ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по «**Математическим представлениям**»

для 10 «В» класса

на 2026-2027 учебный год

учитель: Лужецкая В.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при

определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Нормативные документы:

Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г., № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).
В 2026 – 2027 учебном году: 10 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «***математические представления***» в 9 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы:

- Соотнесение количества предметов с числом.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- Ориентировка во времени.
- Знакомство с калькулятором.

.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:

- учебная деятельность;
- экскурсии;
- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер MAX, облачные сервисы Яндекс, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:
- практические работы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка называния местонахождения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый - верхний (нижний) левый.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Представление о времени.

Временные представления: сутки, неделя, месяц и год.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно – тематическое планирование
Математические представления

№	Тема	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Нумерация чисел в пределах 10.	1			Называние, нахождение, написание чисел.
2	Состав чисел второго десятка.	1			Тренировочные упражнения по сравнению чисел.
3	Сравнение чисел второго десятка.	1			Использование знаков сравнения.
4	Прямая. Отрезок. Луч.	1			Сравнение отрезков по длине.
5	Нумерация чисел в пределах 25.	1			Называние, нахождение, написание чисел.
6	Десятичный состав чисел.	1			Называние, нахождение, написание чисел.
7	Сравнение чисел в пределах 25.	1			Называние, нахождение, написание чисел.
8	Единицы измерения длинны -миллиметр, сантиметр, дециметр.	1			Сравнение отрезков по длине.
9	Построение отрезка больше (меньше) данного.	1			Сравнение отрезков по длине.
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 25.	1			Называние, нахождение, написание чисел.
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 25 на МК.	1			Называние, нахождение, написание чисел.
12	Решение арифметических задач на нахождение суммы.	1			Рассматривание картинок, суммирование предметов.
13	Решение арифметических задач на нахождение остатка.	1			Рассматривание картинок, вычитание предметов.
14	Самостоятельная работа.	1			Распознавание геометрических фигур.
15	Нумерация чисел в пределах 30.	1			Называние, нахождение, написание чисел.
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 30.	1			Рассматривание картинок, сложение и вычитание предметов.
17	Сравнение чисел в пределах 30.	1			Называние, нахождение, написание чисел.
18	Построение ломаной. Вычисление длины ломаной.	1			Работа с линейкой.
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 30 на МК.	1			Рассматривание картинок, сложение и вычитание предметов.
20	Решение арифметических задач с величинами: цена,	1			Понятия цена, количество и стоимость.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	стоимость, количество.				
21	Меры времени. Сутки, неделя, месяц и год.	1			Освоение календаря.
22	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	1			Сравнение временных отрезков.
23	Повторение.	1			Календарь погоды и природы.
24	Нумерация чисел в пределах 40.	1			Порядок следования чисел при счете.
25	Числовой ряд 1-40.	1			Сравнение и упорядочение чисел.
26	Сравнение чисел в пределах 40.	1			Сравнение и упорядочение чисел.
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 40.	1			Сравнение и упорядочение чисел.
28	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4.	1			Сравнение и упорядочение чисел.
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 40.	1			Сравнение и упорядочение чисел.
30	Треугольник. Измерение сторон треугольника.	1			Работа с линейкой.
31	Самостоятельная работа.	1			Нахождение неизвестного компонента арифметическим действием.
32	Решение задач на разностное сравнение.	1			Нахождение неизвестного компонента арифметическим действием.
33	Составление и решение задач на разностное сравнение.	1			Нахождение неизвестного компонента арифметическим действием.
34	Круг. Окружность.	1			Работа с циркулем.
35	Прямая, ломаная, извилистая линии.	1			Сравнение линий.
36	Построение линий с помощью линейки.	1			Работа с линейкой.
37	Построение геометрических фигур по размерам.	1			Работа с линейкой.
38	Самостоятельная работа.	1			Работа с линейкой.
39	Композиция из геометрических фигур.	1			Работа с линейкой.
40	Окружность. Построение окружности с помощью циркуля.	1			Работа с циркулем.
41	Меры стоимости. Размен купюр.	1			Сравнение цен, купюр.
42	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1			Сравнение стоимости предметов.
43	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			Сравнение цен, купюр.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

44	Сравнение предметов по ширине.	1			Работа с линейкой.
45	Сравнение предметов по высоте.	1			Работа с линейкой.
46	Сравнение предметов по глубине.	1			Работа с линейкой.
47	Самостоятельная работа.	1			Работа с весами.
48	Повторение.	1			Работа с весами.
49	Измерение веса предметов с помощью весов.	1			Работа с весами.
50	Набор монет.	1			Нахождение и сравнение монет.
51	Размен монет.	1			Нахождение и сравнение монет.
52	Решение примеров с помощью калькулятора.	1			Работа с калькулятором.
53	Решение задач с помощью калькулятора.	1			Работа с калькулятором.
54	Временные представления: сутки.	1			Определение части суток.
55	Временные представления: неделя.	1			Определение дней недели.
56	Временные представления: месяц.	1			Определение месяца в сезоне.
57	Временные представления: год.	1			Порядок месяцев в году.
58	Арифметические задачи на сложение.	1			Работа с учебником.
59	Арифметические задачи на вычитание.	1			Работа с учебником.
60	Решение примеров с помощью калькулятора.	1			Работа с учебником.
61	Решение примеров с помощью калькулятора.	1			Работа с учебником.
62	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	1			Выполнение заданий из учебника.
63	Самостоятельная работа.	1			Выполнение заданий из учебника.
64	Ориентация на плоскости.	1			Выполнение заданий из учебника.
65	Определение времени.	1			Выполнение заданий из учебника.
66	Перевод стрелок на часах по образцу.	1			Выполнение заданий из учебника.
67	Единицы времени: час, минуты.	1			Выполнение заданий из учебника.
68	Перевод стрелок на часах по словесной инструкции.	1			Работа с будильником.
69	Перевод стрелок на часах по словесной инструкции.	1			Работа с будильником.
70	Регулирование времени по часам.	1			Работа с будильником.
71	Сравнение чисел второго десятка. Знаки сравнения.	1			Преобразование множеств.
72	Сравнение чисел второго десятка. Знаки сравнения.	1			Преобразование множеств.
73	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	1			Преобразование множеств.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

74	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	1			Преобразование множеств.
75	Решение составных арифметических задач.	1			Преобразование множеств.
76	Решение составных арифметических задач.	1			Преобразование множеств.
77	Нумерация чисел в пределах 50.	1			Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).
78	Числовой ряд 1-50.	1			Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).
79	Десятичный состав числа.	1			Соотнесение количества с числом.
80	Сравнение чисел в пределах 50.	1			Соотнесение количества с числом.
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 50.	1			Преобразование множеств.
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 50.	1			Преобразование множеств.
83	Многоугольник. Вершины, стороны многоугольника.	1			Работа с линейкой.
84	Повторение.	1			Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание).
85	Нумерация чисел в пределах 60.	1			Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).
86	Числовой ряд 1-60.	1			Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).
87	Десятичный состав 60.				Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).
88	Сравнение чисел в пределах 60.	1			Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).
89	Сложение и вычитание в пределах 60.	1			Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание).
90	Сложение и вычитание в пределах 60.	1			Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание).
91	Решение выражений в два действия.	1			Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание).
92	Самостоятельная работа.	1			Преобразование множеств.
93	Меры массы: килограмм, центнер.	1			Знакомство с мерой массы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

94	Решение выражений с числами, полученными при измерении массы.	1			Сравнение чисел при измерении массы.
95	Решение выражений с числами, полученными при измерении массы.	1			Сравнение чисел при измерении массы.
96	Квадрат. Свойство сторон, углов квадрата.	1			Работа с линейкой.
97	Сложение и вычитание на МК.	1			Индивидуальные карточки с заданиями.
98	Сложение и вычитание на МК.	1			Индивидуальные карточки с заданиями.
99	Работа с линейкой.	1			Индивидуальные карточки с заданиями.
100	Работа с циркулем.	1			Индивидуальные карточки с заданиями.
101	Повторение.	1			Индивидуальные карточки с заданиями.
102	Повторение.	1			Индивидуальные карточки с заданиями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26