**ПРИНЯТА**
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

**УТВЕРЖДЕНА**
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Краеведение»
для 6А класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Комлева И.А

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**28.09.26** 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В основу изучения предмета " Краеведение " положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

При разработке примерной программы внеурочной деятельности использовалась авторская программа Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга»", СПб, Издательство «СМИО Пресс».

**Цель:** формирование у учащихся ценностного отношения к историческому наследию Санкт-Петербурга через детальное изучение первых лет его строительства, условий жизни основателей и фортификационных особенностей.

**Задачи:**

- Изучить причины основания города в устье Невы;
- Познакомиться с первыми постройками, бытом и сподвижниками Петра I;
- Развить навыки работы с историческими картами, планами и краеведческой литературой;
- Сформировать чувство гордости за свой регион.
- Развить навыки проектной деятельности, работы с картой и первоисточникам и уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга.

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|
| 1. Воспитание | формирование уважительного отношения к родному |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | |
|---|---|
| гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br><br>Ценности:<br><br>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | языку;<br><br>формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;<br><br>знакомство с государственной символикой;<br><br>знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;<br><br>формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;<br><br>формирование правил поведения в классе, школе, дома |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br><br>Ценности:<br><br>нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших | различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;<br><br>закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;<br><br>формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;<br><br>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;<br><br>стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br><br>Ценности:<br><br>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей | формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;<br><br>формирование доброжелательного отношения к собеседнику;<br><br>формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;<br><br>развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;<br><br>развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;<br><br>расширение представлений о различных профессиях; |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br><br>Ценности: | стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;<br><br>развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;<br><br>формирование потребности в здоровом образе жизни и |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**28.09.26** 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | |
|---|---|
| здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни | полезном времяпрепровождении;<br><br>стремление к активному образу жизни;<br><br>формирование положительного отношения к спорту. |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).<br><br>Ценности:<br><br>жизнь; родная земля; окружающий мир; экология | формирование интереса к природе и природным явлениям;<br><br>формирование готовности к личному участию в экологических проектах;<br><br>формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;<br><br>осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br><br>Ценности:<br><br>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;<br><br>развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;<br><br>стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;<br><br>формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям |

**Программа по внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Краеведение»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов,



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемые ЭОР:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

## СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью вопрос формирования функциональной грамотности целесообразно раскрывать через работу над коммуникативной культурой.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы обучения:
Коллективные творческие дела.
Смотры-конкурсы, выставки.
Тренинги общения.
Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.
Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
Ролевые игры.
Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.
Беседы, викторины.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную

деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|---|---|---|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

## СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ. В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ) .

## Содержание программы внеурочной деятельности «Краеведение»

Содержание программы «Краеведение», адаптировано с учетом психофизиологических особенностей класса, с применением в образовательном процессе специальных методов и приемов и созданием специальных условий.

**Раздел 1: Введение. Накануне основания города (1703 г.)**

Принадлежность земли: С IX века эти территории входили в состав Новгородской земли (Водская пятина). Северный берег Невы назывался Карельской землёй, южный — Ижорской землёй.

Шведское господство: По Столбовскому мирному договору 1617 года берега Невы отошли к Швеции.

Шведские крепости: В регионе уже существовали укрепления:

Ниеншанц — шведская крепость, построенная в 1611 году при впадении реки Охты в Неву.

Ландскрона — более раннее укрепление на месте Ниеншанца.

Нотебург (бывший русский орешек, будущий Шлиссельбург) — крепость у истока Невы из Ладожского озера.

События весны 1703 года

Северная война: Шёл третий год войны России со Швецией за выход к Балтийскому морю

Взятие Ниеншанца: 1 (12) мая 1703 года русские войска под командованием Петра I и Бориса Шереметева принудили к капитуляции шведскую крепость Ниеншанц.

Бой в устье Невы: 7 (18) мая 1703 года флотилия гребных судов с солдатами Преображенского и Семёновского полков во главе с Петром I захватила в устье Невы два шведских военных корабля («Гедан» и «Астрльд

Выбор места: Победа в устье Невы открыла России контроль над рекой. Для защиты отхода шведского флота Петр I решил заложить новую крепость на Заячьем острове (Енисаари), что и произошло 16 (27) мая 1703 года — в день основания Санкт-Петербурга.

**Раздел 2: Рождение крепости на Заячьем острове (1703–1705 гг.)**

Главные события строительства (1703–1705 гг.)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Май 1703 года (Основание): Пётр I лично выбрал небольшой Заячий остров (по-фински — *Енисаари*) для возведения форпоста. Крепость заложили для защиты отвоёванных у Швеции земель в ходе Северной войны.
Лето и осень 1703 года (Земляные работы): К осени 1703 года силами солдат, пленных и работников возвели первые дерево-земляные бастионы и куртины. Крепость получила форму вытянутого шестиугольника.
Июнь 1703 года (Первая церковь): 29 июня (в Петров день) заложили первую деревянную церковь во имя святых апостолов Петра и Павла.
1704–1705 годы (Укрепление позиций): По периметру продолжали достраивать земляные валы и бастионы (Государев, Меншиков, Трубецкой, Зитов, Головкин, Нарышкин), названные в честь сподвижников царя и самого Петра. В этот же период напротив крепости, на Котлине, начали строить морскую крепость Кронштадт для защиты подступов к реке.
Переход к камню: Первоначальные земляные укрепления регулярно размывало весенними паводками, поэтому в 1706 году под руководством архитектора Доменико Трезини началась постепенная перестройка крепости в камне.

**Раздел 3: Становление первого городского центра: Городской остров.**
Древние имена: В эпоху новгородских летописей остров называли *Фомин*, а до прихода русских финские племена звали его *Койвисаари* (Березовый остров).
Рождение центра: После закладки 16 (27) мая 1703 года Петропавловской крепости на соседнем Заячьем острове, сам крупный остров напротив начали называть Городским (или *Городовым*).
Другие имена: Позже он носил названия *Троицкий* (по первой Троицкой площади и собору), *Петербургский* (до 1914 года), а с 1914 года закрепилось имя — Петроградский.
Что здесь находилось в начале XVIII века
Троицкая площадь: Первая главная площадь города. На ней стоял первый Троицкий собор (духовное сердце молодого града) и Гостиный двор.
Администрация и жилье: Неподалеку от крепости, соединенной с островом подъемным мостом, селились сподвижники Петра I, размещались воинские полки и ремесленные слободы.
Домик Петра I: Первое жилище императора (сохранилось до наших дней).
Порт и торговля: На набережной у Троицкой площади швартовались суда, велась активная внешняя торговля, а в 1712 году сюда временно переехали посольства иностранных держав (Англии, Франции, Голландии), так как остров фактически выполнял роль центра новой столицы.
Перенос центра
Уже в 1710-х годах Петр I начал смещать фокус застройки на левый берег Невы (район Зимнего дворца), а по генеральному плану 1712–1713 годов главным центром планировалось сделать Васильевский остров. Городской же остров постепенно утратил статус столичного ядра, превратившись в густонаселенную часть Петербургской (Петроградской) стороны.

**Раздел 4: Адмиралтейская сторона и промышленный старт (1704–1710 гг.)**

Основание Главного Адмиралтейства (1704–1705 гг.)


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**28.09.26** 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

История этого района началась 5 ноября 1704 года, когда Петр I заложил на левом берегу Невы судостроительную верфь — Главное Адмиралтейство. Место было выбрано из стратегических соображений: Нева здесь была достаточно глубокой для спуска крупных кораблей, а сама верфь находилась под прикрытием пушек Петропавловской крепости.
Строительство шло быстрыми темпами по чертежам самого царя и под руководством Александра Меншикова. Уже к началу 1705 года Адмиралтейство представляло собой обширный мазанковый комплекс, построенный в форме вытянутой буквы «П», открытой к Неве. Внутри двора располагались стапели, кузницы, мастерские, склады для мачт и канатов.
Фортификация и оборонный статус
Поскольку шла Северная война, верфь проектировалась как полноценная крепость. Вокруг производственных корпусов были возведены:
Земляной вал с пятью бастионами.
Глубокий ров, заполненный водой.
Надолбы и частокол для защиты от возможного шведского нападения.
Перед крепостью было оставлено обширное открытое пространство — гласис (эспланада), необходимое для обзора и артиллерийского обстрела в случае штурма. Позже это свободное пространство превратилось в Адмиралтейский луг, на месте которого сегодня располагаются Сенатская, Исаакиевская и Дворцовая площади, а также Александровский сад.

Промышленный старт и первые корабли4
Адмиралтейская сторона стала первой крупной промышленной зоной города. Сюда со всей страны принудительно переселяли корабельных мастеров, плотников, кузнецов и каторжан. К 1706 году на верфи работали уже тысячи человек.
Первый спуск судна: В апреле 1706 года со стапелей Адмиралтейства было спущено первое судно — 18-пушечный прам (плавучая батарея).
Развитие производства: Вокруг верфи стремительно росли сопутствующие мануфактуры: канатный, смольный, парусный и якорный дворы.
Крупное судостроение: В декабре 1709 года Петр I лично заложил первый линейный корабль петровского флота — 54-пушечную «Полтаву», строительство которой завершилось в 1712 году.
Формирование жилой застройки
Параллельно с производством развивалась и городская инфраструктура. К югу от верфи возникли первые рабочие слободы. Их заселяли по профессиональному признаку — так появились Морская и Пушкарская слободы. Жилье строилось хаотично, в основном это были деревянные избы и мазанки.
Для духовных нужд рабочих в 1710 году недалеко от верфи была построена первая деревянная церковь во имя Исаакия Далматского (на месте которой впоследствии воздвигли современный Исаакиевский собор).

Период 1704–1710 годов превратил Адмиралтейскую сторону из пустынного берега в сердце балтийского кораблестроения, предопределив ее ключевую роль в будущей планировке и экономике Санкт-Петербурга.


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

**Раздел 5: 1712–1713 гг.: Петербург становится столицей.**

В 1712–1713 годах Санкт-Петербург фактически стал столицей Российского государства. Перенос административного центра из Москвы в новый город на Неве происходил постепенно, но именно в этот двухлетний период состоялись ключевые события, закрепившие за Петербургом статус главного города империи.

Ключевые события переноса столицы

1712 год: Официальное переселение царского двора.

Пётр I вместе с семьей и ближайшим окружением окончательно переезжает на постоянное жительство в Санкт-Петербург. С этого момента город становится официальной резиденцией монарха.

1712 год: Переезд дипломатического корпуса.

Вслед за царским двором в новый город начинают прибывать иностранные послы и дипломатические миссии, что означало признание Петербурга политическим центром страны на международной арене.

1713 год: Переезд Правительствующего Сената.

Вслед за царем в Петербург переводятся высшие органы государственного управления. В 1713 году здесь обосновывается Сенат, а также большинство министерств того времени — коллегий.

Значение этого периода;

Перенос столицы в 1712–1713 годах не оформлялся единым специальным указом. Город признавался столицей по факту пребывания в нем государя и высших органов власти.

Этот шаг имел стратегическое значение:

Символизировал разрыв со старыми порядками и начало масштабной европеизации России.

Закреплял выход к Балтийскому морю, несмотря на то, что Северная война со Швецией в те годы еще продолжалась.

Ускорил превращение Петербурга из прифронтовой крепости в крупнейший экономический, культурный и административный центр страны.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о крае, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности
- личностный интерес к профессиональной деятельности
    - добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности ;
    - личностный интерес к профессиональной деятельности;

***Предметные результаты:***

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**28.09.26** 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории

***Базовые учебные действия***

**Личностные учебные действия**
- Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих
- товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия
- (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- **Регулятивные учебные действия:**
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение в виде материалов и оборудования:

Методические пособия:

«История и культура Санкт-Петербурга» (в 3-х частях) под редакцией Л. К. Ермолаевой, И. М. Лебедевой и др. — это базовый учебно-методический комплекс (УМК) для школ. В первой части (для 5–6 классов) подробно рассматривается допетровская история региона, включая прорыв вод Ладожского озера, появление Невы и первые неолитические стоянки.

«Река Нева» — историко-географические очерки и специализированные пособия для учителей (например, материалы Института лимнологии РАН или РГПУ им. А. И. Герцена).

«Предыстория Санкт-Петербурга. 1703 год» (автор П. Е. Сорокин) — фундаментальное археологическое и историческое пособие, раскрывающее вопросы заселения берегов Приневья первыми людьми, финно-угорскими племенами и славянами.

«История Приневья до основания Санкт-Петербурга» (автор А. М. Шарымов) — детальное исследование формирования русла, картографии региона и роли Невы как ключевой артерии.

Атлас «Санкт-Петербург. Три века истории» или специализированные историко-географические атласы Приневья. Учителя используют их для демонстрации:

Схемы слияния рек Мги и Тосны (в результате чего около 4000 лет назад образовалась Нева);

Учебник: Ермолаева Л. К., Захваткина И. З. и др. «История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца XVIII века)». Методические разработки и сценарии уроков, опубликованные на порталах СПб АППО (Академия постдипломного педагогического образования) и в единых базах электронных ресурсов (РЭШ, Инфоурок).



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Серия «Мир коренных народов Ленинградской области» (под ред. О. И. Коньковой). Базовое научно-популярное и методическое издание, содержащее иллюстрированные разделы по истории, верованиям и быту вепсов (потомков веси), води, ижор и карел Северо-Запада.

«Ижорцы. Водь. Вепсы» (О. И. Конькова). Методическое пособие, предназначенное для учителей краеведения, истории и работников культуры, подробно описывающее материальную культуру, праздники и верования финно-угорских племен.

Справочники и научно-методические материалы Института антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН, в частности этнографические работы С. Б. Егорова по ремеслам и промыслам малочисленных народов лесной зоны (включая текстильные традиции, кузнечное дело и рыболовство).

Методические сборники ГБУК «Дом народного творчества Ленинградской области», например материалы проекта «Промыслы и ремесла Ленинградской области» (издания по гончарству, ткачеству и металлообработке Ямбургского и других уездов).

«Географические названия Ленинградской области» или аналогичные труды по топонимике Северо-Запада (например, исследования И. И. Муллонен по прибалтийско-финской топонимии). Эти материалы используются для расшифровки финно-угорских корней в названиях рек, озер и поселений региона (суффиксы *-га*, *-ва*, корни *йоки*, *ярви*).

Учебные пособия по языкам: «Vad’d’a ceeli» (учебное пособие по водскому языку, О. И. Конькова, Н. А. Дьячков) и «Самоучитель ижорского языка» (В. Чернявский) — используются для демонстрации фонетических и лексических особенностей племенных языков.

Циклы видеоуроков, подготовленные Домом Дружбы Ленинградской области: «Традиции коренных народов Ленинградской области. Традиционные промыслы и ремесла» (посвященные кузнечному делу, рыболовству и ткачеству води, ижор, вепсов и русских).

Электронные ресурсы и интерактивные карты Центра коренных народов Ленинградской области

УМК под редакцией В. Р. Мединского и А. В. Торкунова (издательство «Просвещение») — ключевой современный учебник. К нему применяется «Методическое пособие. История России. 6 класс» (авторы: Н. И. Ворожейкина и др.), где подробно расписаны поурочные планы, включая работу с историческими картами Невской битвы и Ледового побоища.

УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова— к нему используются поурочные разработки (например, автора Е. В. Симоновой), содержащие схемы оборонительных сооружений и каменных крепостей (Новгород, Псков, Копорье, Изборск). Наглядно-иллюстративный материал: плакаты, таблицы, книги и др. наглядные пособия.

Методические материалы «Крепости Северо-Запада России» — используются для наглядной демонстрации оборонного зодчества (эволюция фортификации Псковского Крома, Старой Ладоги, Изборска и Копорья).

Труды А. Н. Кирпичникова и В. В. Косточкина — монографии и пособия по русскому оборонному зодчеству конца XIII – XIV вв., схемы из которых часто берутся учителями для презентаций, чтобы показать, как Русь переходила от деревянных укреплений к каменным цитаделям огнестрельной поры.

Цифровые методические платформы и базы данных



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Для интерактивных занятий, проверочных работ и закрепления материала учителя опираются на:
Методические рекомендации платформы «ЯКласс» — раздел *«Натиск с Запада»* (содержит готовые блоки: «Завоеватели с Запада», «Личность князя Александра Ярославича», «Невская битва» и «Ледовое побоище»).
Методические конструкторы и верифицированные сценарии уроков из Библиотеки ЦОК (Цифрового образовательного контента), МЭШ (Московской электронной школы) и РЭШ (Российской электронной школы).
Материалы платформ «Фоксфорд» и «100балльный репетитор» — методические разборы карт, заданий на причинно-следственные связи (последствия битв) и сравнение политики Александра Невского в отношении Золотой Орды и католического Запада.
Методические разработки Государственного музея истории Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость). Музей регулярно издает методические рекомендации для учителей и экскурсоводов по темам: «Предыстория Санкт-Петербурга», «Откапывая Ниеншанц», «Штурм Нотебурга и рождение города».

Пособия по региональной программе «Краеведение» / «История и культура Санкт-Петербурга» (например, учебно-методические комплексы под редакцией Л. К. Ермолаевой), где подробно расписаны уроки о допетербургском периоде Приневья (поселения Невское устье, Ниен, крепость Ниеншанц).

Современные пособия по осадной культуре: монография Б. Мегорского «Осады и штурмы Северной войны, 1700–1721 гг.», а также труды Н. Славнитского «Борьба за крепости и складывание системы обороны на Северо-Западе России в царствование Петра I». Они служат главным материалом для преподавателей при разборе тактики штурмов

Технические средства обучения:
компьютер;
медиапроектор;
экран;
мультимедийная доска.
Материалы и инструменты:
Кисти акварельные.
Акварельные краски, гуашь.
Ножницы.
Клей: ПВА, канцелярский.
Картон, бумага

**Календарно-тематическое планирование**
**«Краеведение »**


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**28.09.26** 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | по плану | по факту |
| 1. | Земли Приневья до Петра I. Крепость Ниеншанц. | 1ч. | | |
| 2. | Задачи Северной войны и необходимость выхода к Балтике. | 1ч. | | |
| 3. | Природа, климат устья Невы и их влияние на стройку. | 1ч. | | |
| 4. | 16 (27) мая 1703 года — День рождения Санкт-Петербурга. | 1ч. | | |
| 5. | Строительство Санкт-Петербургской (Петропавловской) крепости. | 1ч. | | |
| 6. | Царские сподвижники — строители бастионов (Меншиков, Нарышкин и др.). | 1ч. | | |
| 7. | Домик Петра I — старейшее гражданское здание города. | 1ч. | | |
| 8. | Первые строители: солдаты, мастеровые, пленные. Тяготы быта. | 1ч. | | |
| 9. | Защита с моря: основание крепости Кроншлот (Кронштадт). | 1ч. | | |
| 10. | Петропавловский собор: деревянный предшественник каменного храма. | 1ч. | | |
| 11. | Итоговое занятие по разделу. Викторина «Первые камни». | 1ч. | | |
| 12. | Городской (ныне Петроградский) остров — колыбель Петербурга. | 1ч. | | |
| 13. | Троицкая площадь — первая площадь города (рынок, таможня, кабак). | 1ч. | | |
| 14. | Первые петербургские мазанки и деревянные дома знати. | 1ч. | | |
| 15. | Первое иностранное судно. Развитие торговли в порту. | 1ч. | | |
| 16. | Меншиковский дворец на Васильевском острове (начало стройки). | 1ч. | | |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. | Первые петербургские наводнения и пожары. Организация охраны. | 1ч. | | |
| 18. | Экскурсия / Работа с макетом «Петровская акватория». | 1ч. | | |
| 19. | Закладка Адмиралтейской верфи (1704 г.). Зачем городу корабли? | 1ч. | | |
| 20. | Адмиралтейство как крепость: рвы, валы и эспланада. | 1ч. | | |
| 21. | Первые мастера судостроения. Спуск на воду первого корабля. | 1ч. | | |
| 22. | Возникновение слобод (Морская, Пушкарская, Кузнечная). | 1ч. | | |
| 23. | Прокладывание «Большой перспективной дороги» (будущий Невский проспект). | 1ч. | | |
| 24. | Летний сад и Первый Летний дворец Петра I (1710 г.). | 1ч. | | |
| 25. | Первые каменные дома. Переход от дерева к «образцовым» проектам. | 1ч. | | |
| 26. | Первые каменные дома. Переход от дерева к «образцовым» проектам. | 1ч. | | |
| 27. | Практикум: сопоставление карты 1705–1710 гг. с современной. | 1ч. | | |
| 28. | Практикум: сопоставление карты 1705–1710 гг. с современной. | 1ч. | | |
| 29. | Переезд царского двора и Сената из Москвы в Петербург (1712 г.). | 1ч. | | |
| 30. | Архитектор Доменико Трезини — первый зодчий новой столицы. | 1ч. | | |
| 31. | Архитектор Доменико Трезини — первый зодчий новой столицы. | 1ч. | | |
| 32. | Иностранцы на берегах Невы (инженеры, мастера, врачи). | 1ч. | | |
| 33. | Итоги первого десятилетия: как изменился ландшафт Невы к 1713 году. | 1ч. | | |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**28.09.26** 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. | Итоги первого десятилетия: как изменился ландшафт Невы к 1713 году. | 1ч. | | |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**28.09.26** 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

## Лист корректировки рабочей программы

| № урока | Тема | Кол-во часов | | Дата по плану | Дата по факту | Причина корректировки | Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | по плану | по факту | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**28.09.26** 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26