ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
для **7г** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Томилина В.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженной умственной отсталостью не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с _одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества

листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Нормативные документы

Программа по математическим представлениям составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2026 – 2027 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Математические представления» по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Пространственные представления», «Количественные представления», «Временные представления».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка называния местонахождения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый - верхний (нижний) левый.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Движение в заданном направлении в пространстве.	1			Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком». Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад) Пространство школьных кабинетов и коридоров.
2	Движение в заданном направлении в пространстве.	1			Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком». Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад) Пространство школьных кабинетов и коридоров.
3	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	1			Выполнение заданий в тетради на нахождение центра листа, правого (левого), верхнего (нижнего) углов, раскрашивание в красный цвет рыбок, которые плывут налево, в синий -направо. Соединение точек для получения геометрической фигуры. Сделать аппликацию дома, машины, башни из готовых геометрических форм. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек
4	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	1			Выполнение заданий в тетради на нахождение центра листа, правого (левого), верхнего (нижнего) углов, раскрашивание в красный цвет рыбок, которые плывут налево, в синий -направо. Соединение точек для получения геометрической фигуры. Сделать аппликацию дома, машины, башни из готовых геометрических форм. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек
5	Определение месторасположения предметов в пространстве. .	1			Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге. Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

6	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1			Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге. Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).
7	Количественные представления (нумерация, числовой ряд, место числа в числовом ряду).	1			Написание числового ряда. Выполнение прямого и обратного счёта. Счет устно. Работа по учебнику. Число 10. Порядковый счет в пределах 10 Сравнение чисел в числовом ряду. Знаки: >,<,=.
8	Количественные представления (нумерация, числовой ряд, место числа в числовом ряду).	1			Написание числового ряда. Выполнение прямого и обратного счёта. Счет устно. Работа по учебнику. Число 10. Порядковый счет в пределах 10 Сравнение чисел в числовом ряду. Знаки:>,<,=.
9	Повторение с нумерацией от 1 до 20.	1			Формирование умения определять место числа в числовом ряду. Знать (понимать) нумерацию; Уметь определять место числа в числовом ряду.
10	Повторение с нумерацией от 1 до 20.	1			Формирование умения определять место числа в числовом ряду. Знать (понимать) нумерацию; Уметь определять место числа в числовом ряду.
11	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.
12	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа	1			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.
13	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1			Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу. Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, числовой ряд.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

14	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1			Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу. Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, числовой ряд.
15	Повторение.	1			Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу. Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; разноцветной мозаики, форм набора «Конструктор», картинного лото.
16	Однозначные – двузначные числа.	1			Формирование умения определять и различать однозначные – двузначные числа. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; мозаики, форм набора «Конструктор», картинного лото предметов.
17	Однозначные – двузначные числа.	1			Формирование умения определять и различать однозначные – двузначные числа. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; мозаики, форм набора «Конструктор», картинного лото предметов.
18	Однозначные – двузначные числа.	1			Формирование умения определять и различать однозначные – двузначные числа. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; мозаики, форм набора «Конструктор», картинного лото предметов.
19	Работа с линейкой: построение геометрических фигур.	1			Последовательное выделение каждого предмета. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.
20	Работа с линейкой: построение геометрических фигур.	1			Последовательное выделение каждого предмета. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.
21	Длинный – короткий (длиннее – короче).	1			Выполнение упражнений и заданий на построение прямой линии через одну точку, две точки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

22	Измерения длины, высоты, ширины.	1			Выполнение заданий с помощью гибкого метра и линейки. Выполнение заданий на измерение реальных предметов.
23	Измерения длины, высоты, ширины.	1			Выполнение заданий с помощью гибкого метра и линейки. Выполнение заданий на измерение реальных предметов.
24	Понятия «широкий-узкий» (шире-уже).	1			Выполнение упражнений на выделение основных признаков объекта; построение изображения, используя линейку. Выполнение упражнений на конструирование предметных композиций.
25	Понятия «широкий-узкий» (шире-уже).	1			Выполнение упражнений на выделение основных признаков объекта; построение изображения, используя линейку. Выполнение упражнений на конструирование предметных композиций.
26	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	1			Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще –тоньше), используя приемы наложения и приложения. Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий». Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Наблюдения на конкретном материале.
27	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	1			Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще –тоньше), используя приемы наложения и приложения. Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий». Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Наблюдения на конкретном материале.
28	Решение простых задач на наглядном материале.	1			Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
29	Решение простых задач на наглядном материале.	1			Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
30	Сложение и вычитание с нулем.	1			Работа с сюжетными картинками. Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; разноцветной мозаики, форм набора «Конструктор», сюжетных картинок, карточек с заданиями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

31	Сложение и вычитание с нулем.	1			Работа с сюжетными картинками. Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; разноцветной мозаики, форм набора «Конструктор», сюжетных картинок, карточек с заданиями.
32	Сложение. Состав чисел первого десятка.	1			Стремление к пониманию состава чисел первого десятка. Умение читать и записывать числа первого десятка, производить сравнения чисел в пределах 10. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.
33	Сложение. Состав чисел первого десятка.	1			Стремление к пониманию состава чисел первого десятка. Умение читать и записывать числа первого десятка, производить сравнения чисел в пределах 10. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.
34	Повторение.	1			Письмо цифр. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов, выполнение действий на сложение и вычитание, сравнение. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Знакомство с цифровым диктантом: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Определение места числа (от 1 до 12) в числовом ряду. Выполнение действий на сложение и вычитание.
35	Сложение, вычитание от 1 до 13.	1			Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов. Последовательное выделение каждого предмета. Различение понятий число и цифра. Определение места числа (от 1 до 13) в числовом ряду. Сложение предметных множеств в пределах 13. Вычитание предметных множеств в пределах 13.
36	Сложение, вычитание от 1 до 13.	1			Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов. Последовательное выделение каждого предмета. Различение понятий число и цифра. Определение места

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					числа (от 1 до 13) в числовом ряду. Сложение предметных множеств в пределах 13. Вычитание предметных множеств в пределах 13.
37	Сложение, вычитание от 1 до 13.	1			Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов. Последовательное выделение каждого предмета. Различение понятий число и цифра. Определение места числа (от 1 до 13) в числовом ряду. Сложение предметных множеств в пределах 13. Вычитание предметных множеств в пределах 13.
38	Числовой ряд. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1			Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Соотнесение количества с цифрой. Цифровой диктант: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Различение понятий число и цифра.
39	Числовой ряд. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1			Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Соотнесение количества с цифрой. Цифровой диктант: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Различение понятий число и цифра.
40	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки >,<,=.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на счет, отсчитывание (на ощупь, на слух), узнавание цифр (1 - 15) Определение места числа (от 1 до 15) в числовом ряду; выполнение прямого и обратного счёта. Соотнесение количества предметов с цифрой: (конструировать, лепить, рисовать и т.п.) Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях «Я запоминаю цифры». Цифровой диктант: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Решение примеров на сложение и вычитание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

41	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки >,<,=.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на счет, отсчитывание (на ощупь, на слух), узнавание цифр (1 - 15) Определение места числа (от 1 до 15) в числовом ряду; выполнение прямого и обратного счёта. Соотнесение количества предметов с цифрой: (конструировать, лепить, рисовать и т.п.) Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях «Я запоминаю цифры». Цифровой диктант: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Решение примеров на сложение и вычитание.
42	Решение задач по демонстрируемому действию.	1			Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Работа в тетради. Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию.
43	Решение задач по демонстрируемому действию.	1			Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Работа в тетради. Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию.
44	Мера стоимости: рубли.	1			Тактильное изучение денежных купюр, складывание их в кошелек и вынимание оттуда. Составление и решение житейских задач.
45	Мера стоимости: рубли.	1			Тактильное изучение денежных купюр, складывание их в кошелек и вынимание оттуда. Составление и решение житейских задач.
46	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1			Формирование умения решать наглядные практические задачи в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Демонстрация действий счета денежных знаков (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя).
47	Практическая работа.	1			Выполнение практической работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

48	Сравнение по длине. Измерение длины реальных предметов.	1			Выполнение упражнений на сравнение разнородных предметов по длине. Развитие избирательности зрительного внимания в упражнениях: «Сравни», «Вот так урожай!» Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными: длиннее, короче. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
49	Сравнение по длине. Измерение длины реальных предметов.	1			Выполнение упражнений на сравнение разнородных предметов по длине. Развитие избирательности зрительного внимания в упражнениях: «Сравни», «Вот так урожай! » Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными: длиннее, короче. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
50	Повторение.	1			Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту. «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Расставь по порядку
51	Месяцы года.	1			Знакомство с понятием «месяцы года»; Показ месяцев на календаре; Определение времен года по иллюстрациям; Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Уметь называть по порядку месяцы года; календарь года, иллюстрации «времена
52	Месяцы года.	1			Знакомство с понятием «месяцы года»; Показ месяцев на календаре; Определение времен года по иллюстрациям; Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Уметь называть по порядку месяцы года; календарь года, иллюстрации «времена
53	Зимние месяцы.	1			Знать (понимать) названия зимних месяцев. Уметь работать с календарем погоды и природы.
54	Зимние месяцы.	1			Знать (понимать) названия зимних месяцев. Уметь работать с календарем погоды и природы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

55	Прямой, острый и тупой угол.	1			Знакомство с углами. Сравнение и различение углов. Нахождение заданных углов. Построение углов
56	Прямой, острый и тупой угол.	1			Знакомство с углами. Сравнение и различение углов. Нахождение заданных углов. Построение углов
57	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Знакомство с названиями компонентов сложения в речи учителя.
58	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Знакомство с названиями компонентов сложения в речи учителя.
59	Решение примеров и задач сложением чисел второго десятка с переходом через десяток.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Знакомство с названиями компонентов сложения в речи учителя.
60	Решение примеров и задач сложением чисел второго десятка с переходом через десяток.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Знакомство с названиями компонентов сложения в речи учителя.
61	Меры массы. 1 кг, 1г. Решение задач.	1			Решение простых задач на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
62	Меры массы. 1 кг, 1г. Решение задач.	1			Решение простых задач на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
63	Меры времени. Решение задач.	1			Решение простых задач на нахождение меры времени, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала
64	Меры времени. Решение задач.	1			Решение простых задач на нахождение меры времени, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

65	Знакомство с калькулятором.	1			Обучение действиям с калькулятором. Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Формирование внимания и интереса к работе с приборами; знать(понимать) представления о счетных приборах; уметь пользоваться калькулятором. Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора Обучение действиям с калькулятором.
66	Работа с клавишами калькулятора, соответствующим цифрам 1-20.	1			Обучение действиям с калькулятором. Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Формирование внимания и интереса к работе с приборами; знать(понимать) представления о счетных приборах; уметь пользоваться калькулятором. Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора Обучение действиям с калькулятором.
67	Работа с клавишами калькулятора, соответствующим цифрам 1-20.	1			Обучение действиям с калькулятором. Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Формирование внимания и интереса к работе с приборами; знать(понимать) представления о счетных приборах; уметь пользоваться калькулятором. Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора Обучение действиям с калькулятором.
68	Повторение.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем и с сюжетными картинками к стихотворениям: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Выполнение динамических упражнений про смену одного времени года другим. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда
69	Различение разнородных предметов по длине.	1			Выполнение упражнений на сравнение разнородных предметов по длине. Развитие избирательности зрительного внимания в упражнениях: «Сравни», «Вот так урожай!» Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными: длиннее, короче. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

70	Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте.	1			Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту. «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Расставь по порядку
71	Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте.	1			Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту. «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Расставь по порядку
72	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения	1			Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Работа с предметными картинками. Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Использование дидактической игры «Матрешки».
73	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения	1			Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Работа с предметными картинками. Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Использование дидактической игры «Матрешки».
74	Арифметическое действие: сложение; знак действия: «+».	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложением и знаком действия: «+». Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение.
75	Арифметическое действие: сложение; знак действия: «+».	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложением и знаком действия: «+». Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение.
76	Решение примеров на сложение.	1			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
77	Решение примеров на сложение.	1			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
78	Арифметическое действие: вычитание; знак действия: «-».	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: вычитанием и знаком действия: «-». Составление и решение примеров с числами 1-5 на вычитание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

79	Арифметическое действие: вычитание; знак действия: «-».	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: вычитанием и знаком действия: «-». Составление и решение примеров с числами 1-5 на вычитание.
80	Решение примеров на вычитание.	1			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
81	Решение примеров на вычитание.	1			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
82	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1			Решение простых задач на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
83	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1			Решение простых задач на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
84	Решение задач на увеличение числа.	1			Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала
85	Решение задач на увеличение числа.	1			Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала
86	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Решение простых задач на нахождение остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
87	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Решение простых задач на нахождение остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
88	Соотнесение предмета с геометрической формой.	1			Выполнение упражнений на умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Выполнение письменных заданий на определение формы предметов и дорисовывание предметов: круг – солнышко, яблоко, мяч. Задание: «Дорисуй лучики», «Дорисуй мячик». Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно с учителем, с частичной помощью и самостоятельно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

89	Соотнесение предмета с геометрической формой.	1			Выполнение упражнений на умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Выполнение письменных заданий на определение формы предметов и дорисовывание предметов: круг – солнышко, яблоко, мяч. Задание: «Дорисуй лучики», «Дорисуй мячик». Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно с учителем, с частичной помощью и самостоятельно.
90	Перевод пространственной фигуры на плоскость.	1			Выполнение заданий на перевод пространственной фигуры на плоскость в игре «Развивающее лото». Группирование предметов разных форм по цвету и по форме. Игра в «Развивающее лото» на закрепление представлений о новых геометрических формах (многогранник, ромб, трапеция).
91	Перевод пространственной фигуры на плоскость.	1			Выполнение заданий на перевод пространственной фигуры на плоскость в игре «Развивающее лото». Группирование предметов разных форм по цвету и по форме. Игра в «Развивающее лото» на закрепление представлений о новых геометрических формах (многогранник, ромб, трапеция).
92	Закрепление пройденного материала.	1			Воспроизведение приобретенных знаний, умений, навыков.
93	Узнавание (различение) частей суток.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем. Порядок следования частей суток.
94	Узнавание (различение) частей суток.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем. Порядок следования частей суток.
95	Узнавание (различение) дней недели.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: последовательность дней недели. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 7.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

96	Узнавание (различение) дней недели.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: последовательность дней недели. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 7.
97	Порядок следования сезонов в году.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: различение времён года, порядок следования сезонов в году. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 4.
98	Порядок следования сезонов в году.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: различение времён года, порядок следования сезонов в году. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 4.
99	Порядок следования месяцев в году.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: последовательность смены месяцев в году. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12
100	Порядок следования месяцев в году.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: последовательность смены месяцев в году. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12
101	Ориентировка во времени.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем и с сюжетными картинками к стихотворениям: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
102	Повторение.	1			Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26