ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету

«Труд (технология)»
(столярное дело)

для **7б**класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Покатович Николай Валерьевич

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Программа по предмету «Труд (технология), столярное дело» для обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по четвертям, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и ввода нового. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделие и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Большое значение уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене, что так же является залогом успешной работы в мастерской. Освоение новых методов работы с древесиной направлено на совершенствование навыков, умений конструирования и сборки столярных изделий. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы, также входит в программу обучения.

Часть работы учащиеся этого класса выполняют из частично обработанных заготовок. При такой организации работы значительно улучшается качество изделий, растёт интерес школьников к труду, в результате у учителя появляется возможность повысить уровень требования к выполнению изделий. Уделено внимание навыкам измерения и разметки с помощью линейки, угольника столярного.

Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Цель: профессиональное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе, выбора вида профессиональной деятельности и продолжения обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование у обучающихся представления о профессии столяра;
- ознакомление обучающихся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их;
- формирование у обучающихся элементарных действий с материалами и заготовками, выработка и совершенствование навыков по владению столярными инструментами и приспособлениями, правильности выполнения трудовых операций;
- обучение умению работать с технологическими картами, схемами, чертежами и таблицами;
- обучение экономному расходованию материала, электричества, грамотному обращению с инструментами и материалами;

2. ***Коррекционно-развивающие:***

- повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- развитие способности обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- коррегирование произвольного внимания, увеличение объема внимания путем качественного и полного выполнения трудовых операций по изготовлению столярных заготовок и изделий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- коррегирование и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) путем получения и текущего контроля новых знаний, обсуждения планов по изготовлению изделий и результатов работы;
- коррегирование и развитие зрительных и тактильных восприятий, а также мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений) при выполнении практических работ по изготовлению столярных заготовок и изделий;
- коррегирование и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности - любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
– знакомство с государственной символикой;
– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
– формирование стремления достойно представлять родную культуру;
– формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
– формирование правил поведения в классе, школе, дома;
– формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
– формирование правового сознания;
– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
– формирование уважительного отношения к родному языку;
– развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
– знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;
– формирование уважения к правам и свободам личности.

3.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности -нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
– различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
– стремление избегать совершения плохих поступков;
– формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
– формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;
- формирование представлений о дружбе и друзьях;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление к критическому мышлению;
- формирование потребности в поиске истины (потребность и способность понимать), эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и со-переживание чувствам других людей;
- развитие уверенности в себе и своих силах;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.

3.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности -трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование доброжелательного отношения к собеседнику;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

– развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
– развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
– формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
– формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
– развитие стремления поддерживать порядок на своём рабочем месте;
– формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;
– расширение представлений о различных профессиях;
– развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
– развитие самостоятельности;
– развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
– формирование готовности к коллективному творчеству;
– развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
– развитие уверенности в себе и своих силах.

3.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности - здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.
– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
– развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
– стремление к активному образу жизни;
- формирование положительного отношения к спорту.

3.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности -жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.
– формирование интереса к природе и природным явлениям;
– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
– понимание активной роли человека в природе;
– развитие способности осознавать экологические проблемы;
– формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
– формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;
– формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
– желание участвовать в природоохранной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Ценности -красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Профориентационная направленность обучения

В рабочую программу включены уроки, направленные на подготовку обучающихся с легким нарушением интеллекта к самостоятельному и осознанному выбору профессионального и жизненного пути.
Некоторые подходы к профориентации обучающихся:
- личностно-ориентированный подход. Образовательный процесс адаптирован к особенностям каждого ученика. Используются индивидуальные задания, которые развивают конкретные навыки и способности, которые можно применять в будущей профессии;
- практико-ориентированный подход. На уроках столярного дела формируются практические умения и навыки, которые необходимы для освоения профессий, доступных для детей с легким нарушением интеллекта.
- ситуационный подход. Обучение включает в себя моделирование реальных ситуаций из профессиональной деятельности, что помогает детям с легким нарушением интеллекта увидеть практическое применение своих навыков.

Некоторые формы и методы профориентационной работы с обучающихся с легким нарушением интеллекта:
- экскурсии на предприятия и в учебные учреждения. Организуются посещения различных предприятий и профессиональных учебных учреждений для знакомства с рабочим процессом и образовательными программами;
- встречи со специалистами. Организуются встречи с представителями различных профессий на уроках труда, где они могут рассказать об особенностях своей работы и поделиться советами по выбору профессии.
-участие в «днях открытых дверей». Обучающиеся посещают такие мероприятия в колледжах, чтобы познакомиться с условиями обучения и предоставляемыми программами;
- участие в конкурсах. Обучающиеся активно участвуют в профессиональных, творческих конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, где они могут продемонстрировать свои умения и обнаружить свой потенциал.
Организованный таким образом процесс профориентации позволяет обучающихся с легким нарушением интеллекта успешно выбрать будущую профессию, развить профессиональные навыки и стать полноценными членами общества.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Рабочая программа по предмету «Труд (технология) столярное дело» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4;
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант) на 2026-2027 учебный год.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Рабочая программа рассчитана на 238 часов в год (7 часов в неделю).

Средства, методы и формы обучения

В процессе обучения столярному делу применяются все группы методов в сочетании и на всех этапах урока:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация);
- практические (практические работы, упражнения, самостоятельные работы).

Методы обучения:

- Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.
  Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.
  Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.
- Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно- образному мышлению умственно отсталых детей.
  Показ - предъявление образа действия разных способов работы.
  Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.
  Демонстрация - показ предметов в движении.
  Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.
- Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Специфика методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в их коррекционной направленности.

Основными направлениями коррекционной работы при изучении столярного дела являются повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. Эта особенность предполагает

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт обучающегося.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- самостоятельная работа;
- собеседование по самостоятельной работе;
- практическая работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- контрольная работа;
- творческая работа;
- письменные ответы на вопросы теста.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту образовательного учреждения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

		затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, разработанные собственные УМК и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Профориентационная направленность обучения.

В рабочую программу включены профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета Труд (технология) направленные на формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Содержание учебного материала

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

– продолжают изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность);

– учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий;

– знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами;

– продолжают изучать правила техники безопасности при работе со столярным инструментом;

– знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий,

– изучают способы хранения и сушки древесины;

– изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём;

– учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4);

– угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2);

– угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2);

– знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Планируемые результаты:

Результаты освоения обучающимися с легким нарушением интеллекта АООП УО (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легким нарушением интеллекта оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.
15) сформированность представлений о собственных интересах и возможностях в профессиональной сфере.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легким нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету на конец обучения в 6 классе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Учебный предмет	*Минимальный уровень освоения*	*Достаточный уровень освоения*
Столярное дело	✓ Знает правила организации рабочего места, виды трудовых работ. ✓ Знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках столярного дела, правила их хранения, санитарно-гигиенических требования при работе с ними. ✓ Знает названия ✓ инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами. ✓ Демонстрирует знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках столярного дела. ✓ Умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте. ✓ Умеет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства. ✓ Умеет составлять	✓ Знает правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину. ✓ Владеет знанием об исторической, культурной и эстетической ценности вещей. ✓ Умеет находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради. ✓ Умеет руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними. ✓ Демонстрирует умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки. ✓ Умеет экономно расходовать материалы, работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия. ✓ Умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы. ✓ Умеет оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец). ✓ Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. ✓ Умеет выполнять общественные поручения по уборке класса мастерской после уроков столярного дела.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	стандартный план работы по пунктам. ✓ Владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.	

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО (вариант 1).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия:
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

15.10.26 18:18 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Программное содержание	Вид и формы контроля
			По плану	По факту		
1	Задачи обучения в 7 классе, план работы на год	1			Знакомство с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Устный опрос
2	Инструктаж по технике безопасности	1				Устный опрос
3	Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком	1			Знакомство с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы при фуговании	Устный опрос
4	Фугование: правила безопасной работы	1				Устный опрос
5	Фугование приемы работы	1				Практическая работа
6	Фугование приемы работы	1				Практическая работа
7	Инструменты для фугования: фуганок и полуфуганок	1			Знакомство с устройством фуганка и полуфуганка. Знакомство с двойным ножом: назначение, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе	Практическая работа
8	Фуганок и полуфуганок: нож, двойной нож, заточка	1				Практическая работа
9	Фуганок и полуфуганок: разборка и сборка	1				Практическая работа
10	Фуганок и полуфуганок: подготовка к работе	1				Практическая работа
11	Технические	1			Знакомство с техническими требованиями к точности	Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	требования к точности выполнения деталей щитового изделия				выполнения деталей щитового изделия. Фугование кромок делянок	
12	Фугование деталей щитового изделия	1				Практическая работа
13	Фугование деталей щитового изделия	1				Практическая работа
14	Фугование деталей щитового изделия	1				Практическая работа
15	Сборка щитового изделия	1			Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия	Практическая работа
16	Сборка щитового изделия	1			Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия	Практическая работа
17	Сборка щитового изделия	1				Практическая работа
18	Тест. Щитовое соединение	1				Тестирование
19	Значение правильного хранения древесины	1			Знакомство со значением правильного хранения материала. Знакомство со способами хранения древесины. Знакомство с естественной и камерной сушкой	Устный опрос
20	Хранение и сушка древесины	1				Устный опрос
21	Способы хранения древесины	1				Устный опрос
22	Естественная и камерной сушка древесины	1				Устный опрос
23	Складирование пиломатериалов	1			Знакомство с видами брака при сушке. Знакомство с правилами безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Укладывание материала в штабель	Устный опрос
24	Складирование пиломатериалов	1				Устный опрос
25	Складирование пиломатериалов	1				Устный опрос
26	Складирование пиломатериалов	1				Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

27	Резьба по дереву ножом	1			Повторение резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы	Устный опрос
28	Резьба по дереву косяком	1				Практическая работа
29	Геометрический орнамент: виды, последовательность действий	1			Повторение видов орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников. Составление геометрических рисунков в тетради	Практическая работа
30	Геометрический орнамент	1				Практическая работа
31	Нанесение рисунка на поверхность изделия	1			Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторение приемов составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Практическая работа
32	Нанесение рисунка на поверхность изделия	1				Практическая работа
33	Вырезание геометрического орнамента	1			Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе. Знакомство с возможным браком при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Практическая работа
34	Вырезание геометрического орнамента	1				Практическая работа
35	Вырезание геометрического орнамента	1				Практическая работа
36	Вырезание геометрического орнамента	1				Практическая работа
37	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	1			Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Практическая работа
38	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	1				Практическая работа
39	Строгание заготовок рубанком и	1			Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	шерхебелем				Строгание заготовок по заданным размерам.	
40	Строгание заготовок подставки по заданным размерам	1			Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Практическая работа
41	Строгание заготовок подставки по заданным размерам	1				Практическая работа
42	Шлифование заготовок	1				Практическая работа
43	Вырезание геометрического орнамента	1			Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе.	Устный опрос
44	Техника безопасности при резьбе	1			Повторение видов возможного брака при выполнении работы.	Устный опрос
45	Виды возможного брака при выполнении работы.	1			Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Устный опрос
46	Крепление заготовки (изделия).	1				Практическая работа
47	Вырезание узора ножом	1				Практическая работа
48	Вырезание узора ножом	1				Практическая работа
49	Вырезание узора косяком	1				Практическая работа
50	Вырезание узора косяком	1				Практическая работа
51	Отделка изделий.	1			Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками.	Практическая работа
52	Тест. Морилки, краски, лаки	1			Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием	Тестирование
53	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали	1			Знакомство с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение. Обработка детали для снижения шероховатости	Устный опрос
54	Обработка детали для	1				Практическая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	снижения шероховатости					работа
55	Шерхебель: устройство, назначение. Инструктаж по охране труда.	1			Знакомство с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Знакомство с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком. Строгание шерхебелем и рубанком	Практическая работа
56	Правила безопасной работы, заточка ножа	1				Практическая работа
57	Строгание шерхебелем и рубанком	1				Практическая работа
58	Строгание шерхебелем и рубанком	1				Практическая работа
59	Шиповая пила	1			Знакомство с зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Знакомство с шириной пропила. Пиление шиповой пилой. Определение ширины пропила Знакомство с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности. Знакомство с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа соединения. Черчение соединения УК-4 в тетради	Устный опрос
60	Шиповая пила	1				Практическая работа
61	Соединение УК-4	1				Практическая работа
62	Соединение УК-4	1				Практическая работа
63	Выполнение соединения УК-4	1			Знакомство с последовательностью соединения УК-4. Разметка соединения УК-4. Долбление глухого гнезда. Изготовление шипа. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка соединения на клей	Практическая работа
64	Последовательность соединения УК-4.	1				Практическая работа
65	Разметка соединения УК-4	1				Практическая работа
66	Изготовление шипа	1				Практическая работа
67	Спиливание шипа на	1				Практическая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	полупотемок					работа
68	Сборка соединения на клей	1				Практическая работа
69	Планирование работы. Технический рисунок табуретки	1			Повторение правил построения чертежа и технического рисунка табуретки. Составление плана изготовления табуретки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Практическая работа
70	Подбор и подготовка материала	1				Практическая работа
71	Строгание заготовок табуретки по заданным размерам	6			Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Практическая работа
72	Строгание заготовок табуретки по заданным размерам					Практическая работа
73	Выпиливание заготовок по заданным размерам.					Практическая работа
74	Выпиливание заготовок по заданным размерам.					Практическая работа
75	Шлифование заготовок					Практическая работа
76	Шлифование заготовок					Практическая работа
77	Последовательность соединения УК-4.	1			Повторение последовательности соединения УК-4. Разметка соединения УК-4. Долбление глухих гнезд. Изготовление шипов. Спиливание шипов на полупотемок. Сборка соединения	Устный опрос
78	Разметка соединения УК-4.	1				Практическая работа
79	Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и царгах табуретки	1				Практическая работа
80	Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и	1				Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	царгах табуретки					
81	Изготовление шипов. Спиливание шипов на полупотемок.	1				Практическая работа
82	Изготовление шипов. Спиливание шипов на полупотемок.	1				Практическая работа
83	Сборка соединения	1				Практическая работа
84	Сборка соединения	1				Практическая работа
85	Разметка и строгание ножек с нижней стороны	1			Разметка и строгание ножек с нижней, внутренней сторон	Практическая работа
86	Разметка и строгание ножек с нижней стороны	1				Практическая работа
87	Разметка и строгание ножек с внутренней стороны	1				Практическая работа
88	Разметка и строгание ножек с внутренней стороны	1				Практическая работа
89	Обработка ножек	1				Практическая работа
90	Обработка ножек	1				Практическая работа
91	Сборка корпуса табуретки	1			Знакомство с особенностями сборки корпуса табуретки. Сборка корпуса табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности	Практическая работа
92	Сборка корпуса табуретки	1				Практическая работа
93	Технические требования к точности выполнения крышки табуретки	1			Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита	Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

94	Изготовление крышки табуретки	1				Практическая работа
95	Изготовление крышки табуретки	1				Практическая работа
96	Изготовление крышки табуретки	1				Практическая работа
97	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	1			Знакомство с особенностями сборки табуретки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.	Практическая работа
98	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия				Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Отделка лаком. Анализ выполненной работы	Практическая работа
99	Выполнение соединения УС-4.	1			Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение соединения УС-4 Анализ выполненной работы	Практическая работа
100	Выполнение соединения УС-4.	1				Практическая работа
101	Выполнение соединения УС-4.	1				Практическая работа
102	Тест. УС-4	1				Тестирование
103	Значение непрозрачной отделки	1			Знакомство с назначением непрозрачной отделки. Знакомство с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Знакомство с основными свойствами этих красок. Отделка учебного бруска непрозрачной отделкой	Практическая работа
104	Отделка столярного изделия	1				Практическая работа
105	Отделка столярного изделия	1				Практическая работа
106	Отделка столярного изделия	1				Практическая работа
107	Шпатлевание	1			Знакомство со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомство с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой.	Практическая работа
108	Шпатлевание	1				Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

109	Отделкой олифой	1			Знакомство с отделкой олифой. Повторение правила безопасной работы при окраске. Шпатлевание углублений, трещин, торцов.	Практическая работа
110	Т/б при работе по окраске	1				Устный опрос
111	Токарный станок по дереву: устройство, название, назначение Инструктаж по охране труда.	1			Знакомство с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показ и называние основных деталей токарного станка	Устный опрос
112	Токарный станок по дереву: правила безопасной работы	1				Практическая работа
113	Токарный станок по дереву	1				Практическая работа
114	Токарный станок по дереву	1				Практическая работа
115	Токарные резцы для черновой обточки	1			Знакомство с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки	Практическая работа
116	Токарные резцы для чистового точения	1				Практическая работа
117	Организация рабочего места	1				Практическая работа
118	Предварительная обработка заготовки	1				Практическая работа
119	Кронциркуль: назначение, применение	1			Знакомство с кронциркулем: назначение, применение. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Определение диаметра круглых деталей штангенциркулем и запись в тетради	Устный опрос
120	Кронциркуль (штангенциркуль)	1				Практическая работа
121	Штангенциркуль: назначение, применение	1				Практическая работа
122	Штангенциркуль: определение диаметра круглых	1				Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	деталей					
123	Работа на токарном станке: правила электробезопасности	1			Знакомство с основными правилами электробезопасности. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом	Устный опрос
124	Работа на токарном станке	1				Практическая работа
125	Работа на токарном станке	1				Практическая работа
126	Работа на токарном станке	1				Практическая работа
127	Лиственные твердые породы дерева	1			Повторение видов лиственных и хвойных пород древесины.	Устный опрос
128	Лиственные твердые породы дерева	1			Повторение видов твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определение вида древесины по листьям	Устный опрос
129	Технические характеристики каждой породы	1			Знакомство с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.	Устный опрос
130	Технические характеристики каждой породы	1			Определение вида породы древесина по цвету, текстуре	Устный опрос
131	Определение вида породы древесина по цвету, текстуре	1				Практическая работа
132	Определение вида породы древесина по цвету, текстуре	1				Практическая работа
133	Резцы столярных инструментов: виды резцов, виды стали	1			Повторение видов резцов столярных инструментов. Знакомство с видами стали (качество). Знакомство с углом заточки резцов столярных инструментов. Заточка столярных инструментов	Практическая работа
134	Резцы столярных инструментов: виды резцов, виды стали	1				Практическая работа
135	Резцы столярных инструментов: угол	1				Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	заточки. Заточка инструментов					
136	Резцы столярных инструментов: угол заточки. Заточка инструментов	1				Практическая работа
137	Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка	1			Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструменты. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Практическая работа
138	Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка	1				Практическая работа
139	Строгание заготовки ручки для молотка по заданным размерам	1			Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Практическая работа
140	Строгание заготовки ручки для молотка по заданным размерам	1				Практическая работа
141	Выпиливание заготовок	1				Практическая работа
142	Шлифование заготовок	1				Практическая работа
143	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков	1			Знакомство с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насадка ручки молотка	Практическая работа
144	Насадки ручек стамесок, долот, молотков	1				Практическая работа
145	Насадки ручек стамесок, долот, молотков	1				Практическая работа
146	Насадки ручек стамесок, долот, молотков	1				Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

147	Инструменты для строгания профильной поверхности.	1			Знакомство с применением бруска с профильной поверхностью. Механическая обработка профильной поверхности	Устный опрос
148	Обработка профильной поверхности	1				Практическая работа
149	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля	1			Знакомство с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля	Устный опрос
150	Разборка и сборка зензубеля, фальцгобеля	1				Практическая работа
151	Выполнение соединения УК-2: приемы разметки	1			Знакомство с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	Практическая работа
152	Разметка и строгание фальца фальцгобелем	1				Практическая работа
153	Подчистка фальца зензубелем	1				Практическая работа
154	Выполнение соединения УК-2	1				Практическая работа
155	Планирование работы. Технический рисунок рамки	1			Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления рамки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Практическая работа
156	Планирование работы. Технический рисунок рамки	1				Практическая работа
157	Строгание заготовок рамки по заданным размерам	1			Повторение правил подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам.	Практическая работа
158	Строгание заготовок рамки по заданным размерам	1			Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам	Практическая работа
159	Выполнение	1			Повторение приемов разметки соединения деталей с	Практическая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	соединения УК-2, разметка				профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем.	работа
160	Выполнение соединения УК-2, строгание фальца	1			Подчистка фальца зензубелем	Практическая работа
161	Выполнение соединения УК-2, строгание фальца	1				Практическая работа
162	Выполнение соединения УК-2, подчистка фальца зензубелем	1				Практическая работа
163	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	1			Знакомство с особенностями сборки рамки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы	Практическая работа
164	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	1				Практическая работа
165	Особенностями хранения круглых материалов	1			Знакомство с особенностями хранения круглых материалов. Знакомство со способами распиловки бревен. Знакомство со стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Заполнение таблицу в тетради	Устный опрос
166	Бревна, кряжи, чураки: способы распиловки	1				Устный опрос
167	Стойкость пород древесины к поражению грибами, насекомыми, гнилями, к растрескиванию	1				Устный опрос
168	Заполнение таблицы	1				Практическая работа
169	Виды защиты древесины от гниения	1			Знакомство с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомство с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека.	Устный опрос
170	Защита древесины от гниения с помощью	1				Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	химикатов				Заполнение таблицы в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения»	
171	Вред от воздействия средств для пропитки древесины на организм человека	1				Устный опрос
172	Тест. Защита древесины.	1				Тестирование
173	Угловое ящичное соединение	1			Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализ чертежа соединения	Устный опрос
174	Угловое ящичное соединение	1				Практическая работа
175	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	1			Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомство с конструкцией, сходством и различием видов, применением Анализ чертежа соединения	Практическая работа
176	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	1				Практическая работа
177	Шпунтубель: устройство, применение, наладка	1			Знакомство с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомство с малкой и транспортиром: устройство, применение	Практическая работа
178	Малка: устройство, применение, наладка	1				Практическая работа
179	Транспортир: устройство, применение, наладка	1				Практическая работа
180	Применение шпунтубеля. малки и транспортира на практике	1				Практическая работа
181	Разметка шипов и проушин: приемы разметки ящичных соединений	1			Знакомство с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону	Практическая работа
182	Разметка шипов и проушин рейсмусом,	1				Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	угольником, по малке или шаблону					
183	Разметка шипов и проушин рейсмусом, угольником, по малке или шаблону	1				Практическая работа
184	Разметка шипов и проушин рейсмусом, угольником, по малке или шаблону. Инструктаж по охране труда.	1				Практическая работа
185	Знакомство с ящичным соединением	1			Знакомство с последовательностью выполнения ящичного соединения. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений	Устный опрос
186	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов	1				Практическая работа
187	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов	1				Практическая работа
188	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем.	1				Практическая работа
189	Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений	1				Практическая работа
190	Повторение изученного материала	1				Устный опрос
191	Древесина: свойства	1			Знакомство со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составление таблицы свойств разных пород древесины в таблице	Устный опрос
192	Составление таблицы свойств разных пород древесины	1				Практическая работа
193	Основные механические и	1			Знакомство с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение,	Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	технологические свойства древесины.				изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость). Составление таблицы механических свойств разных пород древесины	
194	Составление таблицы механических свойств пород древесины	1				Практическая работа
195	Выпуклая и вогнутая поверхности	1			Повторение понятий вогнутая и выпуклая поверхность. Знакомство с сопряжением поверхности разной формы. Повторение понятий: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия	Устный опрос
196	Понятия вогнутая и выпуклая поверхность	1				Устный опрос
197	Знакомство с сопряжением поверхности разной формы	1				Устный опрос
198	Понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия	1				Устный опрос
199	Сверло. Зенкеры простой и комбинированный	1			Знакомство с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомство с правилами заточки спирального сверла. Заточка спирального сверла	Устный опрос
200	Знакомство с видами сверл	1				Практическая работа
201	Заточка спирального сверла	1				Практическая работа
202	Повторение изученного материала	1				Практическая работа
203	Понятия: радиус, диаметр, их соотношение	1			Повторение понятия радиус. Знакомство с соотношением радиуса и диаметра. Выполнение чертежей. Обозначение радиусных кривых на чертеже	Устный опрос
204	Выполнение чертежей. Обозначение радиусных кривых на чертеже	1				Практическая работа
205	Выполнение чертежей. Обозначение радиусных кривых на	1				Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	чертеже					
206	Выполнение чертежей. Обозначение радиусных кривых на чертеже	1				Практическая работа
207	Разметка деталей криволинейной формы.	1			Повторение правил разметки. Знакомство с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником	Практическая работа
208	Высверливание по контуру	1				Практическая работа
209	Обработка гнезд стамеской и напильником	1				Практическая работа
210	Тест. Радиусные кривые.	1				Тестирование
211	Приемы составления и нанесения геометрических узоров	1			Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторение приемов составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Устный опрос
212	Нанесение рисунка на поверхность изделия	1				Практическая работа
213	Нанесение рисунка на поверхность изделия	1				Практическая работа
214	Повторение изученного материала	1				Практическая работа
215	Вырезание геометрического орнамента ножом	1			Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе. Повторение возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Практическая работа
216	Вырезание геометрического орнамента ножом	1				Практическая работа
217	Вырезание геометрического орнамента косяком	1				Практическая работа
218	Вырезание геометрического орнамента косяком	1				Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

219	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	1			Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе.	Практическая работа
220	Подбор и подготовка материала для разделочных досок	1			Подбор и подготовка материала	Практическая работа
221	Правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе	1			Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам.	Устный опрос
222	Строгание заготовок подставки по заданным размерам	1			Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам.	Практическая работа
223	Шлифование заготовок	1			Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Практическая работа
224	Повторение изученного материала	1				Устный опрос
225	Правила техники безопасности при резьбе.	1			Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе.	Устный опрос
226	Вырезание геометрического орнамента ножом	1			Повторение видов возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Практическая работа
227	Вырезание геометрического орнамента ножом	1				Практическая работа
228	Вырезание геометрического орнамента ножом	1				Практическая работа
229	Виды возможного брака при выполнении работы	1				Практическая работа
230	Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора косяком	1				Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

231	Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора косяком	1				Практическая работа
232	Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора косяком	1				Практическая работа
233	Отделка изделий.	1			Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием	Практическая работа
234	Сортировка материала	1				Практическая работа
235	Подведение итогов года	1			Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение соединения УК-2. Анализ выполненной работы	Устный опрос
236	Повторение учебного материала.	1				Устный опрос
237	Повторение учебного материала	1				Устный опрос
238	Повторение учебного материала	1				Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
15.10.26 18:18 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26