ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по «**математическим представлениям**»
для 9 «В» класса
на 2026-2027 учебный год
учитель: Афонина А.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.
Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Нормативные документы:

Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г., № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г, протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), вариант 2 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).
В 2026 – 2027 учебном году: 9 класс – 34 рабочие недели.
На изучение предмета «***математические представления***» в 9 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы:

- Соотнесение количества предметов с числом.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.
- Ориентировка во времени. Знакомство с калькулятором.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать слудующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер MAX, облачные сервисы Яндекс, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:
-проверочные
-практические работы
-тесты

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту

Примерное содержание предмета

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка называния местонахождения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый - верхний (нижний) левый.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Содержание учебного материала:

Тема	Количество часов
Пространственные представления	13 часов
Представление о величине	13 часов
Представление о времени	14 часов
	13 часов
Временные представления	17 часов
Повторение	4 часа
Самостоятельная работа	3 часа
Итого:	102 часа

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно – тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			По плану	По факту	
1	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше - ниже, на, над, под.	1			Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком».
2	Положение предметов на листе бумаги: вверху -внизу, выше - ниже, на, над, под.	1			Игра «Идем вместе паровозиком». Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад) Пространство школьных кабинетов и коридоров.
3	Положение предметов в пространстве: впереди - сзади, перед, за, середине, между.	1			Выполнение заданий в тетради на нахождение центра листа, правого (левого), верхнего (нижнего) углов, раскрашивание в красный цвет рыбок, которые плывут налево, в синий - направо. Соединение точек для получения геометрической фигуры.
4	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше - ближе, к, внутри - снаружи, в, рядом, около.	1			Выполнение аппликации дома, машины, башни из готовых геометрических форм. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.
5	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1			Определение месторасположения предметов в пространстве.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

6	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1			Определение месторасположения предметов в пространстве.
7	Ориентация в схеме собственного тела.	1			Выполнение упражнений на ориентацию в схеме собственного тела.
8	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый.	1			Выполнение упражнений в пространстве: справа - слева; вправо - влево; правый.
9	Расположении предметов в Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый.	1			Формирование умения определить положение в пространстве.
10	Расположении предметов в Расположение в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1			Формирование умения определять расположение в ряду: *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*
11	Упражнения на перемещение в пространстве.	1			Выполнение упражнений в пространстве.
12	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	1			Выполнять упражнения на закрепление умения ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.*
13	Положение предметов на листе бумаги относительно углов и сторон листа.	1			Формирование умения определять стороны и углы листа.
14	Повторение.	1			Формирование умения определять расположение в ряду: *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

15	Самостоятельная работа.	1			На слух самостоятельно располагаем предметы в тетради. Строимся по команде учителя, выполняем задания.
16	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1			Через игру в «Конструктор», картинное лото научиться узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок».
17	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1			Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическим телом. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; мозаики, форм набора «Конструктор», картинного лото предметов.
18	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1			Формирование умения узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; мозаики, форм набора «Конструктор», картинного лото предметов.
19	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2х (3х, 4х.т.д.) частей.	1			Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.
20	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1			Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.
21	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1			Выполнение упражнений и заданий на построение прямой линии через одну точку, две точки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

22	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1			Выполнение заданий с помощью гибкого метра и линейки. Выполнение заданий на измерение реальных предметов.
23	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1			Выполнение заданий с помощью гибкого метра и линейки. Выполнение заданий на измерение реальных предметов.
24	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1			Выполнение упражнений на узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Выполнение упражнений на конструирование предметных композиций.
25	Рисование круга произвольной Рисование круга произвольной Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1			Выполнение упражнений на выделение основных признаков объекта; построение изображения, используя циркуль. Выполнение упражнений на конструирование предметных композиций.
26	Измерение отрезка.	1			Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по длине, используя приемы наложения и приложения. Наблюдения на конкретном материале.
27	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1			Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще –тоньше), используя приемы наложения и приложения. Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий». Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Наблюдения на конкретном материале.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

28	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1			Сравниваем, выполняя практические действия с использованием нового числового материала.
29	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1			Выполнение упражнений на определение среднего по величине предмета из нескольких предложенных.
30	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1			Работа с сюжетными картинками. Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; разноцветной мозаики, форм набора «Конструктор», сюжетных картинок, карточек с заданиями.
31	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1			Работа с сюжетными картинками. Использование набора сенсорных эталонов «Петра»; разноцветной мозаики, форм набора «Конструктор», сюжетных картинок, карточек с заданиями.
32	Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1			Выполняем задания, сравнивая предметы, записываем в тетради результаты.
33	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.	1			Изучение (нахождение) весов. Знакомство с частями, функцией, разными видами весов.
34	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1			Изучение (нахождение) весов. Знакомство с частями, функцией, разными видами весов.
35	Самостоятельная работа.	1			В игровой форме сравниваем предметы по различным параметрам.
36	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1			Выполнение заданий на измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

37	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1			Выполнение заданий на различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
38	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1			Выполнение заданий на различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
39	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1			Выполнение заданий на различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине
40	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на счет до 10.
41	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1			Соотнесение количества предметов с цифрой: (конструировать, лепить, рисовать и т.п.) Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях «Я запоминаю цифры». Цифровой диктант: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Решение примеров на сложение и вычитание.
42	Решение задач по демонстрируемому действию.	1			Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Работа в тетради. Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию.
43	Решение задач по демонстрируемому действию.	1			Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Работа в тетради. Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

44	Мера стоимости: рубли.	1			Тактильное изучение денежных купюр, складывание их в кошелек и вынимание оттуда. Составление и решение житейских задач.
45	Мера стоимости: рубли.	1			Тактильное изучение денежных купюр, складывание их в кошелек и вынимание оттуда. Составление и решение житейских задач.
46	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1			Формирование умения решать наглядные практические задачи в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Демонстрация действий счета денежных знаков (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя).
47	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1			Формирование умения решать наглядные практические задачи в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Демонстрация действий счета денежных знаков (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя).
48	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр.	1			Выполнение упражнений на сравнение разнородных предметов по длине. Развитие избирательности зрительного внимания в упражнениях: «Сравни», «Вот так урожай!»
49	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр.	1			Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными: длиннее, короче. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

50	Повторение.	1			Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту. «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Расставь по порядку»
51	Месяцы года.	1			Знакомство с понятием «месяцы года»; Показ месяцев на календаре; Определение времен года по иллюстрациям;
52	Месяцы года.	1			Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Уметь называть по порядку месяцы года; календарь года, иллюстрации «времена года»
53	Осенние месяцы.	1			Знать (понимать) названия осенних месяцев. Уметь работать с календарем погоды и природы.
54	Осенние месяцы.	1			Знать (понимать) названия осенних месяцев. Уметь работать с календарем погоды и природы.
55	Прямой, острый и тупой угол.	1			Знакомство с углами. Сравнение и различение углов. Нахождение заданных углов. Построение углов.
56	Прямой, острый и тупой угол.	1			Знакомство с углами. Сравнение и различение углов. Нахождение заданных углов. Построение углов.
57	Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Знакомство с названиями компонентов сложения в речи учителя.
58	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложение чисел второго десятка с переходом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					через десяток. Знакомство с названиями компонентов сложения в речи учителя.
59	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Знакомство с названиями компонентов сложения в речи учителя.
60	Состав числа 2 (3,…,10) из двух слагаемых.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Знакомство с названиями компонентов сложения в речи учителя.
61	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	1			Решение простых задач на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
62	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1			Решение простых задач на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
63	Меры времени. Решение задач.	1			Решение простых задач на нахождение меры времени, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
64	Меры времени. Решение задач.	1			Решение простых задач на нахождение меры времени, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
65	Знакомство с калькулятором.	1			Обучение действиям с калькулятором. Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Формирование внимания и интереса к работе с приборами. Знать (понимать) представления о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором. Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора Обучение действиям с калькулятором.
66	Работа с клавишами калькулятора, соответствующим цифрам 1-20.	1			Обучение действиям с калькулятором. Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Формирование внимания и интереса к работе с приборами. Знать (понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором. Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора Обучение действиям с калькулятором.
67	Работа с клавишами калькулятора, соответствующим цифрам 1-20.	1			Обучение действиям с калькулятором. Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Формирование внимания и интереса к работе с приборами. Знать (понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором. Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора Обучение действиям с калькулятором.
68	Повторение пройденного.	1			Выполнение динамических упражнений про смену одного времени года другим. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12.
69	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1			Выполнение упражнений на сравнение разнородных предметов по длине. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными: длиннее, короче. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

70	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1			Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту. «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Расставь по порядку»
71	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1			Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту. «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Расставь по порядку»
72	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1			Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Работа с предметными картинками. Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Использование дидактической игры «Матрешки».
73	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения.	1			Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Работа с предметными картинками. Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Использование дидактической игры «Матрешки». игры: «Разложи от большего к меньшему»; «Запомни, а потом переверни страницу»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

74	Арифметическое действие: умножение; знак действия.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложением и знаком действия: «+». Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение.
75	Арифметическое действие: умножение; знак действия.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложением и знаком действия: «+». Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение.
76	Решение примеров на умножение.	1			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
77	Решение примеров на умножение.	1			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
78	Арифметическое действие: деление; знак действия.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: вычитанием и знаком действия: «-». Составление и решение примеров с числами 1-5 на вычитание;
79	Арифметическое действие: деление; знак действия.	1			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: вычитанием и знаком действия: «-». Составление и решение примеров с числами 1-5 на вычитание;
80	Решение примеров на деление.	1			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

81	Решение примеров на деление.	1			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
82	Решение задач по демонстрируемому действию.	1			Решение простых задач на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
83	Решение задач по демонстрируемому действию.	1			Решение простых задач на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
84	Решение задач на увеличение числа.	1			Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
85	Решение задач на увеличение числа.	1			Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
86	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Решение простых задач на нахождение остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
87	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Решение простых задач на нахождение остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
88	Соотнесение предмета с геометрической формой.	1			Выполнение упражнений на умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Выполнение письменных заданий на определение формы предметов и дорисовывание предметов: круг – солнышко, яблоко, мяч. Задание: «Дорисуй лучики», «Дорисуй мячик». Вырезание круга,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					квадрата, треугольника по контурам совместно с учителем, с частичной помощью и самостоятельно.
89	Соотнесение предмета с геометрической формой.	1			Выполнение упражнений на умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Выполнение письменных заданий на определение формы предметов и дорисовывание предметов: круг – солнышко, яблоко, мяч. Задание: «Дорисуй лучики», «Дорисуй мячик». Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно с учителем, с частичной помощью и самостоятельно.
90	Перевод пространственной фигуры на плоскость.	1			Выполнение заданий на перевод пространственной фигуры на плоскость в игре «Развивающее лото». Группирование предметов разных форм по цвету и по форме.
91	Перевод пространственной фигуры на плоскость.	1			Игра в «Развивающее лото» на закрепление представлений о новых геометрических формах (многогранник, ромб, трапеция).
92	Повторение пройденного	1			Воспроизведение приобретенных знаний, умений, навыков. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
93	Узнавание (различение) частей суток.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем. Порядок следования частей суток.
94	Узнавание (различение) частей суток.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Порядок следования частей суток.
95	Узнавание (различение) дней недели.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: последовательность дней недели. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 7.
96	Узнавание (различение) дней недели.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: последовательность дней недели. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 7.
97	Порядок следования сезонов в году.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: различение времён года, порядок следования сезонов в году. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 4.
98	Порядок следования сезонов в году.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: различение времён года, порядок следования сезонов в году. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 4.
99	Узнавание (различение) месяцев.	1			Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					последовательности цифрового ряда от 1 до 12.
100	Узнавание (различение) месяцев.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: последовательность смены месяцев в году. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12.
101	Ориентировка во времени.	1			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем и с сюжетными картинками к стихотворениям: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Выполнение динамических упражнений про смену одного времени года другим.
102	Самостоятельная работа.	1			Выполнение динамических упражнений про смену одного времени года другим. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26