

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023 г.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

по математическим представлениям

для 3 Г класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Шевелева Н.А.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математическим представлениям – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и образовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Нормативные документы

Программа по предмету «Математические представления» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Математические представления» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Ориентация в пространстве. Ориентация на листе бумаги. Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4. и т.д.).

В 2023 – 2024 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи.

При обучении математическим представлениям используются межпредметные связи с предметами: изобразительная деятельность, окружающий природный мир.

Содержание предмета.

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Различение денежных знаков (монет, купюр).

Раздел "Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных

(разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Раздел "Представление о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Раздел "Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу, вверх, сверху вниз.

Раздел "Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Парочки	1
2	Большой - маленький, длинный - короткий	1
3	Высокий – низкий	1
4	Высокий – низкий	1
5	Широкий - узкий, толстый - тонкий	1
6	Широкий - узкий, толстый - тонкий	1
7	Повторение изученного	1
8	Круг и квадрат	1
9	Треугольник	1
10	Треугольник	1
11	Прямоугольник	1
12	Прямоугольник	1
13	Овал.	1
14	Овал.	1
15	Объединение фигур в группы по форме.	1
16	Объединение фигур в группы по форме.	1
17	Соотнесим плоскостные и пространственные фигуры.	1
18	Соотнесим плоскостные и пространственные фигуры.	1
19	Повторение изученного	1
20	Вверх – вниз. Вперед – назад.	1
21	Вверх – вниз. Вперед – назад.	1
22	Лево – право	1
23	Лево – право	1
24	Над - под	1
25	Над - под	1
26	Далеко – близко	1
27	Посередине, между.	1

28	Посередине, между.	1
29	Ориентация в пространстве	1
30	Ориентация в пространстве	1
31	Ориентация на листе бумаги	1
32	Ориентация на листе бумаги	1
33	Письмо по трафарету и опорным точкам.	1
34	Письмо по трафарету и опорным точкам.	1
35	Повторение изученного	1
36	Мы строители	1
37	Мы строители	1
38	Мы строители	1
39	Один – много, ни одного	1
40	Один – много, ни одного	1
41	Пустой – полный	1
42	Пустой – полный	1
43	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1
44	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1
45	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1
46	Повторение изученного	1
47	Узнавание цифр 1,2,3	1
48	Узнавание цифр 1,2,3	1
49	Узнавание цифр 1,2,3	1
50	Соотнесение количества предметов с цифрой	1
51	Соотнесение количества предметов с цифрой	1
52	Соотнесение количества предметов с цифрой	1
53	Счет в пределах трех. Числа и цифры 1,2,3	1
54	Счет в пределах трех. Числа и цифры 1,2,3	1
55	Счет в пределах трех. Числа и цифры 1,2,3	1
56	Повторение изученного	1
57	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.	1

58	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.	1
59	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.	1
60	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
61	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
62	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
63	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	1
64	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	1
65	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	1
66	Повторение изученного	1
67	Счет в пределах пяти. Число и цифра 5.	1
68	Счет в пределах пяти. Число и цифра 5.	1
69	Счет в пределах пяти. Число и цифра 5.	1
70	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
71	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
72	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
73	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1
74	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1
75	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1
76	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5	1
77	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5	1
78	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5	1
79	Повторение изученного	1
80	Урок – игра «Спасение Колобка»	1
81	Творческие игры	1
82	Творческие игры	1
83	Творческие игры	1
84	«За покупками идем!» (урок - игра)	1
85	«За покупками идем!» (урок - игра)	1
86	Повторение изученного	1
87	Часы. Время. Части суток	1

88	Часы. Время. Части суток	1
89	Часы. Время. Части суток	1
90	Дни недели	1
91	Дни недели	1
92	Дни недели	1
93	Месяца, времена года	1
94	Месяца, времена года	1
95	Месяца, времена года	1
96	Повторение изученного	1
97	Условная мерка.	1
98	Условная мерка.	1
99	Условная мерка.	1
100	Линейка	1
101	Линейка	1
102	Повторение изученного	1