ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему природному миру
для **7г** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Томилина В.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных

объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Нормативные документы

Программа по окружающему природному миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2026 – 2027 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 7 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

сложных тем программы: «Признаки времен года», «Последовательность месяцев в году», «Животный и растительный мир разных климатических поясов», «Объекты природы», «Полезные ископаемые».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Природные изменения в природе осенью

Природа осенью. «Осенняя пора». Одежда и обувь человека осенью. Закрепление. «Сбор урожая». «В лес за грибами». «Осенняя прогулка». Деревья в нашем школьном саду. Дикорастущие деревья. Плодовые деревья. Экскурсия.

Наблюдения за изменениями в природе. Явления природы. Осенний дождь. Труд людей осенью. "Золотая осень" Обобщающий урок. Птицы. Птицы холодных стран. Птицы жарких стран. Мир природы.

Природные изменения зимой

Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Закрепление. Экскурсия.

Наблюдения за изменениями в природе. Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Зимние игры на улице. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

Животный мир

Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детеныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме. Явления природы. Солнце. Ветер. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Весенние изменения в природе

Весна. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Закрепление. Весенняя уборка. Повадки животных весной. Появление Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»

насекомых. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Обобщающий урок "Весна пришла!"

Части суток

Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			По плану	По факту	
1.	Осенние изменения в природе.	1			Выполнение заданий, совершенствующих представления об осенних месяцах; изменениях, происходящих в природе осенью; вызывающих интерес к окружающему нас миру.
2.	Характерные признаки осенних месяцев.	1			Находить осенние месяцы, изменения в природе и рассказывать о них по картинке, раскрашивание.
3.	Изменения в жизни человека осенью.	1			Называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.
4.	Клен и каштан осенью.	1			Узнавать (различать)деревья: клен, каштан. Узнавать их плоды по форме и цвету; рисовать по образцу
5.	Клен и каштан осенью.	1			Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.
6.	Опята, поганки и шампиньоны.	1			Узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.
7.	Опята, поганки и шампиньоны.	1			Узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.
8.	Орешник и шиповник осенью.	1			Знать (понимать) что такое лес, что в нем растет. Уметь найти (различать) на картинке такие кустарники: орешник и шиповник. Описывать, составлять рассказ по плану учителя (по образцу).
9.	Орешник и шиповник осенью.	1			Знать (понимать) что такое лес, что в нем растет. Уметь найти (различать) на картинке такие кустарники: орешник и шиповник. Описывать, составлять рассказ по плану учителя (по образцу).
10.		1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	Лекарственные растения нашего края.				Узнавать (различать) цветочно – декоративные растения. Проявлять положительное отношение к природе.
11.	Лекарственные растения нашего края.	1			Выполнять задания на узнавание (нахождение) осенних цветов. Проявлять положительное отношение к окружающей нас красоте природы.
12.	Повторение.	1			Закрепить названия осенних цветов в дидактических играх: «Что лишнее?»
13.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1			Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.
14.	Листопад.	1			Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью.
15.	Труд людей осенью.	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Уметь рассматривать иллюстрации. Представления о труде людей в зависимости от времени года.
16.	Явления природы поздней осенью.	1			Учиться по своим наблюдениям, приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
17.	Явления природы поздней осенью.	1			Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.
18.	Дикая утка и дикий гусь.	1			Иметь представление о перелетных птицах. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
19.	Дикая утка и дикий гусь.	1			Иметь представление о перелетных птицах. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
20.	Дятел.	1			Иметь представление о зимующих птицах. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
21.	Свиристель.	1			Иметь представление о зимующих птицах. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

22.	Птицы водоплавающие: «Пеликан».	1			Иметь представление о водоплавающих птицах. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
23.	Связь строения тела птицы с ее образом жизни.	1			Иметь представление о птицах жарких стран. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
24.	Животные жаркого пояса: «Верблюд».	1			Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных, способов передвижения. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого климата.
25.	Повторение.	1			Узнавать (различать) животных. Уметь рассматривать картинки в книге. Уметь слушать стихотворения, разгадывать загадки.
26.	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Пингвин.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
27.	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Пингвин.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
28.	Морж и тюлень.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
29.	Морж и тюлень.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

30.	Кабаны в природе.	1			Узнавание (различение) по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
31.	Дикие животные, обитающие в нашей местности: волк.	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
32.	Дикие животные холодного пояса: песец.	1			Узнавание (различение) животного по внешнему виду.
33.	Практическая работа	1			Закрепить понятия о животных разных стран.
34.	Строение рыбы.	1			Узнавание (различение) речных рыб по внешнему виду. Запоминание слов: плавники, жабры. Установление связи строения рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыбы.
35.	Морской конек и креветка.	1			Узнавание (различение) морских обитателей по внешнему виду. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения морских обитателей с их образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
36.	Морской конек и креветка.	1			Узнавание (различение) морских обитателей по внешнему виду. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения морских обитателей с их образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
37.	Вода в природе	1			Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема.
38.	Значение воды в жизни человека.	1			Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

39.	Соблюдение правил поведения на озере (реке, пруду).	1			Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
40.	Повторение.	1			Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
41.	Зимние месяцы.	1			Уметь замечать зимние изменения в природе. Рассказывать об изменениях в природе (описание каждого зимнего месяца) по картинкам с помощью учителя.
42.	Характерные признаки зимних месяцев.	1			Уметь замечать зимние изменения в природе. Рассказывать об изменениях в природе (описание каждого зимнего месяца) по картинкам с помощью учителя.
43.	Изменения в жизни человека зимой.	1			Иметь представления о зимней обуви, ее назначении. Игры: «Найди зимнюю одежду».
44.	Гололед.	1			Знать зимнее явление - гололед, умение рассказать про технику безопасности во время гололеда.
45.	Зимние явления природы (снегопад).	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
46.	Зимние явления природы (изморозь).	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
47.	Рассказ о погоде текущего дня.	1			Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.
48.	Зимние народные гуляния.	1			Уметь играть в подвижные игры
49.	Зимние изменения в природе.	1			Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями.
50.	Повторение.	1			Уточнение представления о зимних растениях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

51.	Изображение Земли из космоса.	1			Знать (понимать) что такое космос.
52.	Глобус – модель Земли.	1			Знать (понимать), что такое глобус. Уметь находить, узнавать водные пространства и сушу. изображения Земли из космоса.
53.	Изображение земной поверхности на карте.	1			Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека
54.	Вращение солнца вокруг Земли.	1			Знать (понимать) значение солнца в жизни человека. Уметь узнавать этот природный объект.
55.	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	1			Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
56.	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	1			Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах
57.	Растения природных зон жаркого пояса (кактус, пальма).	1			Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
58.	Растения природных зон жаркого пояса (кактус, пальма).	1			Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
59.	Объекты природы. Ископаемые (глина)	1			Знать (понимать) что такое -полезное ископаемое. Уметь узнавать этот природный объект.
60.	Полезные ископаемые (уголь).	1			Знать (понимать) полезное ископаемое. Уметь узнавать природный объект. Знание способов добычи и значения в жизни человека.
61.	Представления о деятельности человека в разное время года.	1			Наблюдают за деятельностью человека в разное время года.
62.	Представления о деятельности человека в разное время года.	1			Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия; Уметь слушать рассказы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

63.	Животные и растения в разное время года.	1			Различают животных, растения, наблюдают за деятельностью человека в разное время года
64.	Повторение	1			Уточнение представления о людях, животных и растениях в разное время года
65.	Жук и стрекоза.	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
66.	Жук и стрекоза	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
67.	Комар и пчела.	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
68.	Комар и пчела.	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
69.	Повторение	1			Заключительное занятие- игра «Окружающий природный мир»
70.	Собаки.	1			Формирование понятий о жизни собак рядом с человеком. Для чего нужны собаки. О разных породах собак. Какой уход должен быть за собаками, живущими в домашних условиях. Рассказ о своей собаке. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
71.	Собаки.	1			Формирование понятий о жизни собак рядом с человеком. Для чего нужны собаки. О разных породах собак. Какой уход должен быть за собаками, живущими в домашних условиях. Рассказ о своей собаке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
72.	Домашние кошки	1			Формирование понятий о жизни кошек рядом с человеком. О разных породах кошек. Какую пользу приносит кошка человеку. Какой уход должен быть за кошками, живущими рядом с людьми. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
73.	Домашние кошки.	1			Формирование понятий о жизни кошек рядом с человеком. О разных породах кошек. Какую пользу приносит кошка человеку. Какой уход должен быть за кошками, живущими рядом с людьми. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
74.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1			Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.
75.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1			Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.
76.	Изменения в природе в разное время года.	1			Проведение наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времен года; выделение существенных признаков. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных, растений и человека. Изучение темы по видеосюжетам.
77.	Изменения в природе в разное время года.	1			Проведение наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времен года; выделение существенных признаков. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных, растений и человека. Изучение темы по видеосюжетам.
78.	Соотнесение месяцев с временами года.	1			Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире в разное время года.
79.	Соотнесение месяцев с временами года.	1			Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире в разное время года.
80.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			Закрепление представлений о сутках. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание. Называние и показ частей суток.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

81.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			Закрепление представлений о сутках. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание. Называние и показ частей суток
82.	Неделя - последовательность 7 дней.	1			Закрепление представлений о неделе. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание.
83.	Неделя - последовательность 7 дней.	1			Закрепление представлений о неделе. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание.
84.	Месяцы.	1			Называние месяцев. Узнавание и различение месяцев по их признакам, называние их, рассказывание, знание порядка следования месяцев в году.
85.	Месяцы.	1			Называние месяцев. Узнавание и различение месяцев по их признакам, называние их, рассказывание, знание порядка следования месяцев в году.
86.	Весенние изменения в природе.	1			Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями.
87.	Весенние месяцы.	1			Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
88.	Изменения в жизни людей с наступлением весны.	1			Знать представление о весенней уборке. Научиться оказывать помощь взрослым. Уметь работать в коллективе.
89.	Узнавание весны по характерным признакам.	1			Уметь наблюдать за природой, видеть изменения в природе весной, находить признаки. Запоминать новые слова: оттепель, слякоть, капель.
90.	Экскурсия в природу	1			Закрепить понятия о предметах разной величины.
91.	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1			Называние, идентифицирование и сравнение объектов природы: солнце. Определение его значения в жизни человека. Наблюдение за объектами природы во время экскурсии.
92.	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1			Называние, идентифицирование и сравнение объектов природы: солнце. Определение его значения в жизни человека. Наблюдение за объектами природы во время экскурсии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

93.	Сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга)	1			Наблюдения, сравнения, рассказывание. Ответы на вопросы учителя после просмотров видеосюжетов.
94.	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1			Называние, идентифицирование и сравнение объектов природы: вода. Определение ее значения в жизни человека. Наблюдение за объектами природы во время экскурсии.
95.	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1			Называние, идентифицирование и сравнение объектов природы: вода. Определение ее значения в жизни человека. Наблюдение за объектами природы во время экскурсии
96.	Огонь. Значение огня в жизни человека.	1			Иметь представление об объектах природы. Называть, идентифицировать и сравнивать объекты природы: огонь. Определять их значение в жизни человека.
97.	Вода и огонь	1			Называние, идентифицирование и сравнение объектов природы: вода и огонь. Определение их значения в жизни человека. Наблюдение за объектами природы во время экскурсии.
98.	Практическая работа	1			Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни
99.	Виртуальная экскурсия в зоопарк	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
100.	Представление о лесе, луге. Соблюдения правил поведения в лесу.	1			Представление, что такое лес, луг. Презентация. Рассматривание картинок. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: луг и лес. Определяют их значение в жизни человека.
101.	Представление о лесе, луге. Соблюдения правил поведения в лесу.	1			Представление, что такое лес, луг. Презентация. Рассматривание картинок. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: луг и лес. Определяют их значение в жизни человека.
102.	Повторение	1			Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26