ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Краеведение»
для 8 А класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Комлева И.А

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В основу изучения предмета " Краеведение " положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

При разработке примерной программы внеурочной деятельности использовалась авторская программа Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга»", СПб, Издательство «СМИО Пресс».

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о роли Невы как градообразующего, транспортного и промышленного фактора в истории Санкт-Петербурга XIX–XX веков.

Задачи:

- Изучить историю развития промышленности по берегам Невы и её притоков (Обводный канал, Большая и Малая Нева); понять принципы работы речного транспорта и гидротехнических сооружений.
- Развивать навыки работы с историческими картами, архивными фото, статистикой, умение проводить мини-исследования и проектные работы.
- Воспитывать уважение к историческому и индустриальному наследию города, понимание экологических проблем современной Невы.
- Развивать навыки проектной деятельности, работы с картами, историческими источниками и фотоматериалами.
- Сформировать чувство гордости за свой регион.
- Развить навыки проектной деятельности, работы с картой и первоисточникам и уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	формирование уважительного отношения к родному языку; формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; знакомство с государственной символикой; знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание; формирование правил поведения в классе, школе, дома
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование доброжелательного отношения к собеседнику; формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; расширение представлений о различных профессиях;
4. Формирование ценностного	стремление не совершать поступки, угрожающие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	собственному здоровью и безопасности; развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; стремление к активному образу жизни; формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	формирование интереса к природе и природным явлениям; формирование готовности к личному участию в экологических проектах; формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям

Программа по внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

«Краеведение»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемые ЭОР:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью вопрос формирования функциональной грамотности целесообразно раскрывать через работу над коммуникативной культурой.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы обучения:
Коллективные творческие дела.
Смотры-конкурсы, выставки.
Тренинги общения.
Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.
Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
Ролевые игры.

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.
Беседы, викторины.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Содержание программы внеурочной деятельности «Краеведение»

Содержание программы «Краеведение», адаптировано с учетом психофизиологических особенностей класса, с применением в образовательном процессе специальных методов и приемов и созданием специальных условий.

Раздел 1. Промышленное сердце Левого берега: Невская застава и Смоленское.

Этот исторический район Санкт-Петербурга на протяжении полутора веков формировал индустриальный фасад города. Возникнув за городской чертой как рабочая окраина, Невская застава и историческое село Смоленское превратились в мощнейший промышленный узел Российской империи и СССР. Исторические вехи формирования.

Зарождение (XVIII век): Территория развивалась вдоль Шлиссельбургского тракта. Изначально здесь преобладали купеческие усадьбы, кирпичные заводы и мелкие мануфактуры.

Индустриальный бум (XIX век): Близость к Неве как к главной транспортной артерии определила взрывной рост фабрик. Район застраивался заводами-гигантами, вокруг которых росли рабочие городки и текстильные слободы.

Революционная колыбель (начало XX века): Тяжелые условия труда и высокая концентрация пролетариата превратили Невскую заставу в один из главных очагов стачечного движения и революционных событий.

Флагманы местной индустрии Обуховский завод: Основан в 1863 году. Стал мировым лидером в производстве артиллерийских орудий, стальной брони для флота и колесной техники.

Невский завод (бывший Семянникова и Полетики): Одно из старейших судостроительных и паровозостроительных предприятий страны, снабжавшее железные дороги России локомотивами.

Текстильные мануфактуры: Фабрики Торнтона, Паля и братьев Максвелл обеспечивали тканями всю империю и формировали облик набережных своими краснокирпичными корпусами. Архитектурное наследие и специфика Район обладает уникальным характером

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

«краснокирпичной» промышленной архитектуры (проммодерн и эклектика). Историческая застройка Смоленского и Невской заставы сочетает в себе:

Протяженные производственные корпуса с высокими трубами и арочными окнами.

Жилые кварталы для рабочих (от деревянных бараков прошлого до конструктивистских жилмассивов 1920-х годов).

Культурно-просветительские учреждения, создававшиеся при заводах (школы, больницы, библиотеки).

Сегодня этот район переживает масштабную трансформацию: часть производств модернизирована, а старинные цеха адаптируются под современные общественные и деловые пространства, сохраняя память о рабочем прошлом Левого берега.

Раздел 2 . Правый берег: Выборгская сторона, Охта и Пороховые.

Выборгская сторона, Охта и Пороховые — это исторические районы на правом берегу Невы в Санкт-Петербурге. Выборгская сторона. Расположение: Простирается вдоль правого берега Невы и Большой Невки. История: Старинный район, который в начале XX века был крупной промышленной окраиной и центром рабочего движения.

Сочетает старинные фабричные здания, современные жилые кварталы и крупные проспекты (например, Лесной и Большой Сампсониевский).

Охта. Находится в Красногвардейском районе по берегам реки Охты.

Деление: Река делит её на Большую Охту (правый берег) и Малую Охту (левый берег).

История: Одно из самых древних мест города, упоминаемое в летописях еще с 1300 года (здесь стояла шведская крепость Ландскрона).

Особенности: Известна Охтинским мостом, современным деловым пространством и бизнес-центром «Лахта Центр» неподалеку.

Пороховые. Исторический район на востоке города, входящий в Красногвардейский район. Происходит от порохового завода и складов, основанных здесь Петром I в 1715 году. Местных жителей называют пороховчанами.

Особенности: В XX веке (1970–1980-е годы) здесь вырос крупный жилой массив Ржевка-Пороховые с типовой панельной застройкой.

Раздел 3. Промышленная архитектура и инженерное искусство.

Промышленная архитектура и инженерное искусство Невского района — это уникальный пласт культурного наследия Санкт-Петербурга. Именно эта территория на левом и правом берегах Невы во второй половине XIX и начале XX века превратилась в главный индустриальный пояс столицы Российской империи, получивший название «Невская застава». Ниже представлена структурированная информация о ключевых памятниках промышленного зодчества и выдающихся инженерных сооружениях района. Шедевры промышленной архитектуры («Кирпичный стиль»). Для большинства заводов Невской заставы характерна краснокирпичная архитектура. Фасады не штукатурились, а декоративные элементы выкладывались из самого кирпича, что было практично и эстетично. Обуховский завод (пр. Обуховской Обороны, 120) *Значение:* Один из крупнейших металлургических и пушечных заводов Российской империи. *Архитектурные доминанты:* Водонапорная (пристрельная) башня Обуховского завода (арх. Ф. Ф. Лумберг). Это уникальное инженерное сооружение в стиле эклектики с элементами готики, которое использовалось для настройки прицелов орудий через Неву.

Императорский фарфоровый завод (пр. Обуховской Обороны, 151)

Значение: Старейшее фарфоровое предприятие России (основано в 1744 году).

Архитектура: Сохранился комплекс исторических корпусов, сочетающий черты классицизма и сугубо утилитарного промышленного зодчества.

Невская бумагопрядильная мануфактура (ул. Профессора Качалова, 9)

Архитектура: Классический образец петербургского промышленного многоэтажного здания текстильной фабрики с характерными сегментными окнами и мощными внутренними конструкциями.

Железопрокатный и проволочный завод «Кольчугина» (ул. Бабушкина, 3)

Архитектура: Выразительные краснокирпичные цеха с зубчатыми карнизами и высокими заводскими трубами, формирующие индустриальный ландшафт района.

Инженерное искусство и мостостроение.

Невский район уникален тем, что расположен по обоим берегам Невы. Это обусловило появление здесь выдающихся образцов транспортной инженерии.

Финляндский железнодорожный мост.

Дата постройки: 1910–1912 гг. (инженеры Н. А. Белелюбский, Г. Г. Кривошеин, арх. В. П. Апышков).

Особенности: Двухпутный разводной мост сквозной балочной системы. Металлические многопролетные арки моста стали триумфом русской инженерной мысли начала XX века.

Мост Володарского

Дата постройки: 1932–1936 гг. (инженер Г. П. Передерий, арх. К. М. Дмитриев).

Значение: Первый крупный мост, построенный в Ленинграде в советский период. Здесь впервые в СССР были применены железобетонные арки с гибкими затяжками и трубчатой арматурой. В 1980-х годах был реконструирован с заменой пролетов на металлические.

Большой Обуховский мост (Вантовый мост)

Дата постройки: 2004–2007 гг.

Значение: Единственный неразводной мост через Неву в черте города. Важнейшее современное инженерное сооружение, обеспечивающее круглосуточную связь берегов.

Советский конструктивизм и сталинский неоклассицизм

В XX веке район продолжил развиваться как промышленное и логистическое ядро города, что отразилось в новых архитектурных стилях.

Невская фабрика-кухня (пр. Обуховской Обороны, 119-121)

Стиль: Конструктивизм.

Суть: Памятник эпохи соцрасселения и нового быта рабочих Обуховского завода. Здание имеет динамичную геометрию и панорамное остекление.

Комплекс зданий Октябрьского вагоноремонтного завода (ОВРЗ)

Архитектура: Включает как дореволюционные мастерские Николаевской железной дороги, так и масштабные советские цеха, демонстрирующие эволюцию промышленной архитектуры на протяжении 100 лет.

Современный статус и редевелопмент («Серый пояс»)

Сегодня Невский район переживает масштабную трансформацию:

Джентрификация: Часть исторических заводов модернизируется, а освободившиеся территории превращаются в жилые кварталы и креативные пространства.

Сохранение наследия: Ключевые краснокирпичные здания признаны памятниками архитектуры и находятся под охраной КГИОП. Их фасады интегрируют в современную городскую среду, сохраняя историческую идентичность Невской заставы.

Раздел 4. Время смешения и поиска: Эклектика (историзм).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Этот раздел посвящен анализу социальной жизни, повседневного быта и условий проживания рабочих фабричных окраин Санкт-Петербурга (прежде всего, за Невской заставой) в конце XIX — начале XX века. Это был период бурного промышленного роста, который сформировал уникальную субкультуру петербургского пролетариата.

Жилищные условия и бытовая среда.

Рабочие казармы и общежития: Крупные предприятия (например, Невская бумагопрядильная мануфактура) строили для рабочих фабричные дома. Жизнь в них была скученной: в одной комнате могли проживать несколько семей, разделенных лишь занавесками.

«Углы» и койко-места: Одинокие рабочие или бедные семьи снимали не целые квартиры, а лишь «углы» или даже отдельные койки в частных деревянных домах на окраинах.

Санитарная обстановка: Невские окраины (Шлиссельбургский тракт, села Смоленское, Александровское) страдали от отсутствия канализации, качественного водопровода и регулярного вывоза мусора. Это приводило к частым вспышкам инфекционных заболеваний (холеры, брюшного тифа).

Питание и материальное положение.

Рацион питания: Основу рациона составляли хлеб, щи, каши, картофель, чай и дешевая рыба. Мясо появлялось на столах преимущественно по праздникам.

Фабричные лавки: Многие рабочие были вынуждены покупать продукты в кредит в лавках, принадлежавших фабрикантам. Это нередко приводило к долговой зависимости.

Бюджет: Большая часть заработка уходила на оплату жилья и еду. Оставшиеся средства тратились на самую простую одежду и обувь.

Досуг, традиции и свободное время.

Трактирная культура: Трактиры на окраинах были главными центрами социализации. Здесь рабочие не только пили чай или алкоголь, но и узнавали новости, обсуждали фабричные дела и слушали граммофон.

Религия и праздники: Воскресные и праздничные дни сопровождались походами в церковь. На Невских окраинах важную роль играли местные храмы (например, Церковь Кулича и Пасхи). Праздники часто отмечались шумно, с кулачными боями и традиционными гуляниями.

Трезвеннические движения: В противовес трактирам в начале XX века на окраинах стали активно развиваться общества трезвости, открывались чайные без алкоголя.

Грамотность, просвещение и самоорганизация.

Воскресные школы: Невская застава была известна своими вечерне-воскресными школами для рабочих (например, Смоленская школа). В них преподавали прогрессивные учителя (включая Н. К. Крупскую), которые учили рабочих не только чтению и счету, но и культуре.

Библиотеки и рабочие клубы: Со временем при заводах (например, при Обуховском) открывались библиотеки, организовывались самодеятельные театры и хоры.

Политизация окраин: Именно в этой среде — среди грамотных и квалифицированных рабочих — формировались первые марксистские кружки («Союз борьбы за освобождение рабочего класса»), что впоследствии привело к крупным стачкам (например, Обуховская оборона 1901 года).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Раздел 5. Век двадцатый и день сегодняшний: от заводов к креативным кластерам.

В XX и XXI веках промышленный ландшафт городов претерпел радикальные изменения. На смену эпохе гигантских заводов и фабричных труб пришла постиндустриальная эра, превратившая бывшие промышленные зоны в центры культуры, искусства и технологий. Эволюция городского пространства.

Индустриальный бум XX века. Первая половина столетия ознаменовалась концентрацией тяжелой и легкой промышленности в черте города. Заводы были главными экономическими и социальными узлами, формировавшими рабочие кварталы и инфраструктуру.

Кризис и деиндустриализация. Во второй половине XX века начался массовый вынос производств за пределы исторических центров и спад традиционной промышленности. Огромные фабричные комплексы оказались заброшенными, образовав так называемый «серый пояс» городов.

Ревитализация и джентрификация. В конце XX — начале XXI века пустующие цеха получили новую жизнь. Вместо сноса индустриального наследия архитекторы и урбанисты стали использовать концепцию редевелопмента, сохраняя исторический облик зданий (красный кирпич, металлические фермы, высокие потолки).

Феномен креативных кластеров.

Сегодня бывшие заводы трансформировались в креативные кластеры — пространства, объединяющие творческий бизнес, культуру и стартапы.

Архитектурный стиль лофт. Открытые пространства, обилие света и сохранение элементов заводского прошлого стали визитной карточкой современных городских пространств.

Новая экономика. Место станков заняли IT-офисы, дизайнерские студии, архитектурные бюро, коворкинги, шоурумы локальных брендов и независимые театры.

Точки притяжения. Современные кластеры выполняют роль главных общественных пространств, где проходят выставки, лекции, гастрономические фестивали и концерты.

Значение для современного города.

Экологичность. Повторное использование зданий снижает углеродный след по сравнению с новым строительством.

Развитие туризма. Бывшие промзоны становятся новыми достопримечательностями, привлекающими как местных жителей, так и путешественников.

Социальная интеграция. Пространства создают комфортную среду для общения, самовыражения и развития малого бизнеса, превращая депрессивные районы в цветущие городские центры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о крае, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности
- личностный интерес к профессиональной деятельности
    - добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности ;
    - личностный интерес к профессиональной деятельности;

Предметные результаты:

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих
- товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия
- (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- **Регулятивные учебные действия:**
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение в виде материалов и оборудования:

Методические пособия:

Ле́рнер И. М. / Краеведческие сборники по истории Петербурга — материалы об урбанизации островов.

Пыляев М. И. «Забытое прошлое окрестностей Петербурга» и «Старый Петербург» — живые очерки о быте, переправах и нравах горожан на берегах рек и каналов.

Анисимов Е. В. «История Санкт-Петербурга. Город петровской эпохи» — объяснение того, как создавалась первая гидротехническая и транспортная система новой столицы.

Горбачевич К. С., Хабло Е. П. «Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек и мостов Санкт-Петербурга» — справочник по топонимике невской дельты.

УМК Г. И. Даниловой **(**«Мировая художественная культура»**)** — популярная программа (7–9 и 10–11 классы). В методических рекомендациях к разделу «Стили и направления в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

искусстве» барокко позиционируется именно как стиль «пышности, парадности и зрелищности».

УМК Ю. А. Солодовникова («Человек в мировой художественной культуре») — один из базовых комплексов, где подробно рассматривается барокко сквозь призму театральности, пышности и «триумфа». К нему выпускаются методические пособия для учителя с поурочным планированием.

Циклы видеоуроков, подготовленные Домом Дружбы Ленинградской области: «Традиции коренных народов Ленинградской области. Традиционные промыслы и ремесла» (посвященные кузнечному делу, рыболовству и ткачеству води, ижор, вепсов и русских).

Труды Е. И. Кириченко (в частности, монография *«Русская архитектура 1830–1910-х годов»*) — основополагающие материалы, по которым строятся все современные методички. Именно она ввела четкое разграничение понятий «эклектика» и «историзм» в отечественной науке.

Электронные ресурсы и интерактивные карты Центра коренных народов Ленинградской области

Цифровые методические платформы и базы данных

Для интерактивных занятий, проверочных работ и закрепления материала учителя опираются на:

Методические конструкторы и верифицированные сценарии уроков из Библиотеки ЦОК (Цифрового образовательного контента), МЭШ (Московской электронной школы) и РЭШ (Российской электронной школы).

Пособия по региональной программе «Краеведение» / «История и культура Санкт-Петербурга» (например, учебно-методические комплексы под редакцией Л. К. Ермолаевой), где подробно расписаны уроки о допетербургском периоде Приневья (поселения Невское устье, Ниен, крепость Ниеншанц).

Технические средства обучения:
компьютер;
медиапроектор;
экран;
мультимедийная доска.
Материалы и инструменты:
Кисти акварельные.
Акварельные краски, гуашь.
Ножницы.
Клей: ПВА, канцелярский.
Картон, бумага.

Календарно-тематическое планирование
«Краеведение »

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Нева как главная транспортная и промышленная артерия города. Как река разделила и объединила индустриальный Петербург.	1ч.		
2.	Индустриальный абрис Левого берега: от купеческих пристаней к гигантам мысли.	1ч.		
3.	Обуховский завод — щит Российской империи. Рождение отечественной тигельной стали и артиллерии.	1ч.		
4.	Императорский фарфоровый завод: «белое золото» царей и советский фарфоровый авангард.	1ч.		
5.	Невская бумагопрядильная мануфактура и текстильный бум XIX века.	1ч.		
6.	Фабрика Торнтона (Невская мануфактура): английский капитал и производство сукна.	1ч.		
7.	Стеклянный городок: забытая индустрия Левого берега и наследие Потемкина.	1ч.		
8.	Александровский главный механический завод: стальные магистрали и первые русские паровозы.	1ч.		
9.	Главная водопроводная станция на Шпалерной: как Левый берег напоил столицу.	1ч.		
10.	Казенные винные склады на Синопской набережной (завод «Ливиз») как образец госзаказа.	1ч.		
11.	Рабочий Правый берег: специфика частного капитала, Охтинских слобод и фабричных окраин.	1ч.		
12.	Завод «Арсенал»: пушечное дело со времен Петра Великого на Выборгской стороне.	1ч.		
13.	Охтинский пороховой завод: взрывоопасная история и рождение поселка Пороховые.	1ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

14.	Охтинская верфь: от деревянных судов к первым броненосцам и пароходам.	1ч.		
15.	Завод «Людвиг Нобель»: дизели, нефтяные резервуары и шведские инновации на Выборгской.	1ч.		
16.	Бумагопрядильная мануфактура братьев Штиглиц («Красная нить»).	1ч.		
17.	Завод Розенкранца («Красный выборжец»): цветной металл для нужд молодой электротехники.	1ч.		
18.	Кондитерская фабрика Георга Ландрина: история знаменитого монпансье.	1ч.		
19.	«Кирпичный стиль» Санкт-Петербурга. Функциональность и эстетика дореволюционных фабричных стен.	1ч.		
20.	Газгольдеры на берегах Невы и Обводного канала: инженерные шедевры XIX века.	1ч.		
21.	Архитекторы-строители невских заводов: И. Китнер, Ф. Демерцов, В. Курбатов.	1ч.		
22.	Мосты Невы как памятники инженерной мысли (Финляндский, Большеохтинский).	1ч.		
23.	Жизнь «за заставой»: рабочие казармы, ночлежные дома и фабричные поселки.	1ч.		
24.	Просвещение для рабочих: Невское общедоступное училище, библиотеки и союзы трезвости.	1ч.		
25.	Рабочее движение: забастовки на Невской заставе, «Обуховская оборона» 1901 года.	1ч.		
26.	Национализация и «красные директора»: как невские заводы меняли имена после 1917 года.	1ч.		
27.	Индустриальный Ленинград: стахановцы, первые пятилетки и модернизация производств.	1ч.		
28.	Промышленность Невы в годы Блокады. Подвиг рабочих Обуховского завода и	1ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	«Арсенала».			
29.	Позднесоветский период и кризис 1990-х годов: почему замолчали невские гудки.	1ч.		
30.	Понятия «джентрификация» и «редевелопмент». Мировой опыт и специфика Санкт-Петербурга.	1ч.		
31.	Вторая жизнь берегов Невы: общественные пространства («Севкабель Порт», Общественное пространство «Фабрика», Лофт-кварталы).	1ч.		
32.	Проектирование экскурсионного маршрута «Промышленный пояс Невы» (командная работа).	1ч.		
33.	Защита исследовательских проектов и экскурсионных маршрутов учащихся.	1ч.		
34.	Итоговая конференция. Круглый стол: «Будущее индустриального наследия города».	1ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26