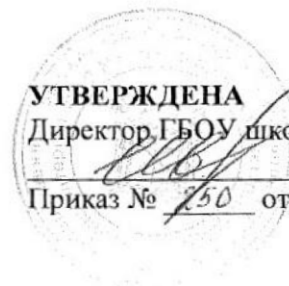


ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
для 1в (Д) класса
на 2023-2024 учебный год
учитель: Иршинкова А.В.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на работе явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества

листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Нормативные документы

Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году: 1(д) класс – 33 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Виды и формы контроля:

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачники, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Примерное содержание предмета

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка называния местонахождения.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
Представление о форме		
1.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат.	1
2.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы «Маленькие и большие квадраты»	1
3.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы: «Предметы похожие на круг, квадрат»	1
4.	Раскрашивание круга, квадрата	1
5.	Обведение круга, квадрата по контуру	1
6.	Штриховка круга, квадрата.	1
7.	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине (большой - маленький).	1
8.	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине «Длинный – короткий».	1
9.	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне.	1
10.	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне.	1
11.	Игровые упражнения: «Большие и маленькие игрушки»	1
12.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный – короткий.	1
Пространственные представления		
13.	Упражнения: «Покажи, где?»	1
14.	Игровые упражнения: «Вверху – середина - внизу»	1
15.	Игровые упражнения на формирование пространственных представлений.	1
16.	Упражнения: «Где?»	1
17.	Упражнения: «Впереди – сзади»	1
18.	Упражнения: «Разложи игрушки по полкам»	1
19.	Упражнения: «Правый-левый»	1
20.	Упражнение: «Где я?»	1
Временные представления		
21.	Знакомство с временными представлениями «День-вечер-ночь».	1
22.	Части суток: «День, вечер, ночь».	1
23.	Работа в уголке: «Режим дня».	1
24.	Режим дня. Игра: «Когда это бывает».	1

25.	«Ночной режим»	1
26.	Упражнения «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью»	1
Количественные представления		
27.	Один – много. Знакомство с цифрой 1.	1
28.	Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	1
29.	«Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
30.	«Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
31.	Упражнения: «Мои игрушки». Цифра 1	1
32.	Упражнения: «В гостях у лесовика в лесу», «Посчитаем, сколько шишек и найдем цифру 1»	1
Представление о форме		
33.	«Что катится, что не катится?»	1
34.	«Найти предмет такой же формы»	1
35.	«Лоток с шарами и кубиками»	1
36.	«Отгадай на ощупь геометрическую фигуру»	1
37.	«Такой – не такой»	1
38.	«Чудесный мешочек»	1
39.	«Розовая башня»	1
Представления о величине		
40.	Конструирование: «Большой и маленький»	1
41.	Длинный короткий.	1
42.	Игровые упражнения: «Найди предмет в бассейне».	1
43.	Игровые упражнения: «Построй башню»	1
44.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «Большой – маленький»	1
45.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «Длинный – короткий»	1
Пространственные представления.		
46.	Перемещения в классе с предметами.	1
47.	Перемещения в классе с предметами.	1
48.	«Достань, собери, составь».	1
49.	«Достань, собери, составь».	1
50.	Игры с дидактическими панно	1
51.	Игры с дидактическими панно.	1

52.	«Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне».	1
Временные представления		
53.	Времена года	1
54.	Времена года	1
55.	Времена года	1
56.	Экскурсия в природу.	1
Количественные представления		
57.	Считаем.	1
58.	Считаем.	1
59.	Считаем.	1
60.	Игра: «Считаем по порядку»	1
61.	Складываем.	1
62.	Складываем.	1
63.	Один – много, мало, нет – пусто.	1
64.	Один – много, мало, нет – пусто.	1
65.	Выбор из множества.	1
66.	Выбор из множества.	1