

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по математике

для 2а класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Елисеева О.С.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Программа по математике определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: овладение элементарными математическими навыками.

Задачи:

Образовательные:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

Коррекционно-развивающие:

-коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-коррекция и развитие памяти, мышления, внимания;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок;	– знакомство с государственной символикой; – формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;

свобода и ответственность	
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремление избегать совершения плохих поступков; – формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям; – стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; – развитие уверенности в себе и своих силах; – усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование доброжелательного отношения к собеседнику; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – понимание активной роли человека в природе; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	людей; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.
--	--

Программа по математике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

На изучение предмета «Математика» во 2 классе по учебному плану отводится 4 часа в неделю. Дополнительный 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы (единицы измерения и их соотношения, нумерация, арифметические действия, арифметические задачи).

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Математика» 2 класс, ч.1, ч.2, Т.В.Алышева, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые электронно-образовательные ресурсы: «Инфоурок», «Учи.ру», «Coreapp», «Learningapps», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Учителю предоставлено право выбора различных методических путей и приёмов изложения программного материала. Максимальное развитие должны получить методы,

способствующие повышению интереса к изучению математики, сознательному усвоению математических понятий, стимулирующие активность учащихся, воспитывающие у них навыки самостоятельной работы, умения рационально и творчески выполнять полученные задания, самостоятельно применять знания. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Важнейшее значение придаётся развитию предметно-практической деятельности детей, обеспечивающей наглядную основу для формирования математических понятий и создания предпосылок для применения математических знаний при решении практических задач.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

	offline)	
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью проводятся проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные работы;
- контрольные работы;
- письменные ответы на вопросы теста.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

При обучении математике используются межпредметные связи с предметами: чтение, русский язык, мир природы и человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (16 часов)

Единицы измерения и их соотношения (16 часов)

Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними: 1 нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1дм; соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм.

Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

Нумерация (30 часов)

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия (42 часов)

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи (28 часов)

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал (19 часов)

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».

Повторение (19 часов)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	16
2.	Единицы измерения и их соотношения	16
3.	Нумерация	30
4.	Арифметические действия	42
5.	Арифметические задачи	28
6.	Геометрический материал	19
7.	Повторение	19
Итого		170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- умение классифицировать геометрические фигуры, формы;
- сравнение предметов по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением;
- умение чертить геометрические фигуры;
- знание количественные и порядковые числительные в пределах 20;
- знать состав чисел до 10;
- записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью учителя;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание с помощью учителя, делать краткую запись; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

Достаточный уровень:

- знать единицы измерения и понимать их соотношения;

- овладеть счетом равными числовыми группами;
- чертить разные виды углов;
- овладеть счетом в прямой и обратной последовательности от заданного числа в пределах 20;
- знать состав чисел до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание, выполняя краткую запись; иллюстрировать содержание задач с помощью предметов;
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (БУД)
			по плану	по факту			
Тема раздела Первый десяток (41 час)							
1.	Вводный урок.	1ч.			Дид.игра, устный счет, решение примеров и задач, составление примеров и задач, работа с геометрически м материалом, чтение вслух, путешествие, соревнование, работа в парах, коллективная работа		<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
2.	Повторение изученного в 1 классе.	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

							-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
3.	Соотнесение числа и цифры.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
4.	Прямой и обратный счет.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
5.	Порядковый счет.	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

						<p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
6.	Следующее и предыдущее числа.	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
7.	Решение примеров.	1ч.			с/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо</p>

							<p>знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
8.	Решение примеров.	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
9.	Временные понятия.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
10.	Состав чисел 2,3,4.	1ч.					<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
11.	Состав чисел 2,3,4.	1ч.					<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей

12.	Закрепление пройденного.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
13.	Решение примеров и задач.	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
14.	Состав числа 5.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо</p>

							<p>знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
15.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
16.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

							-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
17.	Отрезок. Прямая. Кривая.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
18.	Подготовка к контрольной работе.	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и</p>

							эстетическое ее восприятие;
19.	Контрольная работа.	1ч.				к/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
20.	Работа над ошибками.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
21.	Состав числа 6.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
22.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
23.	Состав числа 7	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p>

							<p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
24.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
25.	Состав числа 8.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,</p>

							как члена семьи, одноклассника, друга
26.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
27.	Решение примеров и задач	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
28.	Счет группами	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,</p>

							<p>учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
29.	Состав числа 9	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
30.	Десяток	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,</p>

							<p>учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей; Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
31.	Состав числа 10	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
32.	Решение примеров и задач	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p>

							<p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
33.	Сравнение чисел	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
34.	Решение примеров и задач	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и</p>

							эстетическое ее восприятие;
35.	Сравнение отрезков по длине.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
36.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
37.	Обобщение пройденного.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
38.	Контрольная работа.	1ч.				к/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
39.	Работа над ошибками.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и

							<p>учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
40.	Урок занимательной математики.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
41.	Повторение.	1ч.				Тест	<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p>

							<p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
Тема раздела Второй десяток (129 часов)							
42.	Образование 2 десятка.	1ч.			<p>Дид.игра, устный счет, решение примеров и задач, составление примеров и задач, работа с геометрическим материалом, чтение вслух, работа с часами и календарём, путешествие, соревнование, работа в парах, коллективная работа</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
43.	Числа 11, 12, 13	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>

							<p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
44.	Составление числа из десятков и единиц.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
45.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p>

							<p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
46.	Числа 14, 15, 16	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
47.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
48.	Сравнение чисел	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>

							<p>предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
49.	Счет группами	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
50.	Число 17, 18, 19.	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Познавательные: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

51.	Решение примеров и задач	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
52.	Закрепление пройденного.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
53.	Решение примеров и	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий</p>

	задач						<p>одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
54.	Состав чисел	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
55.	Решение примеров	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

							<p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
56.	Решение примеров	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
57.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
58.	Число 20.Таблица.	1ч.					<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
59.	Однозначные и двузначные числа.	1ч.					<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

							<p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
60.	Соседи числа.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
61.	Практическая работа.	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, соперничество, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,</p>

							как члена семьи, одноклассника, друга;
62.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
63.	Мера длины - дециметр.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>

							-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
64.	Увеличение числа на несколько единиц	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
65.	Уменьшение числа на несколько единиц	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
66.	Луч.	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p>

							<p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
67.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
68.	Компоненты сложения.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>

							<p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
69.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
70.	Компоненты вычитания.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p>

							<p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
71.	Закрепление пройденного.	1ч.				п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях);</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
72.	Контрольная работа.	1ч.				к/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
73.	Работа над ошибками.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
74.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих

							возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
75.	Сложение чисел без перехода через разряд	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
76.	Вычитание чисел без перехода через разряд.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
77.	Решение примеров и	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>

	задач						<p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
78.	Повторение.	1ч.				п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
79.	Урок занимательной математики.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p>

							<p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
80.	Повторение.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
81.	Получение суммы 20.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p>

							-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
82.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
83.	Вычитание из 20.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
84.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

							<p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
85.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
86.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою</p>

							<p>деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
87.	Повторение.	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
88.	Решение примеров и задач	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
89.	Решение примеров и	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>

	задач						предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
90.	Сложение чисел с числом 0.	1ч.					Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
91.	Угол. Элементы угла.	1ч.					Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

							<p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
92.	Меры стоимости.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей; Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
93.	Меры массы. Меры емкости.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выполнять арифметические действия; Личностные -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

94.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
95.	Меры времени.	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
96.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
97.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
98.	Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p>

							<p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
99.	Вычитание чисел без перехода через разряд	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
100.	Решение примеров и задач.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>

							<p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
101.	Решение примеров и задач.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
102.	Составление задач	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные:</p>

							-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
103.	Составление задач	1ч.				п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
104.	Виды углов.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выполнять арифметические действия; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
105.	Составные арифметические задачи.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
106.	Повторение	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
107.	Решение примеров и задач	1ч.				с/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,

							<p>учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
108.	Сложение с переходом через десяток	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
109.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>

							<p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>
110.	Обобщение пройденного.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
111.	Контрольная работа.	1ч.				к/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
112.	Работа над ошибками.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

							<p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
113.	Прибавление чисел 2,3,4.	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
114.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выполнять арифметические действия;</p>

							Личностные -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
115.	Прибавление числа 5	1ч.					Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; Познавательные: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
116.	Решение примеров и задач	1ч.					Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
117.	Прибавление	1ч.					Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

	числа 6						<p>предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
118.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
119.	Прибавление числа 7	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и</p>

							<p>учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
120.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей; Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
121.	Решение примеров и задач	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением</p>

							<p>большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
122.	Прибавление числа 8	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
123.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

124.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
125.	Подготовка к контрольной работе.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
126.	Контрольная работа.	1ч.				к/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>

							<p>предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
127.	Работа над ошибками.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
128.	Прибавление числа 9	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p>

							<p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
129.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
130.	Таблица сложения	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
131.	Решение примеров и задач	1ч.					<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
132.	Четырехугольники	1ч.					<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

							<p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
133.	Вершины, стороны, углы четырехугольников	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
134.	Вычитание чисел 2,3,4	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
135.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и</p>

							<p>учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
136.	Вычитание числа 5	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
137.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
138.	Решение примеров и задач	1ч.				с/р	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
139.	Вычитание числа 6	1ч.					<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей

140.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
141.	Вычитание числа 7	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>

142.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
143.	Составление примеров и задач.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); -использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
144.	Геометрические фигуры	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>

							<p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
145.	Повторение.	1ч.				тест	<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
146.	Контрольная работа.	1ч.				к/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p>

							<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
147.	Работа над ошибками	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
148.	Вычитание числа 8	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
149.	Решение примеров и	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>

	задач						<p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
150.	Вычитание числа 9	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
151.	Вычитание числа 9	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание</p>

							<p>изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
152.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выполнять арифметические действия; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
153.	Решение примеров и задач	1ч.				с/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
154.	Решение задач	1ч.				п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p>

							<p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
155.	Решение примеров.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
156.	Треугольник.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
157.	Черчение геометрических фигур по заданным вершинам.	1ч.				п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
158.	Все случаи сложения и вычитания	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

							<p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
159.	Все случаи сложения и вычитания	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
160.	Составление примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях);</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p>

							Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
161.	Обобщение изученного.	1ч.					Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
162.	Контрольная работа.	1ч.				к/р	Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
163.	Работа над	1ч.					Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и

	ошибками.						<p>выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
164.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
165.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением</p>

							<p>большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
166.	Составление примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
167.	Меры времени.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;

							<p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
168.	Решение примеров и задач	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
169.	Повторение пройденного	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>

170.	Веселая математика	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
------	--------------------	-----	--	--	--	-----	---

