборонительных сооружений и каменных крепостей (Новгород, Псков, Копорье, Изборск). Наглядно-иллюстративный материал: плакаты, таблицы, книги и др. наглядные пособия.

Методические материалы «Крепости Северо-Запада России» — используются для наглядной демонстрации оборонного зодчества (эволюция фортификации Псковского Крома, Старой Ладоги, Изборска и Копорья).

Труды А. Н. Кирпичникова и В. В. Косточкина — монографии и пособия по русскому оборонному зодчеству конца XIII – XIV вв., схемы из которых часто берутся учителями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

для презентаций, чтобы показать, как Русь переходила от деревянных укреплений к каменным цитаделям огнестрельной поры.

Цифровые методические платформы и базы данных

Для интерактивных занятий, проверочных работ и закрепления материала учителя опираются на:

Методические рекомендации платформы «ЯКласс» — раздел *«Натиск с Запада»* (содержит готовые блоки: «Завоеватели с Запада», «Личность князя Александра Ярославича», «Невская битва» и «Ледовое побоище»).

Методические конструкторы и верифицированные сценарии уроков из Библиотеки ЦОК (Цифрового образовательного контента), МЭШ (Московской электронной школы) и РЭШ (Российской электронной школы).

Материалы платформ «Фоксфорд» и «100балльный репетитор» — методические разборы карт, заданий на причинно-следственные связи (последствия битв) и сравнение политики Александра Невского в отношении Золотой Орды и католического Запада.

Методические разработки Государственного музея истории Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость). Музей регулярно издает методические рекомендации для учителей и экскурсоводов по темам: «Предыстория Санкт-Петербурга», «Откапывая Ниеншанц», «Штурм Нотебурга и рождение города».

Пособия по региональной программе «Краеведение» / «История и культура Санкт-Петербурга» (например, учебно-методические комплексы под редакцией Л. К. Ермолаевой), где подробно расписаны уроки о допетербургском периоде Приневья (поселения Невское устье, Ниен, крепость Ниеншанц).

Современные пособия по осадной культуре: монография Б. Мегорского «Осады и штурмы Северной войны, 1700–1721 гг.»**,** а также труды Н. Славнитского «Борьба за крепости и складывание системы обороны на Северо-Западе России в царствование Петра I»**.** Они служат главным материалом для преподавателей при разборе тактики штурмов

Интернет-ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

Технические средства обучения:
компьютер;
медиапроектор;
экран;
мультимедийная доска.
Материалы и инструменты:
Кисти акварельные.
Акварельные краски, гуашь.
Ножницы.
Клей: ПВА, канцелярский.

Картон, бумага.

Календарно-тематическое планирование
«Краеведение »

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Вводное занятие. Что изучает допетербургское краеведение?	1ч.		
2.	Как ледник изменил нашу землю. Появление Балтийского моря и Невы.	1ч.		
3.	Первые стоянки древнего человека на берегах Охты и Невы.	1ч.		
4.	Великий водный путь «Из варяг в греки».	1ч.		
5.	«Отголоски» загадочного Египта в Петербурге.	1ч.		
6.	Следы культуры Древнего Вавилона в Петербурге	1ч.		
7.	Сказочный зверинец в Петербурге	1ч.		
8.	Водь и ижора — древнейшие жители края. Обычаи и верования.	1ч.		
9.	Водь и ижора — древнейшие жители края. Обычаи и верования.	1ч.		
10.	Загадочная весь (вепсы) и корела. Их занятия (охота, рыболовство).	1ч.		
11.	Загадочная весь (вепсы) и корела. Их занятия (охота, рыболовство).	1ч.		
12.	Приход славян (ильменские словене). Мирное добрососедство.	1ч.		
13.	Приход славян (ильменские словене). Мирное добрососедство.	1ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

14.	Быт, жилище и одежда местных жителей до XVIII века.	1ч.		
15.	Быт, жилище и одежда местных жителей до XVIII века.	1ч.		
16.	О чем говорят названия рек и деревень? (Топонимика: Нева, Охта, Луга).	1ч.		
17.	О чем говорят названия рек и деревень? (Топонимика: Нева, Охта, Луга).	1ч.		
18.	Водская пятина Новгородской земли. Административное устройство.	1ч.		
19.	Набеги шведов. Александр Невский и Невская битва (1240 г.).	1ч.		
20.	Набеги шведов. Александр Невский и Невская битва (1240 г.).	1ч.		
21.	Крепости-стражи: Орешек, Копорье, Ям, Корела.	1ч.		
22.	Крепости-стражи: Орешек, Копорье, Ям, Корела.	1ч.		
23.	Торговля и промыслы новгородцев в нашем крае.	1ч.		
24.	Торговля и промыслы новгородцев в нашем крае.	1ч.		
25.	Присоединение края к Московскому государству. Перепись земель.	1ч.		
26.	Столбовский мирный договор. Как край стал шведской провинций Ингерманландией.	1ч.		
27.	Столбовский мирный договор. Как край стал шведской провинций Ингерманландией..	1ч.		
28.	Город Ниен и крепость Ниеншанц у устья Охты — предшественники Петербурга.	1ч.		
29.	Город Ниен и крепость Ниеншанц у устья Охты — предшественники Петербурга.	1ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

30.	Начало Северной войны. Взятие Нотебурга (Орешка) и Ниеншанца.	1ч.		
31.	Жизнь местных жителей при шведах. Переселение народов.	1ч.		
32.	Жизнь местных жителей при шведах. Переселение народов.	1ч.		
33.	Начало Северной войны. Взятие Нотебурга (Орешка) и Ниеншанца.	1ч.		
34.	Май 1703 года. Петр I основывает Санкт-Петербург. Новый этап.	1ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:22 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:22 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26