

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету
Труд (технология), столярное дело
для **6Б** класса
на 2025-2026 учебный год

учитель: Павлюков А. Ф.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Труд (технология), столярное дело» для обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по четвертям, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и ввода нового. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделие и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Большое значение уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене, что так же является залогом успешной работы в мастерской. Освоение новых методов работы с древесиной направлено на совершенствование навыков, умений конструирования и сборки столярных изделий. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы, также входит в программу обучения.

Часть работы учащиеся этого класса выполняют из частично обработанных заготовок. При такой организации работы значительно улучшается качество изделий, растёт интерес школьников к труду, в результате у учителя появляется возможность повысить уровень требования к выполнению изделий. Уделено внимание навыкам измерения и разметки с помощью линейки, угольника столярного.

Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Цель: профессиональное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе, выбора вида профессиональной деятельности и продолжения обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование у обучающихся представления о профессии столяра;
- ознакомление обучающихся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их;
- формирование у обучающихся элементарных действий с материалами и заготовками, выработка и совершенствование навыков по владению столярными инструментами и приспособлениями, правильности выполнения трудовых операций;
- обучение умению работать с технологическими картами, схемами, чертежами и таблицами;
- обучение экономному расходованию материала, электричества, грамотному обращению с инструментами и материалами;

2. Коррекционно-развивающие:

- повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- развитие способности обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- корригирование произвольного внимания, увеличение объема внимания путем качественного и полного выполнения трудовых операций по изготовлению столярных заготовок и изделий;
- корригирование и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение,

пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) путем получения и текущего контроля новых знаний, обсуждения планов по изготовлению изделий и результатов работы;

- коррегирование и развитие зрительных и тактильных восприятий, а также мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений) при выполнении практических работ по изготовлению столярных заготовок и изделий;
- коррегирование и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности -любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование правового сознания;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- формирование уважительного отношения к родному языку;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;
- формирование уважения к правам и свободам личности.

3.2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности -нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим;
- формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;
- формирование представлений о дружбе и друзьях;

- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление к критическому мышлению;
- формирование потребности в поиске истины (потребность и способность понимать), эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие уверенности в себе и своих силах;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям;
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.

3.3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности -трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование доброжелательного отношения к собеседнику;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование готовности к коллективному творчеству;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

3.4 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности - здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- стремление к активному образу жизни;
- формирование положительного отношения к спорту.

3.5 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности - жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

3.6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности - красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду;

- формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Профориентационная направленность обучения

В рабочую программу включены уроки, направленные на подготовку обучающихся с легким нарушением интеллекта к самостоятельному и осознанному выбору профессионального и жизненного пути.

Некоторые подходы к профориентации обучающихся:

- личностно-ориентированный подход. Образовательный процесс адаптирован к особенностям каждого ученика. Используются индивидуальные задания, которые развивают конкретные навыки и способности, которые можно применять в будущей профессии;
- практико-ориентированный подход. На уроках столярного дела формируются практические умения и навыки, которые необходимы для освоения профессий, доступных для детей с легким нарушением интеллекта.
- ситуационный подход. Обучение включает в себя моделирование реальных ситуаций из профессиональной деятельности, что помогает детям с легким нарушением интеллекта увидеть практическое применение своих навыков.

Некоторые формы и методы профориентационной работы с обучающимися с легким нарушением интеллекта:

- экскурсии на предприятия и в учебные учреждения. Организуются посещения различных предприятий и профессиональных учебных учреждений для знакомства с рабочим процессом и образовательными программами;
- встречи со специалистами. Организуются встречи с представителями различных профессий на уроках труда, где они могут рассказать об особенностях своей работы и поделиться советами по выбору профессии.
- участие в «днях открытых дверей». Обучающиеся посещают такие мероприятия в колледжах, чтобы познакомиться с условиями обучения и предоставляемыми программами;
- участие в конкурсах. Обучающиеся активно участвуют в профессиональных, творческих конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, где они могут продемонстрировать свои умения и обнаружить свой потенциал.

Организованный таким образом процесс профориентации позволяет обучающимся с легким нарушением интеллекта успешно выбрать будущую профессию, развить профессиональные навыки и стать полноценными членами общества.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология) столярное дело» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4;
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) на 2025-2026 учебный год;

Рабочая программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю).

Средства, методы и формы обучения

В процессе обучения столярному делу применяются все группы методов в сочетании и на всех этапах урока:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация);
- практические (практические работы, упражнения, самостоятельные работы).

Методы обучения:

- Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.
Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.
Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.
- Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно- образному мышлению умственно отсталых детей.
Показ - предъявление образа действия разных способов работы.
Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.
Демонстрация - показ предметов в движении.
Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.
- Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Специфика методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в их коррекционной направленности.

Основными направлениями коррекционной работы при изучении столярного дела являются повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. Эта особенность предполагает замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт обучающегося.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- собеседование по самостоятельной работе;
- практическая работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- контрольная работа;
- творческая работа;
- письменные ответы на вопросы теста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту образовательного учреждения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, разработанные собственные УМК и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание учебного материала

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения.

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. **Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом.

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву.

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа.

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие - 1 часов.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева.

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление.

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с

цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда.

Изделия. Учебный брусок. Средник для луковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины.

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

IV четверть.**Вводное занятие.**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1.

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стула.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота.

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Брусочки для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании.

Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание.

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струпинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа.

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Планируемые результаты:

Результаты освоения обучающимися с легким нарушением интеллекта АООП УО (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легким нарушением интеллекта оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легким нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету на конец обучения в 6 классе.**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Столярное дело	✓ Знает правила организации рабочего места, виды трудовых работ. ✓ Знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках столярного дела, правила их хранения, санитарно-гигиенических требования при работе с ними. ✓ Знает названия инструментов, ✓ инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами. ✓ Демонстрирует знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках столярного дела. ✓ Умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте. ✓ Умеет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства. ✓ Умеет составлять	✓ Знает правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину. ✓ Владеет знанием об исторической, культурной и эстетической ценности вещей. ✓ Умеет находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради. ✓ Умеет руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними. ✓ Демонстрирует умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки. ✓ Умеет экономно расходовать материалы, работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия. ✓ Умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы. ✓ Умеет оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец). ✓ Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. ✓ Умеет выполнять общественные поручения по уборке класса мастерской после уроков столярного дела.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	стандартный план работы по пунктам. ✓ Владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.	
--	--	--

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО (вариант 1).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;
 гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
<i>Коммуникативные учебные действия:</i>
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Регулятивные учебные действия:</i>
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<i>Познавательные учебные действия:</i>
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Вводное занятие	1			Вступительное слово. Задачи обучения в 6 классе. Беседа. Знакомство с учебником. План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Игровые задания. Разгадывание кроссворда «Инструменты». Организация рабочего места. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
2.	Знакомство с изделием	1			Анализ объекта труда. Рассматривание образцов материалов. Познавательно-информационная беседа. Назначение и правила выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии инструментов	Устный опрос
3.	Знакомство с изделием	1				
4.	Последовательность изготовления изделия	1			Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
5.	Последовательность изготовления изделия	1				
6.	Выпиливание заготовки	1			Познавательно-информационная беседа. Правила подбора материала и разметки заготовки. Демонстрация приемов разметки. Технология выпиливания заготовки по заданным размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
7.	Выпиливание заготовки	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

8.	Выстрагивание бруска квадратного сечения	1			Познавательльно-информационная беседа. Правила подготовки рубанка к работе. Демонстрация приемов работы. Правила безопасности при строгании изделия. Практическая работа. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
9.	Выстрагивание бруска квадратного сечения	1				
10.	Выстрагивание бруска квадратного сечения	1				
11.	Разметка центра на торце заготовки	1			Сообщение теоретических сведений. Диагонали. Выполнение задания. Демонстрация приемов нахождения центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Выполнение заданий. Демонстрация приемов разметки центра на торце заготовки. Практическая работа. Разметка центра на торце заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
12.	Разметка центра на торце заготовки	1				
13.	Скругление углов заготовки	1			Познавательльно-информационная беседа. Технология скругления углов (ребер). Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Скругление углов заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
14.	Скругление углов заготовки	1				
15.	Скругление углов заготовки	1				
16.	Отделка изделия	1			Познавательльно-информационная беседа. Способы отделки изделия. Рассматривание образцов. Технология обработки ручки напильником и шлифование. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасности при отделке изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
17.	Отделка изделия	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

18.	Столярный рейсмус	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Работа с учебником. Беседа. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Демонстрация приемов выполнения разметки бруска рейсмусом. Практическая работа. Выполнение разметки бруска рейсмусом. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии рейсмусов	Устный опрос
19.	Столярный рейсмус	1				
20.	Последовательность изготовления заготовки	1			Познавательно-информационная беседа. Составление последовательности изготовления заготовки. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
21.	Последовательность изготовления заготовки	1				
22.	Разметка и выпиливание заготовки	1			Рассказ с демонстрацией приемов. Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Познавательно-информационная беседа. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Разметка и выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
23.	Разметка и выпиливание заготовки	1				
24.	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	1			Познавательно-информационная беседа. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Демонстрация приемов работы. Способы контроля выполнения работы. Демонстрация приемов контроля. Предупреждение ошибок при строгании брусков. Практическая работа. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
25.	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	1				
26.	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	1				
27.	Разметка толщины заготовки	1			Познавательно-информационная беседа. Установка рейсмуса. Демонстрация приемов разметки толщины заготовки. Практическая работа. Разметка толщины заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

28.	Разметка толщины заготовки	1				
29.	Строгание пласти бруска до риски	1			Познавательная-информационная беседа. Технология строгания пласти бруска до риски. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Строгание пласти бруска до риски. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии по теме урока	Практическая работа
30.	Строгание пласти бруска до риски	1				
31.	Строгание пласти бруска до риски	1				
32.	Отпиливание бруска в размер по длине	1			Познавательная-информационная беседа. Технология разметки и отпиливания бруска. Практическая работа. Отпиливание бруска в размер по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
33.	Отпиливание бруска в размер по длине	1			Познавательная-информационная беседа. Технология разметки и отпиливания бруска. Практическая работа. Отпиливание бруска в размер по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
34.	Резьба по дереву	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Резьба по дереву: назначение, виды. Рассматривание образцов. Познавательная-информационная беседа. Материал и инструменты для резьбы. Выполнение заданий. Геометрические узоры и рисунки. Выбор рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий	Устный опрос
35.	Резьба по дереву	1				
36.	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	1			Рассказ с элементами беседы. Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

17
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

37.	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	1			Рассказ с элементами беседы. Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
38.	Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов)	1			Познавательно-информационная беседа. Правила безопасности при резьбе. Демонстрация приемов выполнения геометрической резьбы. Возможный брак при выполнении резьбы. Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
39.	Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов)	1				
40.	Нанесение рисунка геометрического орнамента.	1			Познавательно-информационная беседа. Технология нанесения рисунка геометрического орнамента. иды орнамента. Требования к выполнению рисунка. Практическая работа. Нанесение геометрического орнамента. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
41.	Нанесение рисунка геометрического орнамента.	1				
42.	Вырезание геометрического орнамента	1			Познавательно-информационная беседа. Технология вырезания геометрического орнамента. Демонстрация приемов резьбы. Технические требования к выполнению резьбы. Практическая работа. Вырезание геометрического орнамента. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
43.	Вырезание геометрического орнамента	1				
44.	Вырезание геометрического орнамента	1				
45.	Отделка изделия	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Рассматривание изделий. Демонстрация приемов работы. Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы при отделке. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Коллективный анализ выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
46.	Отделка изделия	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

18
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

47.	Повторение пройденного материала.	1			Повторение пройденного материала. Познавательльно-информационная беседа. Ответы на вопросы по теме. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
48.	Повторение пройденного материала.	1				
49.	Вводное занятие	1			Беседа о профессии столяра. Просмотр мультимедийной презентации. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии по теме урока	Тестирование
50.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности. Рассматривание образцов и изделий. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
51.	Свойства столярного клея. Склеивание деталей	1			Сообщение теоретических сведений. Столярный клей и его основные свойства. Познавательльно-информационная беседа. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей. Практическая работа. Склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
52.	Знакомство с изделием (подрамник)	1			Анализ объекта труда. Просмотр мультимедийной презентации. Познавательльно-информационная беседа. Выбор материала. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий	Устный опрос
53.	Последовательность изготовления изделия	1			Познавательльно-информационная беседа. Составление последовательности изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

54.	Заготовка брусков, разметка шипов	1			Познавательная-информационная беседа. Технология заготовки брусков и разметки шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Заготовка брусков. Разметка шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
55.	Заготовка брусков, разметка шипов	1				
56.	Выпиливание шипов	1			Познавательная-информационная беседа. Технология запиливания шипов и спиливания щечек у шипов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
57.	Выпиливание шипов	1				
58.	Склеивание подрамника	1			Познавательная-информационная беседа. Подготовка клея. Рассматривание приспособления для прессования. Технология склеивания изделия. Демонстрация приемов работы. Проверка прямоугольности соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
59.	Склеивание подрамника	1				
60.	Зачистка поверхности изделия	1			Познавательная-информационная беседа. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Критерии оценки качества готового изделия. Практическая работа. Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
61.	Зачистка поверхности изделия	1				
62.	Устройство сверлильного станка	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверлильный станок: назначение, виды. Работа с учебником. Изучение устройства сверлильного станка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии станков	Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

63.	Правила безопасной работы при сверлении	1			Познавательльно-информационная беседа. Правила безопасной работы при сверлении. Опрос по теме. Организация рабочего места. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
64.	Диаметр отверстия	1			Сообщение теоретических сведений. Понятие диаметр отверстия. Демонстрация приемов построения чертежей деталей с отверстиями и обозначения диаметров на чертеже. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
65.	Назначение и устройство зажимного патрона	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение и устройство зажимного патрона. Изучение устройства зажимного патрона. Демонстрация приемов установки сверла в патрон. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
66.	Элементы спирального сверла	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверло. Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Диаметры сверл. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. ЦОР: фотографии сверл	Практическая работа
67.	Инструменты для выполнения больших отверстий	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Инструменты для выполнения больших отверстий. Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание инструментов. Демонстрация приемов работы с инструментами. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии инструментов	Практическая работа
68.	Работа на сверлильном станке (на отходах материалов)	1			Демонстрация приемов подготовки сверлильного станка к работе. Инструктаж по охране труда. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке. Практическая работа. Работа на сверлильном станке (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

69.	Криволинейное пиление	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Изделия с криволинейными кромками. Особенности криволинейного пиления. Просмотр мультимедийной презентации. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления, их рассматривание. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с криволинейными кромками	Устный опрос
70.	Выкружная пила	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выкружная пила: устройство, назначение. Работа с учебником. Изучение устройства пилы. Демонстрация приемов подготовки пилы к работе. Познавательно-информационная беседа. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Рассматривание образцов. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление по кривым линиям. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Устный опрос
71.	Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений)	1			Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательно-информационная беседа. Выбор материала. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии вариантов изделий	Устный опрос
72.	Последовательность изготовления изделия	1			Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
73.	Разметка деталей изделия	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему нужно учитывать направление волокон древесины при разметке деталей? Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
74.	Выпиливание деталей изделия	1			Познавательно-информационная беседа. Технология пиления выкружной пилой по кривым линиям. Демонстрация приемов работы. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Демонстрация приемов контроля. Требования к качеству деталей. Практическая работа. Выпиливание деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
75.	Выпиливание деталей изделия	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

76.	Обработка криволинейных кромок	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Выполнение задания. Округление угла. Точки сопряжения. Познавательно-информационная беседа. Последовательность обработки криволинейных кромок. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий, имеющих выпуклые и вогнутые кромки	Практическая работа
77.	Строгание выпуклых кромок	1			Познавательно-информационная беседа. Технология обработки выпуклых криволинейных кромок рубанком. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание выпуклых кромок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
78.	Обработка криволинейных кромок стамеской	1			Познавательно-информационная беседа. Технология обработки криволинейных кромок стамеской. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок стамеской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
79.	Обработка криволинейных кромок напильником	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Демонстрация приемов очистки напильника. Инструктаж по охране труда. Познавательно-информационная беседа. Технология обработки криволинейных кромок напильником. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок напильником. Подведение итогов. ЦОР: фотографии инструментов	Практическая работа
80.	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой	1			Познавательно-информационная беседа. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
81.	Сборка кронштейна	1			Познавательно-информационная беседа. Технология сборки кронштейна с помощью шурупов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка кронштейна с помощью шурупов. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

82.	Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений)	1			Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия.. Выбор материала. Самостоятельная работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии вариантов изделий	Самостоятельная работа
83.	Последовательность изготовления изделия	1			Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой Самостоятельная работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
84.	Разметка деталей изделия	1			Разметка деталей изделия по шаблону. Самостоятельная работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
85.	Выпиливание деталей изделия	1			Пиление выкружной пилой по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Самостоятельная работа. Выпиливание деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
86.	Обработка криволинейных кромок	1			Округление угла. Последовательность обработки криволинейных кромок. Самостоятельная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Самостоятельная работа
87.	Обработка криволинейных кромок стамеской	1			Самостоятельная работа. Обработка криволинейных кромок стамеской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
88.	Обработка криволинейных кромок стамеской	1				
89.	Обработка криволинейных кромок напильником	1			Самостоятельная работа. Обработка криволинейных кромок напильником. Подведение итогов.	Самостоятельная работа
90.	Обработка криволинейных кромок напильником	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

24
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

91.	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой	1			Самостоятельная работа. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
92.	Сборка кронштейна	1			Самостоятельная работа. Сборка кронштейна с помощью шурупов. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
93.	Гнездо как элемент столярного соединения	1			Сообщение теоретических сведений. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина). Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
94.	Столярное долото	1			Познавательно-информационная беседа. Столярное долото - назначение, устройство, методы безопасной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
95.	Разметка несквозного и сквозного гнезда	1			Сообщение теоретических сведений. Линия невидимого контура чертежа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Демонстрация приемов выполнения разметки. Практическая работа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
96.	Последовательность долбления сквозного гнезда	1			Познавательно-информационная беседа. Последовательность долбления сквозного гнезда. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов крепления детали при долблении. Брак при долблении: его виды, предупреждение. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
97.	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1			Вступительное слово. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Тестирование
98.	Приемы работы долотом	1			Демонстрация приемов работы долотом. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Долбление при ширине гнезда больше ширины долота. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
99.	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы)	1			Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательно-информационная беседа. Выбор материала для изделия. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделия	Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

100.	Разметка гнезд	1			Познавательная-информационная беседа. Последовательность разметки сквозных гнезд. Демонстрация приемов работы. Требования к качеству выполнения операции. Практическая работа. Разметка сквозных гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
101.	Долбление сквозных гнезд	1			Познавательная-информационная беседа. Технология долбления сквозных гнезд. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к качеству операции. Практическая работа. Долбление сквозных гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
102.	Долбление сквозных гнезд	1				
103.	Отделка изделия	1			Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов зачистки шлифовальной шкуркой. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
104.	Древесные породы (лиственные, хвойные)	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии по теме	Устный опрос
105.	Древесные породы (лиственные, хвойные)	1				
106.	Твёрдость древесины	1			Твёрдость древесины. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии по теме	Устный опрос
107.	Прочность древесины.	1			Прочность древесины. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии по теме	Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

108.	Текстура древесины.	1			Текстура древесины. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии по теме	Устный опрос
109.	Цвет древесины.	1			Цвет древесины. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии по теме	Устный опрос
110.	Определение древесных пород по образцам древесины	1			Вступительное слово учителя. Определение древесных пород по образцам древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
111.	Определение древесных пород по образцам древесины	1				
112.	Угловое срединное соединение на шип одинарный	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: его применение. Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений. Элементы углового соединения. Работа с учебником. Выполнение задания. Последовательность выполнения соединения. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с УС-3	Устный опрос
113.	Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала)	1			Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Технические требования к качеству операций. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

114.	Знакомство с изделием (скамейка)	1			Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательно-информационная беседа. Способ соединения деталей. Выполнение задания. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий	Устный опрос
115.	Последовательность изготовления изделия	1			Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
116.	Выпиливание заготовок	1			Познавательно-информационная беседа. Подбор материала. Черновая разметка. Демонстрация приемов разметки. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
117.	Выпиливание заготовок	1				
118.	Строгание деталей	1			Познавательно-информационная беседа. Технология Строгание деталей по заданным размерам. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание деталей по заданным размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
119.	Строгание деталей	1				
120.	Выполнение чистовых заготовок	1			Познавательно-информационная беседа. Технология получения чистовых заготовок. Демонстрация приемов. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
121.	Выполнение чистовых заготовок	1				
122.	Изготовление шипов	1			Познавательно-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление шипов в ножках, проножке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

123.	Изготовление шипов	1				
124.	Выдалбливание гнезд	1			Познавательная-информационная беседа. Технология выдалбливания гнезд. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выдалбливание гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
125.	Выдалбливание гнезд	1				
126.	Подгонка шипов к гнездам	1			Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки шипов к гнездам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
127.	Изготовление сиденья	1			Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов разметки, отпиливания, выстрагивания и зачистки брусков. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
128.	Сверление отверстий в брусках сиденья	1			Познавательная-информационная беседа. Технология сверления отверстий в брусках. Демонстрация приемов сверления. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Сверление отверстий в брусках сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
129.	Прикрепление брусков к подставкам ножек	1			Познавательная-информационная беседа. Технология прикрепления брусков к подставкам ножек шурупами. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Прикрепление брусков к подставкам ножек. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

130.	Сборка скамейки	1			Познавательно-информационная беседа. Технология сборки скамейки. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка скамейки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
131.	Отделка изделия	1			Познавательно-информационная беседа. Способы отделки изделий. Демонстрация приемов зачистки деталей шлифовальной шкуркой. Демонстрация приемов покрытия изделия лаком. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
132.	Изготовление средника для лучковой пилы	1			Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
133.	Изготовление средника для лучковой пилы	1				
134.	Изготовление средника для лучковой пилы	1				
135.	Последовательность изготовления изделия.	1			Последовательность изготовления изделия. Познавательно-информационная беседа. Составление технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
136.	Последовательность изготовления изделия.	1				
137.	Последовательность изготовления изделия.	1				
138.	Технические требования к качеству операций.	1			Технические требования к качеству операций. Познавательно-информационная беседа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
139.	Технические требования к качеству операций.	1				
140.	Технические требования к качеству операций.	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

141.	Выбор и подготовка заготовок.	1			Выбор и подготовка заготовок. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
142.	Выбор и подготовка заготовок.	1				
143.	Выбор и подготовка заготовок.	1				
144.	Разметка заготовок.	1			Разметка заготовок. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
145.	Разметка заготовок.	1				
146.	Разметка заготовок.	1				
147.	Выпиливание детали.	1			Выпиливание детали. Самостоятельная работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
148.	Выпиливание детали.	1				
149.	Выпиливание детали.	1				
150.	Выполнение отверстия в детали	1			Выполнение отверстия в детали. Самостоятельная работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
151.	Выполнение отверстия в детали	1				
152.	Отделка детали.	1			Отделка детали. Самостоятельная работа. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Самостоятельная работа
153.	Отделка детали.	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

154.	Повторение пройденного материала.	1			Повторение пройденного материала. Познавательльно-информационная беседа. Ответы на вопросы по теме. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
155.	Угловое концевое соединение УК-1	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение УК-1: части соединения, применение. Просмотр мультимедийной презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем отличие углового соединения УК-1 от УС-3? Коллективное чтение чертежа соединения УК-1. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с угловым концевым соединением	Устный опрос
156.	Последовательность выполнения соединения УК-1	1			Познавательльно-информационная беседа. Последовательность выполнения соединения УК-1. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
157.	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала)	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология выполнения образца соединения УК-1. Демонстрация приемов работы. Познавательльно-информационная беседа. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала). Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
158.	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала)	1				
159.	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала)	1				
160.	Знакомство с изделием (рамка для табурета)	1			Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательльно-информационная беседа. Материалы для изготовления изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделия	Устный опрос
161.	Изготовление заготовок	1			Познавательльно-информационная беседа. Технология изготовления заготовок. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

162.	Чистовая разметка деталей и отпиливание	1			Познавательльно-информационная беседа. Технология чистовой разметки деталей и отпиливания. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Чистовая разметка деталей и отпиливание. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
163.	Вводное занятие	1			Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Тестирование
164.	Изготовление проушин	1			Познавательльно-информационная беседа. Технология изготовления проушин. Демонстрация приемов выполнения проушин. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление проушин. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
165.	Изготовление проушин	1				
166.	Изготовление проушин	1				
167.	Изготовление шипов	1			Познавательльно-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операций. Практическая работа. Изготовление шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
168.	Подгонка соединения	1			Познавательльно-информационная беседа. Подгонка соединения, обозначение деталей. Демонстрация приемов подгонки соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка соединения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
169.	Сборка изделия	1			Познавательльно-информационная беседа. Технология сборки изделия на клею. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия на клею. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

170.	Отделка изделия	1			Познавательная-информационная беседа. Технология отделки изделия способом зачистки поверхности шлифовальной шкуркой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
171.	Повторение учебного материалы по теме	1			Повторение пройденного материала. Познавательная-информационная беседа. Ответы на вопросы по теме. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
172.	Повторение учебного материалы по теме	1			Повторение пройденного материала. Познавательная-информационная беседа. Ответы на вопросы по теме. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
173.	Угол заточки лезвия у стамески и долота	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Названия элементов стамески и долота. Рассматривание инструментов. Сообщение теоретических сведений. Угол заточки (заострения). Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
174.	Материалы и приспособления для затачивания инструментов	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды абразивных материалов. Рассматривание абразивных материалов. Приспособления для затачивания инструмента. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты процессов заточки инструментов на производстве	Практическая работа
175.	Приемы затачивания долота и стамески	1			Познавательная-информационная беседа. Демонстрация приемов затачивания. Сообщение теоретических сведений. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
176.	Приемы затачивания долота и стамески	1				
177.	Правила ТБ при заточке	1			Правила безопасной работы при затачивании. Познавательная-информационная беседа. Оценка деятельности учащихся на уроке Познавательная-информационная беседа. Способы определения качества заточки. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
178.	Правила ТБ при заточке	1				Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

34
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

179.	Способы определения качества заточки	1				Устный опрос
180.	Способы определения качества заточки	1				Практическая работа
181.	Выполнение заточки и правки инструментов.	1			Практическая работа. Выполнение заточки и правки инструментов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
182.	Выполнение заточки и правки инструментов.	1				
183.	Виды клея и их свойства	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический); свойства, применение. Рассматривание образцов клея. Познавательно-информационная беседа. Сравнение разных видов клея по свойствам. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
184.	Виды клея и их свойства	1				
185.	Виды клея и их свойства	1				
186.	Определение вида клея по внешнему виду и запаху	1			Вступительное слово учителя. Определение вида клея по запаху и внешнему виду. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
187.	Определение вида клея по внешнему виду и запаху	1				
188.	Определение вида клея по внешнему виду и запаху	1				
189.	Выбор клея для склеивания изделия	1			Познавательно-информационная беседа. Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Практическая работа
190.	Выбор клея для склеивания изделия	1				
191.	Выбор клея для склеивания изделия	1				
192.	Склеивание деталей изделия	1			Познавательно-информационная беседа. Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Демонстрация приемов изготовления клеевого раствора. Технология склеивания	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

193.	Склеивание деталей изделия	1			деталей изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	
194.	Склеивание деталей изделия	1				
195.	Знакомство с изделием (киянка)	1			Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательно-информационная беседа. Материалы для изготовления изделия. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделия	Контрольная работа.
196.	Изготовление заготовок	1			Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Контрольная работа.
197.	Чистовая разметка деталей и отпиливание	1			Контрольная работа. Чистовая разметка деталей и отпиливание. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Контрольная работа.
198.	Изготовление бойка	1			Контрольная работа. Изготовление бойка киянки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Контрольная работа.
199.	Изготовление бойка	1				
200.	Сборка и шлифовка изделия	1			Контрольная работа. Сборка и шлифовка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Контрольная работа.
201.	Сборка и шлифовка изделия	1				
202.	Анализ выполненной работы	1			Контрольная работа. Отделка изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Контрольная работа.
203.	Повторение учебного материалы по теме	1			Повторение пройденного материала. Познавательно-информационная беседа. Ответы на вопросы по теме. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос
204.	Повторение учебного материалы по теме	1			Повторение пройденного материала. Познавательно-информационная беседа. Ответы на вопросы по теме. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Устный опрос

Итого 204 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:08 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26