**ПРИНЯТА**
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

**УТВЕРЖДЕНА**
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему социальному миру
для **8в** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Набокина О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

## Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Нормативные документы**

***Программа по окружающему социальному миру составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026 - 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2026 - 2027 учебном году: 8 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

**Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:**

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

**Формы организации учебного процесса:**

- учебная деятельность;
- экскурсии;
- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер MAX, облачные сервисы Яндекс, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| **Вид учебной деятельности** | **Форма, режим** | **Этап изучения материала** |
|---|---|---|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:
- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

***Виды и формы контроля:***

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:
- практические работы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Содержание программы**

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Квартира, дом, двор | 10 часов |
| Продукты питания | 17 часов |
| Предметы быта | 8 часов |
| Школа | 9 часов |
| Город | 15 часов |
| Транспорт | 15 часов |
| Страна | 10 часов |
| Традиции, обычаи | 4 часа |
| Повторение | 12 часов |
| Практическая работа | 2 часа |
| **Итого** | **102 часа** |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

***Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

***Предметы быта***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

***Школа***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

***Город***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

***Транспорт***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

***Страна***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

***Традиции, обычаи***

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

## Планируемые результаты

***Ожидаемые личностные*** результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

***Возможные предметные результаты*** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

**Календарно – тематическое планирование**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по плану | по факту | |
| 1 | Я - ученик. Я - гражданин. | 1 | | | Представление о себе как об обучающемся в данной школе. Знакомство с положительными патриотическими качествами человека. |
| 2 | Моя родная школа. | 1 | | | Формирование правильного взаимоотношения в коллективе, умение вести себя. Умение отвечать на вопросы после просмотра видеосюжетов: где и как нужно благодарить; приветствовать; делать комплименты. Как вести себя при входе и выходе. Знакомиться с настольной игрой «положительные качества человека». |
| 3 | Правила поведения на школьной территории. | 1 | | | Умение отвечать на вопросы после просмотра видеосюжетов: где и как нужно благодарить; приветствовать; делать комплименты. Как вести себя при входе и выходе. |
| 4 | Инструкции по безопасности. | 1 | | | Знать и различать зоны класса, школьной территории, нормы поведения в школе при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей. Узнаем правила безопасного поведения. |
| 5 | Профессии работников школы. | 1 | | | Выполнение эталонов школьного поведения. Умение адаптироваться и |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | взаимодействовать со всеми работниками школы, научиться вставать с места при приветствии. |
| 6 | Профессии работников школы. | 1 | | | Выполнение эталонов школьного поведения. Умение адаптироваться и взаимодействовать со всеми работниками школы, научиться вставать с места при приветствии. |
| 7 | Назначение участков школьной территории. | 1 | | | Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 8 | Школьные принадлежности для работы. | 1 | | | Знать и различать зоны класса, уметь подготовиться к уроку самостоятельно. |
| 9 | Мои данные. | 1 | | | Работа с иллюстративным и печатным материалами. |
| 10 | Город, в котором я живу. | 1 | | | Выполнение заданий по нахождению названия родного города. Умение ориентироваться в городе. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. |
| 11 | Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом. | 1 | | | Выполнение упражнений и заданий: «Назови», «Составь из деталей целое». Дидактические упражнения «Правила поведения в общественных местах» |
| 12 | Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом. | 1 | | | Выполнение упражнений и заданий: «Назови», «Составь из деталей целое». Дидактические упражнения «Правила поведения в общественных местах» |
| 13 | Части городского двора. | 1 | | | Просмотр видеосюжетов о правилах |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | поведения в городе и правилах пользования городским двором. Выполнение дидактических упражнений: «Найди» |
| 14 | Части территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. | 1 | | | Просмотр видеосюжетов о правилах пользования городским двором. Выполнение дидактических упражнений: «Найди» |
| 15 | Повторение. | 1 | | | Узнавание, различение инфраструктуры. Поддержание диалога, включение в игровую деятельность. Умение взаимодействовать в группе. |
| 16 | Наземный транспорт. | 1 | | | Продолжение знакомства с наземным транспортом (личным, общественным), видами и их назначением. Стимулирование уважения к людям любой профессии. |
| 17 | Наземный транспорт. | 1 | | | Продолжение знакомства с наземным транспортом (личным, общественным), видами и их назначением. Стимулирование уважения к людям любой профессии. |
| 18 | Пользование общественным транспортом. | 1 | | | Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Складывание из пазлов, раскрашивание в раскрасках, просмотр видеофильмов. |
| 19 | Специальный транспорт. | 1 | | | Дидактические упражнения «Разрезные картинки». «Части машины», «Остановка такси», «Вызов такси» |
| 20 | Сообщение своего домашнего адреса. | 1 | | | Узнавание на слух, письменно своего адреса. Умение ориентироваться в городе. Установление контактов |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обучающихся с окружающим. Составляем рассказ о правилах поведения в общественных местах; работаем в тетради по окружающему миру. Отвечаем на вопросы. |
| 21 | Написание домашнего адреса. | 1 | | | Узнавание на слух и написанного в тетради своего адреса. Умение ориентироваться в городе. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством |
| 22 | Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. | 1 | | | Умение ориентироваться в городе. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах. |
| 23 | Из чего строят дома? | 1 | | | Выполнение упражнений на различение (нахождение) по иллюстрациям и картинкам домов: каменный, деревянный; городской - дачный. |
| 24 | Места общего пользования: домофон, мусоропровод, лифт. | 1 | | | Обучение элементарным правилам пользования: домофоном, мусоропроводом и лифтом. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. |
| 25 | Комнаты квартиры и их назначение. | 1 | | | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. |
| 26 | Повторение. | 1 | | | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах. |
| 27 | Практическая работа. | 1 | | | Выполнение практической работы с помощью иллюстративного и печатного материалов. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. | 1 | | | Узнавание / различение канализационных труб. Формирование представлений обучающих о назначении труб. |
| 29 | Назначение бытовых приборов: телевизор, микроволновая печь, тостер. | 1 | | | Упражнения на расширение представлений о домашних электроприборов в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности. |
| 30 | Назначение бытовых приборов: телевизор, микроволновая печь, тостер. | 1 | | | Упражнения на расширение представлений о домашних электроприборов в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности. |
| 31 | Кухонный инвентарь: овощерезка, блендер. | 1 | | | Показ учебного фильма о разнообразии кухонного инвентаря, его свойствах. Умение показывать его и рассказывать о назначении каждого предмета. |
| 32 | Кухонный инвентарь: овощерезка, блендер. | 1 | | | Показ учебного фильма о разнообразии кухонного инвентаря, его свойствах. Умение показывать его и рассказывать о назначении каждого предмета. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, ваза, свечи. | 1 | | | Знание назначения предметов интерьера. Составление картинок из частей, раскрашивание, обводка по точкам. Беседа «Для чего это нужно?» Работа по презентациям. |
| 34 | Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, ваза, свечи. | 1 | | | Знание назначения предметов интерьера. Составление картинок из частей, раскрашивание, обводка по точкам. Беседа «Для чего это нужно?» Работа по презентациям. |
| 35 | Правила хранения молочных продуктов. | 1 | | | Узнавание /различение отделов магазина. Отгадывание по картинкам, по описанию и загадке. Использование игровых ситуаций: «Выбери молочные продукты». |
| 36 | Правила хранения молочных продуктов. | 1 | | | Узнавание /различение отделов магазина. Отгадывание по картинкам, по описанию и загадке. Использование игровых ситуаций: «Выбери молочные продукты». Составлять из квадратов сюжетную картинку «Молочные продукты»; играть: «Что лишнее?»; правильно выбрать из разного дидактического материала картинки - предметы, соответствующие данному отделу |
| 37 | Способы обработки мясных продуктов. | 1 | | | Расширение представлений о мясных продуктах, требующих обработки (приготовления) в играх: «Осколочные картинки»; «Что лишнее?» |
| 38 | Способы обработки мясных продуктов. | 1 | | | Расширение представлений о мясных продуктах, требующих обработки |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (приготовления) в играх: «Осколочные картинки»; «Что лишнее?» |
| 39 | Рыбные продукты, готовые к употреблению. | 1 | | | Выполнение упражнений на правила поведения в магазине: «Купи полезные продукты». Составление списка для покупки. Игры: «Составляю продуктовую корзину». Показывать и различать продукты, выбирая к ним названия у доски; разделить продукты на молочные, мясные и хлебобулочные совместно с учителем у доски |
| 40 | Повторение. | 1 | | | Отгадывание по картинкам, по описанию и загадке. Включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Использование игровых ситуаций. |
| 41 | Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). | 1 | | | Выполнение упражнений и заданий на узнавание предмета. |
| 42 | Отделы в Универсаме. | 1 | | | Умение различать отделы Универсама. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Правила поведения в торговом центре. Играть «Отгадай-ка, откуда предметы?» Смотреть обучающие видеосюжеты, играть с одноклассниками в дидактические игры. Совместный с учителем показ орудий труда людей разных профессий. |
| 43 | Части улицы и дорожные средства. | 1 | | | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Самостоятельное нахождение нужного отдела в «Ленте» и покупка продуктов. |
| 44 | Знаки и разметка: организация движения. | 1 | | | Выполнение упражнений на формирование представлений о правилах поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов. Смотреть обучающие видеосюжеты, правильно находить в игре ошибки пешеходов и водителей; |
| 45 | Улица и её части: что помогает движению. | 1 | | | Выполнение упражнений на формирование представлений о правилах поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов. |
| 46 | Правила поведение на улице. | 1 | | | Рассматривание, изучение запрещающих и предупреждающих дорожных знаков, знание (нахождение) их изображений. Создание макета «моя улица», изготовление знаков из пластилина (приемом выдавливания) и с помощью аппликации. Закрепление материала (различение дорожных знаков) в играх. |
| 47 | Правила поведение на улице. | 1 | | | Рассматривание, изучение запрещающих и предупреждающих дорожных знаков, знание (нахождение) их изображений. Создание макета «моя улица», изготовление знаков из пластилина (приемом выдавливания) и с помощью аппликации. Закрепление материала (различение дорожных знаков) в играх. |
| 48 | Места общего пользования в доме. | 1 | | | Выполнение упражнений на нахождение частей дома. Решение |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в доме. Умение рассказывать о правилах поведения. |
| 49 | Правила безопасного поведения в доме. | 1 | | | Выполнение упражнений на нахождение опасных ситуаций дома: пожар, затопление, неисправность электропроводки Решение игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в доме. Умение рассказывать о правилах поведения, когда ребенок остается один в доме. |
| 50 | Правила безопасного поведения в доме. | 1 | | | Выполнение упражнений на нахождение опасных ситуаций дома: пожар, затопление, неисправность электропроводки, выпадение из окна. Решением игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в доме. Умение рассказывать о правилах поведения, когда ребенок остается один в доме. |
| 51 | Помещения квартиры: назначение и оборудование | 1 | | | Умение показывать (рассказать) о функциональном назначении помещений ванной комнаты, санузла. |
| 52 | Повторение. | 1 | | | Умение показывать (рассказать) о функциональном назначении помещений ванной комнаты, санузла. |
| 53 | Повторение. | 1 | | | Различать праздники в нашей стране. Умение участвовать в праздновании различных событий, преподносить и |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | принимать поздравления. Изготовление подарка – атрибута праздника. |
| 54 | Традиции страны, традиции области, где мы проживаем. | 1 | | | Знание традиций нашей страны, области, где мы проживаем. Видеофильм о финно-угорском народе. «Пирожки со снегом и гостинцы для леса». |
| 55 | Традиции страны, традиции области, где мы проживаем. | 1 | | | Знание традиций нашей страны, области, где мы проживаем. Встреча Нового года, проводы зимы - Масленица. Видеофильм о финно- угорском народе. «Пирожки со снегом и гостинцы для леса». |
| 56 | Страна, в которой я живу - Россия. | 1 | | | Республика, край, область - что это? В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем народы, населяющие Россию. Просматривание альбомов и специальной литературы. |
| 57 | Страна, в которой я живу - Россия. | 1 | | | Республика, край, область - что это? В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем народы, населяющие Россию. Просматривание альбомов и специальной литературы. |
| 58 | Путешествуем по стране. | 1 | | | Рассматриваем и запоминаем достопримечательности, знакомясь и играя в «МЕМО». Отвечаем на вопросы, рассказываем. Соотносить картинки с карточками - названиями: «страна», «Россия, «огромная», «богатая», «красивая»; слушать гимн России. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Путешествуем по стране. | 1 | | | В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране: Нижегородский кремль, Байкал, Кижи, Большой театр, Московский Кремль. Видеосюжеты смотрим, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем. |
| 60 | Достопримечательности нашей страны. | 1 | | | В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране: Нижегородский кремль, Байкал, Кижи, Большой театр, Московский Кремль. Видеосюжеты смотрим, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем. |
| 61 | Достопримечательности нашей страны. | 1 | | | В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране: Нижегородский кремль, Байкал, Кижи, Большой театр, Московский Кремль. Видеосюжеты смотрим, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем. |
| 62 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 | | | Различение видов транспорта. В игровой форме различать (находить): к картинкам подбирать карточки – названия транспорта. Писать названия транспорта в тетради (обводить слова). Придумывать предложения и рассказы. |
| 63 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 | | | Различение видов транспорта. В игровой форме различать (находить): к картинкам подбирать карточки – |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | названия транспорта. Писать названия транспорта в тетради (обводить слова). Придумывать предложения и рассказы. |
| 64 | Водный транспорт. Его назначение. | 1 | | | Различение водных видов транспорта. В игровой форме различать (находить): к картинкам подбирать карточки – названия транспорта. Писать названия транспорта в тетради (обводить слова). Придумывать предложения и рассказы. |
| 65 | Повторение. | 1 | | | Различение специального транспорта. В игровой форме различать (находить): к картинкам подбирать карточки – названия транспорта. Писать названия транспорта в тетради (обводить слова). Придумывать предложения и рассказы. |
| 66 | Виды специального транспорта. | 1 | | | Различение специального транспорта. Автомобили патрульно - постовой службы, транспорт Госавтоинспекции. «Разные виды спецтехники» -смотреть видеосюжет. |
| 67 | Метрополитен. | 1 | | | Учимся видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. |
| 68 | Правила безопасного поведения в метрополитене. | 1 | | | Учимся видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. |
| 69 | Правила безопасности на улице. | 1 | | | Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. |
| 70 | Правила безопасности на улице. | 1 | | | Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Лото «О безопасности». |
| 71 | Мука и мучные изделия. | 1 | | | Показ и называние продуктов питания. Знать (понимать) названия продуктов животного происхождения на картинке; Просмотр презентации: «Продукты питания животного происхождения»; |
| 72 | Мучные изделия, готовые к употреблению. | 1 | | | Показ и называние продуктов питания. Знать (понимать) названия продуктов животного происхождения на картинке; Просмотр презентации: «Продукты питания животного происхождения»; |
| 73 | Способы обработки мучных изделий. | 1 | | | Показ и называние продуктов на картинке; Узнавание (различение) продуктов по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется мука?» Игра «Назови, что это?». Загадки. |
| 74 | Способы обработки мучных изделий. | 1 | | | Показ и называние продуктов на картинке; Узнавание (различение) продуктов по внешнему виду, на вкус. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Просмотр презентации: «Откуда берется мука?» Игра «Назови, что это?». Загадки. |
| 75 | Кондитерские изделия. | 1 | | | Узнавание (различение) кондитерских изделий в видеосюжете. Просмотр презентации. |
| 76 | Кондитерские изделия. | 1 | | | Узнавание (различение) кондитерских изделий в видеосюжете. Просмотр презентации. |
| 77 | Повторение. | 1 | | | Узнавание (различение) продуктов. Играем в Лото «Продукты». Проговариваем названия, записываем, обводим слова и предложения. |
| 78 | Виды напитков и их упаковка. | 1 | | | Показ и названия изделий на картинке. Узнавание (различение) |
| 79 | Правильное питание. | 1 | | | Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровым»; Просмотр презентации: «Правильное питание – залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед» |
| 80 | Правильное питание. | 1 | | | Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровым»; Просмотр презентации: «Правильное питание – залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед» |
| 81 | Полезные и вредные продукты. | 1 | | | Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровым»; Просмотр презентации: «Правильное питание – залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед» |
| 82 | Полезные и вредные продукты. | 1 | | | Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровым»; Просмотр презентации: «Правильное питание – |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед» |
| 83 | Экскурсия в супермаркет. | 1 | | | Беседа. Ролевая игра «Покупки» |
| 84 | Практическая работа. | 1 | | | Выполнение практической работы. |
| 85 | Достопримечательности столицы нашего государства. | 1 | | | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; Просмотр презентации: «Столица России - Москва» |
| 86 | Повторение. | 1 | | | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра: «Это мой город» (узнавание объектов города) |
| 87 | Службы помощи: больницы, полиция. | 1 | | | Презентация: «Службы помощи в городской инфраструктуре: больницы, поликлиники, полиция. Презентация: «Службы помощи» |
| 88 | Службы помощи: пожарная часть. | 1 | | | Презентация: «Службы помощи в городской инфраструктуре: пожарная часть». Презентация: «Службы помощи» |
| 89 | Профессии людей, работающих на спецтранспорте. | 1 | | | Узнавание (различение) профессий людей, работающих на спецтранспорте. Игра «Угадай профессию» |
| 90 | Профессии людей, работающих на спецтранспорте. | 1 | | | Узнавание (различение) профессий людей, работающих на спецтранспорте. Игра «Угадай профессию» |
| 91 | Посадка и высадка из общественного транспорта. | 1 | | | Знание места посадки и высадки из автобуса (трамвая, троллейбуса, метро). Пользование общественным |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры» |
| 92 | Посадка и высадка из общественного транспорта. | 1 | | | Знание места посадки и высадки из автобуса (трамвая, троллейбуса, метро). Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры» |
| 93 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | | | Знание правил поведения в общественном транспорте. |
| 94 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | | | Знание правил поведения в общественных местах: аптека, магазин, музей. |
| 95 | Правила безопасного поведения в общественных местах. | 1 | | | Формирование представлений о безопасном поведении в общественных местах. Просмотр мультфильма. |
| 96 | Традиции нашей страны. | 1 | | | Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»; Ответы и вопросы. Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством. Уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы. |
| 97 | Традиции нашей страны. | 1 | | | Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»; Ответы и вопросы. Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством. Уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы. |
| 98 | Гимн России. | 1 | | | Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разучивание текста наизусть. |
| 99 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 | | | Просмотр видеосюжета и работа с иллюстративным материалом. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
**29.09.26** 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 100 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 | | | Просмотр видеосюжета и работа с иллюстративным материалом. |
| 101 | Повторение. | 1 | | | Знать (понимать) как называется главный город государства. Уметь слушать рассказ. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы |
| 102 | Повторение. | 1 | | | Знать (понимать) как называется главный город государства. Уметь слушать рассказ. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

**29.09.26** 18:10 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26