ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Краеведение»
для 9Б класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Комлева И.А

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В основу изучения предмета " Краеведение " положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

При разработке примерной программы внеурочной деятельности использовалась авторская программа Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга»", СПб, Издательство «СМИО Пресс».

Цель: сформировать у девятиклассников целостное представление об историческом, промышленном и культурном феномене Невского района как неотъемлемой части Санкт-Петербурга.

Задачи:

- Изучить этапы развития территории (от древних торговых путей по Неве и шведских поселений до петровской эпохи и индустриализации XIX–XX веков).
- Исследовать промышленное наследие (легендарные предприятия: Невский завод, Обуховский завод, Кислородный завод, фабрика им. К. Цеткин и др.).
- Увековечить память о подвиге жителей и рабочих района в годы Великой Отечественной войны (Невский пятачок, Ивановский пятачок, госпитали, оборонительные рубежи).
- Развить навыки проектной и исследовательской деятельности (работа с архивами, библиотечными каталогами, составление карт и экскурсионных маршрутов).
- Развивать навыки проектной деятельности, работы с картами, историческими источниками и фотоматериалами.
- Сформировать чувство гордости за свой регион.
- Развить навыки проектной деятельности, работы с картой и первоисточникам и уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	формирование уважительного отношения к родному языку; формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; знакомство с государственной символикой; знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание; формирование правил поведения в классе, школе, дома
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование доброжелательного отношения к собеседнику; формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; развитие способности оценивать свои умения в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	различных видах речевой деятельности; расширение представлений о различных профессиях;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; стремление к активному образу жизни; формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	формирование интереса к природе и природным явлениям; формирование готовности к личному участию в экологических проектах; формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям

Программа по внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Краеведение»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью вопрос формирования функциональной грамотности целесообразно раскрывать через работу над коммуникативной культурой.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы обучения:
Коллективные творческие дела.
Смотры-конкурсы, выставки.
Тренинги общения.
Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.
Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
Ролевые игры.
Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.
Беседы, викторины.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ) .

Содержание программы внеурочной деятельности «Краеведение»

Содержание программы «Краеведение», адаптировано с учетом психофизиологических особенностей класса, с применением в образовательном процессе специальных методов и приемов и созданием специальных условий.

Раздел 1 Введение в историю Невского района

Невский район — это единственный район Санкт-Петербурга, который находится сразу на двух берегах реки Невы.

Основные факты об истории района

Географическое положение: Район расположен в юго-восточной части города и делится Невой на левую (промышленную и жилую) и правую стороны

Начало застройки: Активное развитие территории началось в начале XVIII века по указу Петра I.

Шлиссельбургский тракт: В 1724 году (или начале века) проложили главную дорогу — Шлиссельбургский тракт, который связал Петербург с Архангельском.

Усадьбы: Вдоль реки и дороги строили богатые имения знатных семей, включая Потёмкиных, Вяземских и Куракиных

Промышленный рост: В XIX и начале XX века район превратился в крупный рабочий центр. Например, в 1906 году Невский завод первым в городе перешел на 8-часовой рабочий день.

Образование района: Официально Невский район был образован в 1917 году (а с 1920 по 1949 год назывался Володарским).

Раздел 2 Промышленное прошлое Левого и Правого берегов Невы

Левый и правый берега Невы развивались как ключевые индустриальные пояса Санкт-Петербурга, но имели разную скорость роста, специализацию и архитектурный облик.

Промышленное прошлое Левого берега Невы

Левый берег (включая историческую Невскую заставу и участки вдоль Обводного канала) стал главным двигателем промышленности города с самого основания Петербурга.

Судостроение и металлургия: В 1704 году здесь заложили *Адмиралтейскую верфь* для строительства военного флота. Позже появились Александровский чугунолитейный и

механический завод (завод «Пролетарский»), Невский судостроительный и механический завод.

Военная промышленность: В 1711 году на левом берегу в районе современного Литейного моста открыли Пушечный Литейный двор для отливки артиллерийских орудий.

Легкая и бумажная промышленность: Вдоль Шлиссельбургского тракта (ныне проспект Обуховской Обороны) выросли текстильные и писчебумажные фабрики, включая Невскую писчебумажную фабрику братьев Варгуниных.

Пищевая и складская инфраструктура: Берега ниже Александро-Невской лавры были заняты мукомольными предприятиями, элеваторами и хлебными амбарами (знаменитый «Хлебный городок» и Калашниковская пристань).

Рабочие поселки: Вокруг заводов сформировались плотные рабочие слободы (наследие которых изучает Музей «Невская застава»), ставшие центрами рабочего движения в начале XX века.

Промышленное прошлое Правого берега Невы

Правый берег Невы (исторические территории Малой Охты, Большой Охты и правобережные участки Невского района) развивался несколько медленнее в дореволюционный период, однако к концу XIX века превратился в мощную промышленную зону.

Шведское наследие и ранние верфи: До основания Петербурга на правом берегу существовал шведский город Ниеншанц и кирпичные заводы; позже на Охте появилась Охтинская верфь для строительства галерного флота.

Машиностроение и металлообработка: Главным гигантом правого берега стал основанный в 1857 году Санкт-Петербургский металлический завод (ЛМЗ), который выпускал паровые котлы, турбины, металлоконструкции для мостов и зданий.

Химическая и перерабатывающая промышленность: На правом берегу размещались различные производственные артели, склады и лесопилки.

Жило-промышленный баланс: В отличие от сплошного «заводского пояса» левого берега, правый берег совмещал крупные промышленные площадки с быстрорастущими жилыми кварталами, которые активно застраивались в советское время.

Сравнительный анализ берегов:

Параметр	Левый берег Невы	Правый берег Невы
Основной профиль	Тяжелое машиностроение, металлургия, фарфор	Текстильная, пивоваренная, кирпичная промышленность
Ключевые предприятия	Обуховский завод, Императорский фарфоровый завод	Фабрика Торнтона, завод «Вена»
Транспортная связь	Железная дорога (Николаевская/Октябрьская)	Водный путь, Шлиссельбургский тракт (напротив)

Картографический практикум: нанесение исторических заводов на современную карту Невского района.

Виртуальная или реальная экскурсия к зданиям бывшей фабрики Торнтона (Октябрьская набережная).

Раздел 3. Село Обухово: от Александровской слободы до заводского городка.

История возникновения поселения. Роль Павла Матвеевича Обухова и основание Обуховского сталелитейного завода в 1863 году. Производство артиллерии, брони для

флота и первых отечественных гусеничных тракторов. Социальная инфраструктура Обухово: школы, больницы, училища для рабочих и их детей.
Село Обухово — исторический район на юго-востоке Санкт-Петербурга, прошедший путь от старинного поселения до крупнейшего индустриального центра Российской империи.
История формирования и развития.
Александровская слобода: Изначально здешние земли входили в состав обширного имения, связанного с Александровской мануфактурой. Местность активно заселялась рабочими и переселенцами, формируя обособленный пригород.
Появление завода: Коренной перелом в истории села произошел в 1863 году, когда на берегу Невы был основан Обуховский сталелитейный завод. Предприятие, названное в честь выдающегося инженера-металлурга Павла Обухова, стало главным градообразующим фактором.
Трансформация в рабочий городок: Приток тысяч рабочих превратил село в обособленный и развитый заводской городок со своей внутренней инфраструктурой: школами, больницей, церковью и жилыми казармами.
Ключевые архитектурные и исторические вехи
Дом культуры имени В. И. Ленина (Культурный центр «Троицкий»): Главный общественный центр района.
Церковь Кулича и Пасхи (Троицкая церковь): Знаменитый памятник классицизма, расположенный неподалеку, ставший духовным ориентиром для жителей слободы.
Заводские постройки: Сохранившиеся краснокирпичные корпуса Обуховского завода, представляющие собой классический образцы промышленной архитектуры конца XIX — начала XX веков.
Значение для Санкт-Петербурга
Обухово стало классическим примером того, как крупная промышленность подчиняла себе окружающий ландшафт, превращая патриархальные окраины в передовой индустриальный щит столицы. Район сохранил свой рабочий характер и в советские годы, превратившись в современную промзону с развитой транспортной доступностью (одноименная железнодорожная станция и станция метро).

Раздел 4. Вклад Невского района в защиту Ленинграда (1941–1944).

Район в кольце блокады. Подвиг рабочих Обуховского и Невского заводов — выпуск снарядов и ремонт техники под бомбежками. Дорога жизни и Володарский мост как важнейшая транспортная артерия. Рубеж обороны «Ижора» и оборонительные укрепления на юге района. Невский пятачок (географическая близость и связь с районом). Подвиг энергетиков «Красного Октября» (ТЭЦ-5), обеспечивавших город током.
Невский район (до 1948 года носящий название Володарский) сыграл ключевую роль в обороне Ленинграда, превратившись из промышленной окраины в неприступный Восточный сектор обороны. Оборонительные рубежи и строительство. Строительство укреплений: С июля по ноябрь 1941 года тысячи жителей района ежедневно строили оборонительные линии в районе села Рыбацкое, Колпино и Поповки. Они вырыли сотни километров противотанковых рвов и траншей. Восточный сектор: С осени 1941 года территория района стала важнейшим звеном Восточного сектора обороны города, так как немецкие войска стремились прорваться к Неве и соединиться с финскими частями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Близость к «Невскому пятачку»: Район находился в непосредственной близости от легендарного Невского пятачка — плацдарма на левом берегу Невы, за который шли кровопролитные бои с целью прорыва блокады. Промышленный подвиг. Завод «Большевик»: Предприятие не прекращало работу под обстрелами, превратившись в настоящий опорный пункт обороны. В цехах пробили стрелковые амбразуры, а рабочие в кратчайшие сроки наладили выпуск и ремонт оружия для Ленинградского фронта. За лето 1942 года сталевары завода выплавили столько же металла, сколько за целое предвоенное полугодие. 5-я ГЭС: Станция продолжала бесперебойно снабжать электроэнергией предприятия осажденного города, госпитали и штаб Ленинградского фронта в Смольном. Медицина и тыл.

Госпитальный центр: Крупнейшим медицинским центром района стала школа № 343 (на улице Ткачей), где одновременно работали сразу пять госпиталей, включая знаменитый «1000-й госпиталь».
Юннаты и помощь фронту: На Куракиной даче работала Володарская станция юннатов, которая в тяжелейшие годы блокады поставляла городу и детским учреждениям рассаду овощей.
Непрерывное образование: Несмотря на голод и бомбежки, некоторые школы района (например, школа № 331) продолжали обучать детей на протяжении всей блокады.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о крае, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности
- личностный интерес к профессиональной деятельности
    - добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности ;
    - личностный интерес к профессиональной деятельности;

Предметные результаты:

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих
- товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия
- (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- **Регулятивные учебные действия:**
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение в виде материалов и оборудования:

Методические пособия:

Ермолаева Л. К. и др**.** «Санкт-Петербург — город сквозь века» / «История и культура Санкт-Петербурга» (Пособия для 7–9 классов, издательство «СМИО Пресс»). Это стержневой УМК для петербургского краеведения.

Жуков К. С**.** «История Невского края (с древнейших времен до конца XVIII века)». Важнейшая книга для учителя, подробно описывающая предысторию и раннее освоение земель современного района.

УМК Г. И. Даниловой **(**«Мировая художественная культура»**)** — популярная программа (7–9 и 10–11 классы). В методических рекомендациях к разделу «Стили и направления в искусстве» барокко позиционируется именно как стиль «пышности, парадности и зрелищности».

«Невский район. История и современность» (Юбилейные историко-краеведческие издания). Глезеров С. Е. «Исторические районы Петербурга от А до Я» (разделы про Обухово, Рыбацкое, Веселый Поселок, Смоленское). «*История русской архитектуры*» (под ред. Ю. С. Ушакова, Т. А. Славиной и др.) — классическое профильное пособие для вузов, где подробно расписаны этапы романтической и зрелой (капиталистической) эклектики в России.

Архивные материалы и сборники «Невский район. Летопись войны»**.** Документы о работе завода «Большевик» (Обуховского) и 5-й ГЭС в годы блокады.

Электронная библиотека и Краеведческая БД «Прошлое и настоящее Невского района» (ресурс СПб ГБУ «Невская ЦБС»).

Циклы видеоуроков, подготовленные Домом Дружбы Ленинградской области: «Традиции коренных народов Ленинградской области. Традиционные промыслы и ремесла» (посвященные кузнечному делу, рыболовству и ткачеству води, ижор, вепсов и русских).

Труды Е. И. Кириченко (в частности, монография *«Русская архитектура 1830–1910-х годов»*) — основополагающие материалы, по которым строятся все современные методички. Именно она ввела четкое разграничение понятий «эклектика» и «историзм» в отечественной науке.

Электронные ресурсы и интерактивные карты Центра коренных народов Ленинградской области

Цифровые методические платформы и базы данных

Для интерактивных занятий, проверочных работ и закрепления материала учителя опираются на:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Методические конструкторы и верифицированные сценарии уроков из Библиотеки ЦОК (Цифрового образовательного контента), МЭШ (Московской электронной школы) и РЭШ (Российской электронной школы).
Методические разработки Государственного музея истории Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость). Музей регулярно издает методические рекомендации для учителей и экскурсоводов по темам: «Предыстория Санкт-Петербурга», «Откапывая Ниеншанц», «Штурм Нотебурга и рождение города».

Пособия по региональной программе «Краеведение» / «История и культура Санкт-Петербурга» (например, учебно-методические комплексы под редакцией Л. К. Ермолаевой), где подробно расписаны уроки о допетербургском периоде Приневья (поселения Невское устье, Ниен, крепость Ниеншанц).

Технические средства обучения:
компьютер;
медиапроектор;
экран;
мультимедийная доска.
Материалы и инструменты:
Кисти акварельные.
Акварельные краски, гуашь.
Ножницы.
Клей: ПВА, канцелярский.
Картон, бумага.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование
«Краеведение »

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Истоки: заселение берегов Невы, географическое положение.	1ч.		
2.	Вводное занятие. Работа с картой района.	1ч.		
3.	Возникновение первых мануфактур и заводов на левом берегу.	1ч.		
4.	Возникновение первых мануфактур и заводов на левом берегу.	1ч.		
5.	Промышленное развитие правого берега Невы (Уткина заводь и др.).	1ч.		
6.	Промышленное развитие правого берега Невы (Уткина заводь и др.).	1ч.		
7.	Флагманы индустрии: Императорский фарфоровый завод, Александровский завод.	1ч.		
8.	Флагманы индустрии: Императорский фарфоровый завод, Александровский завод.	1ч.		
9.	Рабочее движение и стачечная борьба в районе.	1ч.		
10.	Рабочее движение и стачечная борьба в районе.	1ч.		
11.	Династии рабочих и инженеров Невской заставы.	1ч.		
12.	Династии рабочих и инженеров Невской заставы.	1ч.		
13.	Экскурсия (или виртуальный тур) по промышленным объектам района.	1ч.		
14.	Экскурсия (или виртуальный тур) по промышленным объектам района.	1ч.		
15.	Село Обухово: от исторической деревни к крупному узлу.	1ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

16.	Село Обухово: от исторической деревни к крупному узлу.	1ч.		
17.	Обуховский завод: история создания, сталь и артиллерия.	1ч.		
18.	Обуховский завод: история создания, сталь и артиллерия.	1ч.		
19.	Обуховская оборона» 1901 года — веха в истории России.	1ч.		
20.	Обуховская оборона» 1901 года — веха в истории России.	1ч.		
21.	Культурно-исторические памятники Невской заставы.	1ч.		
22.	Культурно-исторические памятники Невской заставы.	1ч.		
23.	Район в первые дни Великой Отечественной войны. Мобилизация.	1ч.		
24.	Район в первые дни Великой Отечественной войны. Мобилизация.	1ч.		
25.	Работа заводов Невского района в кольце Блокады.	1ч.		
26.	Работа заводов Невского района в кольце Блокады.	1ч.		
27.	Невский пятачок и Дорога жизни: роль района в деблокаде.	1ч.		
28.	Невский пятачок и Дорога жизни: роль района в деблокаде.	1ч.		
29.	Герои-ленинградцы, чьими именами названы улицы района.	1ч.		
30.	Герои-ленинградцы, чьими именами названы улицы района.	1ч.		
31.	Памятные места и мемориалы (Володарский мост, «Журавли» и др.).	1ч.		
32.	Памятные места и мемориалы (Володарский мост, «Журавли» и др.).	1ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

33.	Защита исследовательских проектов или краеведческая викторина.	1ч.		
34.	Повторение	1ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:32 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26