ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по биологии
для **7 б класса**
на 2026-2027 учебный год

учитель: Локтева О.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Учебные программы для VII-IX классов общеобразовательных школ для обучающихся с легким нарушением интеллекта определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусмотрено изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в общеобразовательной школе для обучающихся с легким нарушением интеллекта направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» можно начать со знакомства с зелеными растениями. Затем можно изучать бактерии и закончить знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися с легкой степенью умственной отсталости. В разделе «Растения» учащиеся изучают наиболее распространенные растения.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование, различные наглядные пособия.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Цель рабочей программы: воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность через знакомство с разнообразием растительного мира.

Задачи рабочей программы:

Образовательные:

- формирование знаний об основных элементах живой природы (растения, грибы, бактерии);
- формирование знаний о строении растений;
- формирование представления роли растения в живой природе и взаимосвязи растения с неживой природой;
- формирование представления о разнице ядовитых и съедобных грибов;
- ознакомление с вредными и полезными бактериями.

Коррекционно-развивающие:

- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, речи;
- обучение установлению простейших причинно-следственных связей;
- расширение кругозора;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности:
любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.
Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности:
нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.
Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- стремление к критическому мышлению;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности:
здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- стремление к активному образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности:
жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Ценности:
красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7б класса составлена основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2026-2027 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Курс «Биология» состоит из разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинает изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с легким нарушением интеллекта. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения - целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения - живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы - «Грибы» и «Бактерии».

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане 7б класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику:

Клепенина З.А. «Биология». Учебник 7 класс (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Издательство "Просвещение", 2024 г., ФГОС ОВЗ.

Используемые цифровые и электронные образовательные и информационные ресурсы:

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html -Электронная библиотека

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html - Электронные версии учебников

http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

http://www.ecosystema.ru/ - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

http://fcior.edu.ru/- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

http://tvjoy.ru/Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

http://tvway.ru/ Web камеры мира онлайн видео

https://learningapps.org/ - сервис-конструктор для создания интерактивных упражнений.

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

Методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках природоведения. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа, игры, экскурсии и др.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащихся класса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Освоение программы учебного предмета «Биология» в 7 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений каждого ученика школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по учебному предмету «Биология» в 7 классе являются:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам;
- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
-самостоятельная работа;
-лабораторная;
-практическая;
-творческая работа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года или четверти с каждым учеником школы.

Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП и программы учебного предмета;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;
- оценка достижений конкретного ученика, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП, программ учебных предметов и учесть индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся (четверть, год) являются:

-тестирование;

-зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легким нарушением интеллекта (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знание материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной	Форма, режим	Этап изучения материала

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Деятельности		
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание программного материала учебного предмета «Биология» для 7б класса

РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС.

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

Цветение и плодоношение растений.

Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Семена растений.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практические работы. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта. Условия, необходимые для прорастания семян.

Корни и корневые системы.

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист.

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Простые и сложные листья. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель.

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм.

Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина

Экскурсии (виртуальные) в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян

МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

ОДНОДОЛЬНЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

Покрытосеменные, цветковые.

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии (виртуальные) в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох, фасоль, соя. Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик, абрикос.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, Бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

***Практические работы*.** Вскапывание приствольных кругов. Выращивание рассады

Экскурсии (виртуальные): весенние работы в саду.

Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Польза, приносимая комнатными растениями.

***Практическая работа*.** Перевалка и пересадка комнатных растений.

РАСТЕНИЕ – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ. Обобщение материала о растениях.

БАКТЕРИИ. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

ГРИБЫ. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

В рабочую программу включены уроки, направленные на:

- ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии.
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся мотивационной основы для получения начального профессионального образования и выбора ими рабочих профессий.

Личностные результаты освоения учебного предмета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

«Биология» в 7б классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-готовность к самостоятельной жизни.
- добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности;
- личностный интерес к профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета
«Биология» в 7б классе

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (вариант 1) является обязательным для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

большинства обучающихся с легким нарушением интеллекта. Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по АООП (вариант 1).

Минимальный уровень (обязательный):

- иметь представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов)
- выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем
- узнавать и различать деревья, кустарники, травы в окружающем мире, фотографиях, рисунках
- иметь представление о культурных и дикорастущих растениях
- иметь представление о цветковом растении, как живом организме
- иметь представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавать в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках
- иметь представление о многообразии растений
- узнавать растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках
- иметь представление о бактериях и шляпочных грибах как живых организмах
- знать общие правила поведения в природе
- выполнять некоторые практические работы, предусмотренные программой
- применять полученные знания в бытовых ситуациях

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, о биологии как науки
- знать названия групп живых организмов
- выполнять задания из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
- знать признаки разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих)
- иметь представление о цветковых растениях
- выполнять классификацию растений на основе изученных признаков
- знать части цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок)
- узнавать представителей изученных групп растений по внешнему виду
- иметь представления о различных группах бактерий и о строении шляпочного гриба
- выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога
- владеть сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия
Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общеполезную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия:
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, - причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Биология» для 7 класса

Учебно-практическое оборудование: оборудование для проведения практических и лабораторных работ, оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, наглядные пособия, раздаточный материал, карты географические, глобусы, контурные карты, макеты форм поверхности, таблицы, схемы, гербарии, муляжи (глаз, гортань, сердце), оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон, цветные карандаши, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.), таблицы в соответствии с содержанием программного материала.

Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя, проектор, экран.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Биология»
для 7б класса на 2026 – 2027 учебный год

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
Введение (1 ч).						
1.	О чем расскажет учебник, как работать с учебником.	1			Знакомство с учебником. Участие в беседе об объектах живой и неживой природы. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живые организмы. Живые организмы. Биология. Растения. Грибы. Бактерии	
Растения вокруг нас (3 ч).						
2.	Разнообразие растений.	1			Составление рассказа о многообразии растений (размеры, форма, места произрастания) с опорой на таблицу. Различение деревьев, кустарников, трав. Различение культурных и дикорастущих растений, приведение примеров.	
3.	Значение растений.	1			Участие в беседе о лекарственных, декоративных растениях. Составление рассказа о значении растений для человека.	
4.	Охрана растений.	1			Составление рассказа об охране растений по опорной схеме Работа по заданию и инструкции учителя.	Зачет
Цветковые растения (22 ч).						
5.	Строение растения.	1			Участие в беседе и просмотр презентации об органах растения (общее понятие). **Лабораторная работа** «Органы цветкового растения». Зарисовка растения с указанием его органов	Л/р
6.	Цветок, строение цветка.	1			Участие в беседе и просмотр презентации об органах растения. Определение частей цветка на макете цветка, на иллюстрации. **Лабораторная работа.** Строение цветка	Л/р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

7.	Виды соцветий.	1			Общее ознакомление с понятием соцветие, определение понятия соцветие по опорным словам. Определение типов соцветий по иллюстрациям. Виртуальная **экскурсия** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями	
8.	Опыление цветков.	1			Определение понятия опыление, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Зарисовка схематического рисунка опыления цветков. Определение вида опыления (перекрестное, самоопыление)	
9.	Разнообразие плодов.	1			Участие в беседе и просмотр презентации «Разнообразие плодов». Определение типа плодов (сухой, сочный). Заполнение таблицы. Зарисовка плодов	Пр.р.
10.	Размножение растений семенами, распространение плодов и семян.	1			Наблюдение, сравнение, просмотр презентации о распространении плодов и семян в природе. Виртуальная **экскурсия** в природу для ознакомления с распространением плодов и семян. Составление рассказа о распространении плодов и семян с помощью учителя	
11.	Внешний вид и строение семени фасоли.	1			Участие в беседе «Строение семени фасоли». **Лабораторная работа**. Строение семени фасоли. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина	Л/р
12.	Строение семени пшеницы.	1			Участие в беседе «Строение семени пшеницы». **Лабораторная работа**. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина	Л/р
13.	Условия прорастания семян.	1			Определение условий, необходимых для прорастания семян, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Зарисовка схематического рисунка о необходимых условиях прорастания семян. Составление рассказа по рисунку. **Демонстрация опыта.** Условия, необходимые для прорастания семян	Л/р
14.	Определение всхожести семян, правила заделки семян в почву.	1			Представление о правилах заделки семян в почву в зависимости от их размера и типа почв, всхожести семян. **Практическая работа**. Определение всхожести семян	П/р
15.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Тест.
16.	Виды корней, корневые системы, видоизменение корней.	1			Определение и различение видов корней (главный, боковой, придаточный корень). Определение типов корневых систем растений. Участие в беседе и просмотр презентации «Видоизменение корней». Определение корнеклубня и корнеплода по иллюстрациям и муляжам	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

17.	Лист, внешнее строение листа.	1			Определение строения листьев (листовая пластинка, черешок). Различение простых и сложных листьев на гербарном материале. Определение жилкования по иллюстрациям, на комнатных растениях и гербарном материале.	Пр.р.
18.	Из каких веществ состоит растение.	1			Участие в беседе об образовании питательных веществ в листьях на свету. Знакомство с понятиями: хлорофилл, хлоропласт	
19.	Испарение воды листьями.	1			Участие в беседе об испарении воды листьями (значение этого явления для растений), ответы на вопросы учителя. Работа с текстом учебника. **Демонстрация опыта.** Испарение воды листьями	Л.р.
20.	Дыхание растений.	1			Заполнение сравнительной таблицы дыхание растений и образование питательных веществ для питания растений. Беседа об обмене веществ, как о необходимом условии жизни растений. **Демонстрация опыта.** Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)	Л.р.
21.	Листопад и его значение.	1			Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа с текстом учебника. Составление рассказа о листопаде по опорным словам	
22.	Закрепление изученного материала.	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	См.р.
23.	Строение стебля.	1			Знакомство с понятиями: стебель, ствол. Определение слоёв древесного стебля по иллюстрации: кора, камбий, древесина, сердцевина. Определение возраста дерева по годичным кольцам	
24.	Значение стебля в жизни растений.	1			Составление рассказа о значении стебля (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ) с опорой на схему. **Демонстрация опыта.** Передвижение минеральных веществ и воды по древесине	
25.	Разнообразие стеблей.	1			Участие в беседе и просмотр презентации «Разнообразие стеблей». Определение вида стеблей по иллюстрациям (травянистый и древесный). Различение стеблей по высоте, толщине, направлению роста, положению в пространстве: укороченные стебли, ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся стебли, плети, усы	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

26.	Взаимосвязь частей растения, связь растения со средой обитания.	1			Участие в беседе о взаимосвязи частей растения, о необходимых условиях для жизни растений. Ответы на вопросы учителя. Работа с текстом учебника. Работа по заданию и инструкции учителя.	
Многообразие растительного мира (35 ч).						
27.	Деление растений на группы.	1			Деление растений на группы по особенностям и количеству стеблей, продолжительности жизни, условиям его роста. Участие в беседе об однолетних, многолетних, двулетних растениях	
28.	Мхи.	1			Участие в беседе о мхах как многолетних растениях, местах произрастания мхов. Просмотр презентации о торфяном мхе и образование торфа. Различение кукушкина льна и сфагнума	
29.	Папоротники.	1			Участие в беседе о папоротниках, как многолетних травянистых растениях, местах их произрастания. Просмотр презентации. Работа с текстом учебника	
30.	Голосеменные, хвойные растения.	1			Беседа об особенностях хвойных растений. Знакомство с понятиями: хвоя, тайга, шишка. Заполнение сравнительной таблицы «Ель и сосна». Составление рассказа с использованием таблицы	
31.	Повторение.				Работа по заданию и инструкции учителя.	Тест
32.	Покрытосеменные (цветковые) растения, деление цветковых на классы.	1			Беседа об особенностях покрытосеменных или цветковых растений, деление их на группы по количеству семядолей: однодольные и двудольные. Работа с текстом учебника	
33.	Злаковые, общие признаки злаковых.	1			Участие в беседе об особенностях внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия) злаковых, просмотр презентации. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учителя	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

34.	Хлебные злаковые культуры. Профессия – пекарь.	1			Определение растений: пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза. Представление об особенностях внешнего строения. Зарисовка в тетрадях. Определение изучаемых растений на иллюстрациях, фотографиях, гербарии	
35.	Выращивание зерновых.	1			Участие в беседе об особенностях выращивания злаковых, ответы на вопросы учителя. Представление о подготовке почвы, посеве, уходе, уборке урожая	
36.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1			Участие в беседе об особенностях использования злаковых в народном хозяйстве, ответы на вопросы учителя.	
37.	Лилейные, общие признаки лилейных.	1			Участие в беседе об особенностях внешнего строения лилейных, просмотр презентации. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учителя. Определение изучаемых растений	
38.	Цветочно-декоративные лилейные.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о цветочно-декоративных лилейных растениях. Определение растений: лилия, тюльпан, хлорофитум. Представление об особенностях внешнего строения, выращивания	Пр.р.
39.	Овощные лилейные.	1			Участие в беседе и просмотр презентации об овощных лилейных растениях. Определение растений: лук, чеснок. Представление об особенностях внешнего строения, выращивания и использования. Распознавание растений и их частей. **Лабораторная работа.** Строение луковицы	Л/р
40.	Дикорастущие лилейные.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о ландыше. Представление об особенностях внешнего строения. Распознавание растений. Зарисовка в тетрадях	
41.	Пасленовые, общие признаки пасленовых, дикорастущие пасленовые.	1			Участие в беседе и просмотр презентации об овощных растениях (картофель, томат), цветочно-декоративных (петуния), дикорастущих (паслен). Определение изучаемых растений на иллюстрациях, фотографиях, гербарии	
42.	Овощные и технические пасленовые: картофель, томат.	1			Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Представление об особенностях внешнего строения, выращивания и использования картофеля. Составление рассказа по плану. Распознавание частей картофеля. Зарисовка клубня картофеля в тетради. **Лабораторная работа.** Строение клубня картофеля	Л/р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

43.	Овощные пасленовые: баклажан, перец.	1			Участие в беседе об особенностях внешнего строения, выращивания и использования баклажана и перца. Просмотр презентации. Распознавание растений и их частей. Зарисовка в тетради	Пр.р.
44.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1			Участие в беседе об особенностях внешнего строения, выращивания и использования петунии и душистого табака. Просмотр презентации. Распознавание растений и их частей. Зарисовка в тетради	
45.	Бобовые: общие признаки бобовых.	1			Участие в беседе об общих признаках бобовых. Работа по таблице. Определение изучаемых растений на иллюстрациях, фотографиях, гербарии	
46.	Пищевые бобовые растения.	1			Участие в беседе о бобах, горохе, фасоли, сое. Представления об особенностях внешнего строения, выращивания и использования бобов, гороха. Просмотр презентации. Зарисовка в тетради	
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1			Участие в беседе об особенностях внешнего строения, выращивания и использования фасоли и сои. Просмотр презентации. Распознавание растений и их частей. Зарисовка в тетради	
48.	Кормовые бобовые растения.	1			Участие в беседе об особенностях клевера и люпина. Просмотр презентации. Распознавание растений и их частей. Зарисовка в тетради	
49.	Розоцветные, общие признаки розоцветных.	1			Участие в беседе об общих признаках розоцветных. Представление о плодово-ягодных, декоративных растениях. Определение изучаемых растений на иллюстрациях, фотографиях, гербарии	
50.	Шиповник – растение группы розоцветных.	1			Участие в беседе о биологических особенностях шиповника. Просмотр презентации. Составление рассказа о растении по плану. Распознавание растений	
51.	Плодово-ягодные розоцветные.	1			Участие в беседе о биологических особенностях яблони, груши малины, земляники: созревание плодов, размножение, способы уборки и использования плодов, заготовки на зиму. Представление о вредителях сада, способах борьбы с ними. Составление рассказа о растении по плану. Узнавание растения. Зарисовка плода.	
52.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Тест.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

53.	Персик и абрикос – южные плодово-ягодные розоцветные культуры.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о плодово-ягодных розоцветных растениях. Ответы на вопросы учителя. Представление об особенностях внешнего строения, выращивания и использования персика и абрикоса. Составление рассказа о растении по плану. Сравнение персика и абрикоса	Пр.р.
54.	Сложноцветные, общие признаки сложноцветных.	1			Участие в беседе об общих признаках сложноцветных. Просмотр презентации. Определение изучаемых растений на иллюстрациях, фотографиях, гербарии	
55.	Пищевые сложноцветные растения.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о подсолнечнике. Ответы на вопросы учителя. Представление об особенностях внешнего строения, выращивания и использования подсолнечника. Составление рассказа о растении по плану	
56.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о календуле и бархатцах. Ответы на вопросы учителя. Представление об особенностях внешнего строения, выращивания и использования календулы и бархатцев. Работа с текстом учебника. Распознавание изученных растений. Практическая работа: Выращивание рассады	Пр.р.
57.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о маргаритках и георгине. Ответы на вопросы учителя. Представление об особенностях внешнего строения, выращивания растений. Работа с текстом учебника. Определение изучаемых растений по иллюстрациям	Пр.р.
58.	Перевалка комнатных растений.	1			Беседа о разнообразии комнатных растений. Определение понятия перевалка комнатных растений, участие в беседе. **Практическая работа**. Перевалка комнатных растений	Пр.р.
59.	Пересадка комнатных растений.	1			Определение понятия пересадка комнатных растений, участие в беседе. **Практическая работа**. Пересадка комнатных растений	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

60.	Осенние и весенние работы на участке. Профессия – садовник.	1			Беседа об осенних работах на пришкольном участке: перекопке почвы, обработке почвы в приствольных кругах плодового дерева, подготовке сада к зиме **Практическая работа.** В саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Беседа о весеннем уходе за садом, весенней обработке почвы, уходе за посадками. **Экскурсия** (виртуальная): весенние работы в саду	Пр.р.
61.	Растение – живой организм.	1			Беседа о признаках и строении растений, об условиях жизни растений. Деление растений на классы	
Бактерии, грибы (7 ч).						
62.	Бактерии.	1			Участие в беседе о бактериях брожения, гниения, о значении бактерий в природе и жизни человека. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учителя	
63.	Строение грибов.	1			Участие в беседе, просмотр презентации о строении шляпочного гриба. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учителя. Зарисовка в тетради**. Экскурсия** (виртуальная) в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной	
64.	Съедобные грибы.	1			Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Представление о правилах сбора грибов, оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	
65.	Ядовитые грибы.	1			Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Представление о правилах сбора грибов, оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	
66.	Закрепление изученного материала.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
67.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	
68.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма корректировки (сокращено, объединено и т.д.)
		по плану	по факту				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26