ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающий природный мир
для **8в** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Набокина О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео,

фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Нормативные документы

Программа по окружающему природному миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026 - 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

В 2026-2027 учебном году в 8 классе – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 8 классе отводится 4 часа в неделю. Дополнительные 2 часа добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:

- учебная деятельность;
- экскурсии;
- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер MAX, облачные сервисы Яндекс, электронная почта, СМС-сообщения.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:
- практические работы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Растительный мир

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребёнок,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Сентябрь наступил.	1			Выполнение заданий, совершенствующих представления об осенних месяцах, изменениях, происходящих в природе ранней осенью; вызывающих интерес к окружающему нас миру.
2.	Природные изменения осенью.	1			Находить осенние месяцы, изменения в природе и рассказывать о них по картинке, собирать пазлы «Осень».
3.	Деятельность человека осенью.	1			Называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
4.	Деревья осенью.	1			Узнавать (различать) деревья: клен, каштан. Узнавать их плоды по форме и цвету; рисовать по образцу
5.	Деревья осенью.	1			Расширять представления о растительном мире. Выделение существенных признаков растений. Узнавать (различать) деревья: клен, каштан. Узнавать их плоды по форме и цвету; рисовать по образцу
6.	Осенние дары леса.	1			Узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.
7.	Осенние дары леса.	1			Узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.
8.	Кустарники осенью.	1			Знать (понимать) что такое лес, что в нем растет. Уметь найти (различать) на картинке такие кустарники: орешник и шиповник. Описывать, составлять рассказ по плану учителя (по образцу).
9.	Кустарники осенью.	1			Знать (понимать) что такое лес, что в нем растет. Уметь находить (различать) на картинке такие кустарники: орешник и шиповник. Описывать растения, составлять рассказ по плану учителя (по образцу).
10.	Осенние цветы.	1			Узнавать (различать) цветочно – декоративные растения, выделяя осенние цветы. Учимся проявлять положительное отношение к красоте окружающей природы.
11.	Осенние цветы.	1			Выполнение заданий: на узнавание (нахождение) осенних цветов; изготовление астр из шерстяных ниток.
12.	Повторение.	1			Закрепить названия осенних цветов в дидактических играх: «Что лишнее?»
13.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1			Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе
14.	Погода осенью.	1			Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью. Просмотр презентации «Погода осенью.
15.	Осенние работы на поле и в саду.	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Уметь рассматривать иллюстрации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Представления о труде людей в зависимости от времени года
16.	Листопад.	1			Учиться по своим наблюдениям, приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
17.	Повторение.	1			Учиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
18.	Водоплавающие птицы.	1			Иметь представление о птицах. Узнавание (различение). Узнавание о питании птиц, значении птиц в жизни человека, в природе.
19.	Водоплавающие птицы.	1			Иметь представление о птицах после просмотра видеосюжетов. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
20.	Лесные птицы.	1			Иметь представление о лесных птицах. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Просмотр презентации: «Лесные жители»
21.	Лесные птицы.	1			Иметь представление о зимующих птицах. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Просмотр презентации «Свиристель».
22.	Строение тела птицы.	1			Иметь представление о строении тела птицы. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
23.	Связь строения тела птицы с ее образом жизни.	1			Иметь представление о птицах жарких стран. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					жизни человека, в природе.
24.	Животные жаркого пояса: жираф.	1			Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных, способов передвижения. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого климата.
25.	Повторение.	1			Узнавать(различать) животных. Уметь рассматривать иллюстрации в журнале. Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки.
26.	Признаки осени.	1			Беседа и просмотр презентации. Работа с иллюстративным и печатным материалами.
27.	Характерные признаки осенних месяцев.	1			Уметь замечать зимние изменения в природе. Рассказывать об изменениях в природе (описание каждого осеннего месяца) по картинкам с помощью учителя.
28.	Одежда и обувь человека зимой.	1			Иметь представления об обуви, ее назначении. Игры: «Найди осеннюю и зимнюю одежду и обувь»
29.	Дикие животные леса: рысь.	1			Узнавание (различение) по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
30.	Дикие животные леса: барсук.	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
31.	Выдра и бобер.	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду. Установление связи строения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного, отгадывание загадок о животных.
32.	Повторение.	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду. Находить карточки – названия к животным.
33.	Повторение.	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду. Находить карточки – названия к животным.
34.	Водоемы (пруд)	1			Изучение фауны водоемов. Учимся различать моллюсков, рыб.
35.	Моря и океаны.	1			Изучение климата водоемов. О зарождении жизни в море. Отличие флоры и фауны.
36.	Киты и касатки.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного. Просмотр презентации «Животные холодного пояса».
37.	Животные холодного пояса. Песец.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
38.	Животные холодного пояса. Северный олень.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
39.	Дикие животные холодного пояса: горностай.	1			Узнавание (различение) животного по внешнему виду.
40.	Земля – уникальная планета.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
41.	Строение Земли.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
42.	Формы земной поверхности.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
43.	Что такое космос.	1			Знать (понимать) что такое космос. Узнавание по картинкам и иллюстрациям.
44.	Что такое планеты.	1			Знать (понимать), что такое небесное тело, орбиты. Уметь находить, узнавать изображения Земли из космоса.
45.	Знакомство с физической картой.	1			Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание о рельефе поверхности земли и природе.
46.	Физическая карта.	1			Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание о рельефе поверхности земли и природе.
47.	Что такое география.	1			Знакомство с географией.
48.	Что такое материки.	1			Запомнить, что существует шесть материков, путешествуя на вертолете с остановкой на каждом материке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

49.	Что такое материки.	1			Запомнить, что существует шесть материков, путешествуя на вертолете.
50.	Изменения в природе в разное время года.	1			Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных, растений и человека. Изучение темы по видеосюжетам.
51.	Изменения в природе в разное время года.	1			Проведение наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времен года; выделение существенных признаков. Изучение темы по видеосюжетам. Выбирать демисезонную одежду
52.	Работа с календарем погоды.	1			Рассказ о погоде текущего дня. Уметь описывать происходящее в природе сегодня; узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей
53.	Зимние явления природы: изморозь.	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
54.	Зимнее явление природы: снегопад.	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
55.	Гололед.	1			Знать зимнее явление - гололед, умение рассказывать про технику безопасности во время гололеда.
56.	Вьюги и метели.	1			Уметь описывать происходящее в природе, узнать действия людей на картинках и схемах: в чем опасность и как уберечься от вьюги. Знать правила поведения в метель.
57.	«Солнце светит, но не греет»	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
58.	Иней на деревьях и кустах.	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
59.	Практическая работа.	1			Работа с иллюстративным и печатным материалами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

60.	Зимние виды спорта.	1			Называть игры и виды спорта зимой.
61.	Зимние виды спорта.	1			Называть игры и виды спорта зимой.
62.	Игры со снегом и льдом.	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
63.	Соотнесение месяцев с временами года.	1			Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире в разное время года.
64.	Соотнесение месяцев с временами года.	1			Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире в разное время года.
65.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1			Рассматривание картинок, последовательное раскладывание. Называние и показ частей суток.
66.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1			Закрепление представлений о сутках. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание. Называние и показ частей суток.
67.	Последовательность дней недели.	1			Рассматривание картинок, последовательное раскладывание дней недели.
68.	Неделя: семь дней подряд.	1			Закрепление представлений о неделе. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание дней недели.
69.	Год: двенадцать месяцев подряд.	1			Называние месяцев. Узнавание и различение месяцев по их признакам, называние их, рассказывание о каждом, знание порядка следования месяцев в году.
70.	Год и порядок месяцев.	1			Называние месяцев. Узнавание и различение месяцев по их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					признакам, называние их, рассказывание, знание порядка следования месяцев в году.
71.	Повторение.	1			Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время видеопросмотров.
72.	Земля и небо.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
73.	Солнечная система.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
74.	Водопады.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
75.	Реки и озера.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
76.	Речная рыба.	1			Узнавание (различение) речных рыб по внешнему виду. Запоминание слов: плавники, жабры. Установление связи строения рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыбы.
77.	Морская рыба.	1			Узнавание (различение) морских обитателей по внешнему виду. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения морских обитателей с их образом жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

78.	Явления природы: град, снег.	1			Узнаем, что такое осадки в виде льда. О водяном паре, как он превращается в снежинки. Отгадывание загадок. Рисование по точкам по теме, раскрашивание карандашами.
79.	Смерчи, землетрясения (торнадо).	1			Соблюдение правил поведения при опасных природных явлениях. О грозовом облаке, ветре, падении атмосферного давления. Что такое эвакуация.
80.	Повторение.	1			Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
81.	Повторение.	1			Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
82.	Растения природных зон холодного пояса.	1			Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
83.	Растения природных зон жаркого пояса.	1			Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
84.	Растения природных зон жаркого пояса.	1			Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
85.	Что такое полезные ископаемые.	1			Знать (понимать) что такое полезные ископаемые. Уметь узнавать этот природный объект. Исследование природных объектов с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)
86.	Полезные ископаемые (нефть).	1			Рассматривание иллюстраций по теме: «Полезные ископаемые». Просмотр презентации «Добыча нефти»; Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Уметь узнавать природный объект. Знание способов добычи и значения в жизни человека.
87.	Полезные ископаемые (нефть).	1			Стремление замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; учиться работать с иллюстрациями. Рассказывать о зимних признаках каждого месяца.
88.	Заморозки, трескучие морозы.	1			Уметь наблюдать за природой, видеть изменения в природе, находить зимние признаки. Запоминать новые слова.
89.	Метелица.	1			Представлять Научиться оказывать помощь взрослым. Уметь работать в коллективе. Просмотр презентации. «Рисование по точкам.
90.	Повторение.	1			Узнавать и выделять предметы зимней одежды и обуви. Просмотр презентации «Зимой»;
91.	Саранча.	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					природе, представление об образе жизни насекомых.
92.	Кузнечики.	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе, представление об образе жизни насекомых.
93.	Уникальные насекомые (Богомол)	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
94.	Уникальные насекомые (Стеклянная бабочка).	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
95.	Повторение.	1			Игра «Окружающий природный мир», чтение стихов о природе.
96.	Повторение.	1			Заключительное занятие- игра «Окружающий природный мир», чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

97.	Роль пчёл в природе и жизни человека.	1			Просмотр видеосюжета. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
98.	Как пчёлы делают мёд?	1			Беседа по видеосюжету. Работа с иллюстративным материалом.
99.	Уникальные насекомые и их особенности.	1			Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
100.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1			Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.
101.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1			Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.
102.	Повторение.	1			Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время видеопросмотров.
103.	Изменения в неживой природе весной.	1			Называние и сравнение объектов природы. Определение значения в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					жизни человека. Наблюдение за изменениями объектов природы весной: солнце, почва, воздух, ледоход, половодье.
104.	Изменения в неживой природе весной.	1			Называние и сравнение объектов природы. Определение значения в жизни человека. Наблюдение за изменениями объектов природы весной: солнце, почва, воздух, ледоход, половодье.
105.	Сезонные явления природы.	1			Наблюдения, сравнения, рассказывание. Ответы на вопросы учителя после просмотров видеосюжетов.
106.	Заболачивание и засуха.	1			Называние, идентифицирование и сравнение объектов природы. Изучение отрицательных явлений, связанных с деградацией почв.
107.	Интересные факты про огонь.	1			Иметь представление об объектах природы. Называть, идентифицировать и сравнивать объекты природы: огонь. Определять их значение в жизни человека.
108.	Вода и огонь.	1			Называние, идентифицирование и сравнение объектов природы: вода и огонь. Определение их значения в жизни человека. Наблюдение за объектами природы во время экскурсии.
109.	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных, называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
110.	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных, называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
111.	Тайга.	1			Представление, что такое тайга. Презентация. Рассматривание картинок. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека. Соблюдение правил поведения в тайге, в лесу.
112.	Правила поведения в тайге.	1			Представление, что такое тайга. Презентация. Рассматривание картинок. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека. Соблюдение правил поведения в тайге, в лесу.
113.	Труд человека в разное время года.	1			Наблюдение за деятельностью человека в разное время года во время просмотра презентации.
114.	Труд человека в разное время года.	1			Наблюдение за деятельностью человека в разное время года во время просмотра презентации.
115.	Повторение.	1			Различают животных, растения, наблюдают за деятельностью человека

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					в разное время года.
116.	Экосистема в природе.	1			Знакомимся с разнообразием животного и растительного мира в природе. Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Рисование окружающей природы.
117.	Экосистема в природе.	1			Знакомимся с разнообразием животного и растительного мира в природе, с единством всех живых организмов в природе
118.	Деревья, кустарники, травы.	1			Рассматриваем экосистему растений леса, сравниваем, делаем зарисовки с помощью пластилина.
119.	Разнообразие животных в природе.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Рисование понравившегося животного.
120.	Особенности отличия животных, насекомых, птиц.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
121.	Вредные и полезные насекомые.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Рисование понравившегося насекомого.
122.	Земноводные (тритон).	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Обводка (дорисовывание) тритона.
123.	Цветение растений.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Нахождение к картинкам карточек – слов.
124.	Раннецветущие растения (первоцветы).	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
125.	Цветение черемухи.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
126.	Виды почв.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
127.	Радуга.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
128.	Землетрясения.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
129.	Теплые грибные дожди.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
130.	Пыльные бури и метели.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
131.	Вулкан.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
132.	Повторение	1			Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время видеопросмотров.
133.	Влияние человека на природу.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
134.	Лесные пожары.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
135.	Давайте будем беречь нашу планету - Земля.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
136.	Повторение.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26