ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
для **8в** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Набокина О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Чудесный мешочек», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;

документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Нормативные документы

Программа по математическим представлениям составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026 - 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2026 - 2027 учебном году: 8 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Математические представления» в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Количественные представления», «Временные представления».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:

- учебная деятельность;
- экскурсии;
- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер MAX, облачные сервисы Яндекс, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:
• электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
• устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
• выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
• выполнение индивидуального или группового творческого задания;
• выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:
- практические работы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка называния местонахождения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый - верхний (нижний) левый.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Учим направления (вправо-влево, вперёд-назад).	1			Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком».
2.	Учим направления (вправо-влево, вперёд-назад).	1			Игра «Идем вместе паровозиком». Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад) Пространство школьных кабинетов и коридоров.
3.	Пять сторон: центр, верх, низ, право, лево.	1			Выполнение заданий в тетради на нахождение центра листа, правого (левого), верхнего (нижнего) углов, раскрашивание в красный цвет рыбок, которые плывут налево, в синий - направо. Соединение точек для получения геометрической фигуры.
4.	Пять сторон: центр, верх, низ, право, лево.	1			Выполнение аппликации дома, машины, башни из готовых геометрических форм. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.
5.	«Найди на третьей полке».	1			Определение месторасположения предметов в пространстве.
6.	«Найди на третьей полке».	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

7.	Написание числового ряда.	1			Выполнение прямого и обратного счёта. Работа в тетради. Счет устно. Работа по учебнику. Число 10. Порядковый счет в пределах 10 Сравнение чисел в числовом ряду. Знаки: >,<,=.
8.	Написание числового ряда.	1			
9.	Числа от 1 до 20.	1			Формирование умения определять место числа в числовом ряду. Знать (понимать) нумерацию; Уметь определять место числа в числовом ряду.
10.	Числа от 1 до 20.	1			
11.	Предыдущие и следующие числа.	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.
12.	Предыдущие и следующие числа.	1			
13.	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1			Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу. Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, числовой ряд.
14.	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1			
15.	Повторение.	1			Поворить числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; разноцветной мозаики, форм набора «Конструктор», картинного лото.
16.	Повторение.	1			
17.	Двузначные числа.	1			Формирование умения определять и различать однозначные – двузначные числа. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; мозаики, форм набора
18.	Двузначные числа.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					«Конструктор», картинного лото предметов.
19.	Графические упражнения.	1			Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.
20.	Графические упражнения.	1			
21.	Длинный – короткий (длиннее – короче).	1			Выполнение упражнений и заданий на построение прямой линии через одну точку, две точки.
22.	Измерения длины, высоты, ширины.	1			Выполнение заданий с помощью гибкого метра и линейки. Выполнение заданий на измерение реальных предметов.
23.	Измерения длины, высоты, ширины.	1			
24.	Понятия «широкий – узкий» (шире – уже).	1			Выполнение упражнений на выделение основных признаков объекта; построение изображения, используя линейку. Выполнение упражнений на конструирование предметных композиций.
25.	Понятия «широкий – узкий» (шире – уже).	1			
26.	Понятия «толстый – тонкий» (толще – тоньше).	1			Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий». Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Наблюдения на конкретном материале.
27.	Понятия «толстый – тонкий» (толще – тоньше).	1			
28.	Решение простых задач на наглядном материале.	1			Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
29.	Решение простых задач на наглядном материале.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

30.	Сложение и вычитание с нулем.	1			Работа с сюжетными картинками и с печатными заданиями. Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем.
31.	Сложение и вычитание с нулем.	1			
32.	Состав чисел первого десятка.	1			Стремление к пониманию состава чисел первого десятка. Умение читать и записывать числа первого десятка, производить сравнения чисел в пределах 10. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.
33.	Состав чисел первого десятка.	1			
34.	Повторение.	1			Письмо цифр. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов, выполнение действий на сложение и вычитание, сравнение. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Знакомство с цифровым диктантом: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Определение места числа (от 1 до 12) в числовом ряду. Выполнение действий на сложение и вычитание.
35.	Повторение.	1			
36.	Присчитываем число к каждому предмету.	1			Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов. Последовательное выделение каждого предмета. Различение понятий число и цифра. Определение места числа (от 1 до 13) в числовом ряду. Сложение предметных множеств в пределах 13.
37.	Присчитываем число к каждому предмету.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Вычитание предметных множеств в пределах 13.
38.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1			Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Соотнесение количества с цифрой. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях «Я запоминаю цифру». Цифровой диктант: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо).
39.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1			Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Различение понятий число и цифра Сложение предметных множеств в пределах 13. Вычитание предметных множеств в пределах 13.
40.	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки >, <, =.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на счет, отсчитывание (на ощупь, на слух), узнавание цифр (1 - 15) Определение места числа (от 1 до 15) в числовом ряду; выполнение прямого и обратного счёта.
41.	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки >, <, =.	1			Соотнесение количества предметов с цифрой: (конструировать, лепить, рисовать и т.п.) Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях «Я запоминаю цифры». Цифровой диктант: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Решение примеров на сложение и вычитание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

42.	Практическая работа.	1			Решение задачи по дидактическому материалу в пределах 20. Работа с распечатанными заданиями.
43.	Решение задач по демонстрируемому действию.	1			Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Работа в тетради. Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию.
44.	Мера стоимости: рубли.	1			Тактильное изучение денежных купюр, складывание их в кошелек и вынимание оттуда. Составление и решение житейских задач.
45.	Мера стоимости: рубли.	1			
46.	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1			Формирование умения решать наглядные практические задачи в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Демонстрация действий счета денежных знаков (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя).
47.	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1			
48.	Измерение длины реальных предметов.	1			Выполнение упражнений на сравнение разнородных предметов по длине. Развитие избирательности зрительного внимания в упражнениях: «Сравни», «Вот так урожай!»
49.	Измерение длины реальных предметов.	1			Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными: длиннее, короче. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях
50.	Повторение.	1			Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					конструирования предметов, ориентируясь на их высоту. «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Расставь по порядку»
51.	Месяцы года.	1			Знакомство с понятием «месяцы года»; Показ месяцев на календаре; Определение времен года по иллюстрациям
52.	Месяцы года.	1			Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Уметь называть по порядку месяцы года; календарь года, иллюстрации «времена года»
53.	Зимние месяцы.	1			Знать (понимать) названия зимних месяцев. Уметь работать с календарем погоды и природы.
54.	Повторение.	1			Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Уметь называть по порядку месяцы года; календарь года, иллюстрации «времена года»
55.	Прямой, острый и тупой углы.	1			Знакомство с углами. Сравнение и различение углов. Нахождение заданных углов. Построение углов.
56.	Прямой, острый и тупой углы.	1			
57.	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Знакомство с названиями компонентов сложения в речи учителя.
58.	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	1			
59.	Решение примеров и задач сложением чисел второго десятка с переходом через десяток.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Знакомство с названиями компонентов сложения в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					речи учителя.
60.	Решение примеров и задач сложением чисел второго десятка с переходом через десяток.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Знакомство с названиями компонентов сложения в речи учителя.
61.	Меры массы: 1 кг, 1г.	1			Рассматривать предметы разной массы (например, пакет с сахаром, яблоко, монету) и называть, что тяжелее, что легче. Сравнивать предметы по массе: «тяжелее — легче», «одинаковые по массе». Знакомство с мерами массы: 1 кг и 1 г, показывать их на реальных предметах (пачка сахара, монета, гирька).
62.	Меры массы: 1 кг, 1г. Решение задач.	1			Решение простых задач на массу с опорой на картинки и реальные предметы (например, «Сколько кг яблок купили?», «Что тяжелее: 1 кг ваты или 1 кг железа?»).
63.	Меры времени.	1			Рассматривают часы, календарь, таймер и называют, что показывает каждый предмет. Знакомятся с мерами времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотносят меры времени с реальными событиями: «1 минута — это пока тикает таймер», «1 час — это урок», «1 сутки — это день и ночь». Сравнивают продолжительность событий: «Что дольше: 1 минута или 1 час?», «Что короче: урок или каникулы?».
64.	Меры времени. Решение задач.	1			Определяют время по часам (целый час, половина часа) с опорой на модель часов и картинки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Решают простые задачи на время с опорой на картинки и реальные ситуации (например, «Сколько минут длится мультфильм?», «Во сколько начинается урок?»).
65.	Знакомство с калькулятором.	1			Обучение действиям с калькулятором. Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Формирование внимания и интереса к работе с приборами, представления о счетных приборах. Уметь пользоваться калькулятором. Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора Обучение действиям с калькулятором.
66.	Работа с клавишами калькулятора, соответствующим цифрам 1-20.	1			Рассматривают калькулятор, называют его части (экран, кнопки, клавиши). Знакомятся с клавишами калькулятора, на которых написаны цифры от 1 до 20. Находят и показывают нужную цифру на калькуляторе по образцу и по названию.
67.	Работа с клавишами калькулятора, соответствующим цифрам 1-20.	1			Нажимают клавиши с цифрами от 1 до 20, следят, чтобы цифра появилась на экране. Соотносят цифру на карточке (или на доске) с такой же клавишей на калькуляторе. Выполняют простые задания: набрать на калькуляторе число, которое покажет учитель (например, 5, 12, 20).
68.	Повторение.	1			Выполнение динамических упражнений про смену одного времени года другим. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12.
69.	Различение разнородных предметов по длине.	1			Выполнение упражнений на сравнение разнородных предметов по длине.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными: длиннее, короче. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях
70.	Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте.	1			Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту. «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Расставь по порядку»
71.	Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте.	1			Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту. «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Расставь по порядку»
72.	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения.	1			Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Работа с предметными картинками. Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Использование дидактической игры «Матрешки».
73.	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения.	1			Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Работа с предметными картинками. Сравнение двух предметов по величине способом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					наложения. Использование дидактической игры «Матрешки». игры: «Разложи от большего к меньшему»; «Запомни, а потом переверни страницу»
74.	Повторение.	1			Выполнение упражнений на сравнение разнородных предметов по длине. Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту.
75.	Арифметическое действие: сложение; знак действия: «+».	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложением и знаком действия: «+». Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение.
76.	Решение примеров на сложение.	1			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
77.	Решение примеров на сложение.	1			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
78.	Арифметическое действие: вычитание; знак действия: «-».	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: вычитанием и знаком действия: «-». Составление и решение примеров с числами 1-5 на вычитание
79.	Арифметическое действие: вычитание; знак действия: «-».	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: вычитанием и знаком действия: «-». Составление и решение примеров с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					числами 1-5 на вычитание
80.	Решение примеров на вычитание.	1			Рассматривают примеры на вычитание с опорой на картинки и реальные предметы (яблоки, кубики, карточки). Выполняют вычитание с опорой на наглядность: убирают часть предметов и считают, сколько осталось. Решают простые примеры на вычитание в пределах 10 (или 20) с использованием счётного материала.
81.	Решение примеров на вычитание.	1			Соотносят пример с картинкой: выбирают картинку, где показано, сколько предметов осталось. Выполняют задания на вычитание в рабочей тетради с опорой на образец и подсказки учителя. Работают в парах или малых группах: вместе решают пример, обсуждают, сколько предметов осталось. Отвечают на вопросы учителя: «Сколько было?», «Сколько убрали?», «Сколько осталось?».
82.	Решение задач по демонстрируемому действию.	1			Решение простых задач на основе выполнения практических действий. Вместе с учителем проговаривают, что происходит: «Сколько было?», «Что сделали?», «Сколько стало?». Повторяют демонстрируемое действие с предметами или картинками (перекладывают, убирают, добавляют). Соотносят действие с простым вопросом задачи: «Сколько осталось?», «Сколько стало?».
83.	Решение задач по демонстрируемому действию.	1			Решают задачу с опорой на наглядность и образец учителя (считают предметы, выбирают ответ). Выполняют задание в рабочей тетради с опорой на картинку и подсказки учителя. Отвечают на вопросы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					учителя по задаче, используя простые слова: «было», «стало», «добавили», «убрали».
84.	Решение задач на увеличение числа.	1			Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
85.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Решение простых задач на нахождение остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
86.	Повторение.	1			Решение простых задач на основе выполнения практических действий. Вместе с учителем проговаривают, что происходит: «Сколько было?», «Что сделали?», «Сколько стало?». Повторяют демонстрируемое действие с предметами или картинками (перекладывают, убирают, добавляют). Соотносят действие с простым вопросом задачи: «Сколько осталось?», «Сколько стало?».
87.	Повторение.	1			Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала
88.	Соотнесение предмета с геометрической формой.	1			Выполнение упражнений на умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Выполнение письменных заданий на определение формы предметов и дорисовывание предметов: круг – солнышко, яблоко, мяч. Задание: «Дорисуй лучики», «Дорисуй мячик». Вырезание круга, квадрата, треугольника

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					по контурам совместно с учителем, с частичной помощью и самостоятельно.
89.	Соотнесение предмета с геометрической формой.	1			Выполнение упражнений на умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Выполнение письменных заданий на определение формы предметов и дорисовывание предметов: круг – солнышко, яблоко, мяч. Задание: «Дорисуй лучики», «Дорисуй мячик». Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно с учителем, с частичной помощью и самостоятельно.
90.	Переводим пространственную фигуру на плоскость.	1			Выполнение заданий на перевод пространственной фигуры на плоскость в игре «Развивающее лото». Группирование предметов разных форм по цвету и по форме.
91.	Переводим пространственную фигуру на плоскость.	1			Игра в «Развивающее лото» на закрепление представлений о новых геометрических формах (многогранник, ромб, трапеция).
92.	Практическая работа.	1			Воспроизведение приобретенных знаний, умений, навыков. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
93.	Узнавание (различение) частей суток.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем. Порядок следования частей суток.
94.	Узнавание (различение) частей суток.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем. Порядок следования частей суток.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

95.	Узнавание (различение) дней недели.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: последовательность дней недели. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 7.
96.	Узнавание (различение) дней недели.	1			
97.	Порядок следования сезонов в году.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: различение времён года, порядок следования сезонов в году. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 4.
98.	Порядок следования сезонов в году.	1			
99.	Узнавание (различение) месяцев.	1			Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12.
100.	Узнавание (различение) месяцев.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: последовательность смены месяцев в году. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12.
101.	Ориентировка во времени.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем и с сюжетными картинками к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					стихотворениям: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Выполнение динамических упражнений про смену одного времени года другим.
102.	Повторение.	1			Выполнение динамических упражнений про смену одного времени года другим. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

29.09.26 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26