

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ №250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по речевой практике
для 3а класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Бугаева Е.С

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) при поступлении в школу отстают в развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (вводится курс «Речевая практика»).

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- расширение первоначальных знаний детей об окружающем мире, развитие познавательной активности, обогащение чувственного опыта детей;
- расширение кругозора учащихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;

Коррекционно-развивающие:

- развитие навыков связной устной речи;
- развитие и обогащение словарного запаса;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, умения организовывать свою работу.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома;

языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование уважительного отношения к родному языку;
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование уважительного отношения к людям разных профессий; – стремление к критическому мышлению; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – понимание активной роли человека в природе;

<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.
---	--

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Программа по речевой практике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов в год (34 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику «Речевая практика» 3 класс, С.В.Комарова, Москва, «Просвещение», 2018г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Речевая практика как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам речевой практики, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения речи обуславливает специфику преподавания. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные	Очная, заочная, в индивидуальном	Перед началом обучения,

занятия	или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

За учебный год предполагается проведение диагностических заданий, тестов, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью необходимо проводить проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,

- практические,
- контрольные

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Материал речевой практики дает возможность использовать информацию таких предметов как: русский язык, чтение, мир природы и человека, ручного труда, изобразительного искусства.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Моделирование речевой ситуации.

Повторение

Тематическое планирование

№	тема	количество часов
1	Наша школа	5
2	Игры	9
3	Сказка	12
4	Культура поведения	13
5	Я и мои друзья	5
6	Гигиена	5
7	Праздник	5
8	Мир природы	9
9	Повторение	5
Всего:		68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА"

Личностными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			по плану	по факту			
1.	Снова в школу!	1ч.			Дид.игра, работа со словами, составление предложений, короткого рассказа, пересказ, заучивание наизусть, работа в парах, коллективная работа	п/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
2.	Вспомним лето	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в</p>

							<p>разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
3.	Перемена, перемена, заливается звонок	1ч.			Дид.игра	п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -использование знаков, символов, предметов-заместителей.

							<p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
4.	Будь культурным и вежливым	1ч.			Дид.игра	п/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
5.	Игра. Правила поведения в игре.	1ч.			Дид.игра, работа со словами, составление предложений, короткого рассказа, пересказ, заучивание наизусть,	п/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в</p>

					работа в парах, коллективная работа		<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
6.	Игры на детской площадке	1ч.			Дид.игра, работа со словами, составление предложений.	п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -использование знаков, символов, предметов-заместителей;

							<p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
7.	Рассказ по серии картинок. Игра «Рыбаки»	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
8.	Библиотека	1ч.			Дид.игра, работа со словами, составление предложений, короткого рассказа.	п/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою</p>

						<p>деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -безопасное и бережное поведение в обществе.
9.	Правила поведения в библиотеке	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных

							<p>социальных ситуациях; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -использование знаков, символов, предметов-заместителей. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
10.	Посещение школьной библиотеки	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных</p>

							ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
11.	Я выбираю книгу.	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
12.	Маша и медведь	1ч.			Дид.игра, драматизация, пересказ,		<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения</p>

					коллективная работа		<p>(умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
13.	Маша и медведь	1ч.			Дид.игра, драматизация, пересказ, коллективная работа	п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и</p>

							<p>отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-безопасное и бережное поведение в природе и обществе.</p>
14.	Три медведя	1ч.			Дид.игра, драматизация, пересказ, коллективная работа		<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
15.	Три медведя	1ч.			Дид.игра, драматизация, пересказ, коллективная работа	П.р	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>

							<p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
16.	Повторение.	1ч.				С.р.	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

							-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
17.	В магазине.	1ч.			Дид.игра, работа со словами, составление предложений, короткого рассказа, работа в парах, коллективная работа		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
18.	Виды магазинов.	1ч.			Дидактическая игра, драматизация, коллективная работа	п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

							<p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
19.	Отделы магазина.	1ч.				п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности,</p>

						взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
20.	Экскурсия в магазин.	1ч.			Дид.игра, драматизация, коллективная работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -безопасное и бережное поведение в обществе.

21.	Беседа « Какие бывают телефоны? Правила общения по телефону»	1ч.			Дид.игра, чтение вслух коллективная работа	п/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
22.	К. Чуковский «Телефон»	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и</p>

							<p>отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
23.	Стихотворение К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям заученных отрывков.	1ч			Дид.игра, драматизация, пересказ, коллективная работа	п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
24.	Конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбы	1ч.				С.р.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными

						<p>образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
25.	В театре	1ч.			Дид.игра, чтение вслух. инсценирование	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в

						<p>разных видах деятельности;</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-безопасное и бережное поведение в обществе.</p>
26.	Правила вежливого зрителя	1ч.				<p>п/р</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
27.	Ролевая игра «В театре».	1ч.			Дид.игра, драматизация, работа в парах, коллективная работа		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
28.	Сказка «Снегурочка»	1 ч.			Дид.игра, драматизация	п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

						<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
29.	Сказка «Снегурочка» Рассказывание.	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре

						<p>информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
30.	Сказка «Снегурочка» Драматизация.	1ч.			Дид.игра, драматизация, пересказ, коллективная работа	п/р <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -использование знаков, символов, предметов-заместителей. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
31.	Конкурс «Мастер сказки	1ч.				Регулятивные:

	сказывать»						<ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
32.	Повторение.	1ч.				С.р.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и

							<p>отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
33.	Погода за окном	1ч.			Дид.игра, чтение вслух Коллективная работа		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
34.	Прогноз погоды.	1ч				п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

							<p>общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -безопасное и бережное поведение в природе и обществе
35.	Прогноз погоды. Работа с информационными материалами.	1ч				п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p>

							<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
36.	Что такое праздник.	1ч			<p>Дид.игра, чтение вслух, Работа со словами, драматизация, путешествие, работа в парах, коллективная работа</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>

							<p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-безопасное и бережное поведение в обществе.</p>
37.	Поздравление	1ч.				П.р.	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
38.	Приглашение	1ч.			Дид.игра, драматизация, коллективная работа	п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
39.	Как выбрать подарок	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

							-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
40.	Как выбрать подарок	1ч.			Дид.игра, работа со словами, работа в парах, коллективная работа		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
41.	Ролевая игра «Приём гостей»	1ч.				п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

							<ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
42.	Беседа о домашних животных	1ч.			Дид.игра, работа в парах, творческие работы	п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> безопасное и бережное поведение в обществе и на природе.
43.	Правила ухода за домашним животным	1ч.			Дид.игра, чтение вслух, работа в парах.		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p>

							<p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
44.	Позаботься о братьях наших меньших	1ч.				п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в</p>

							<p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
45.	Пересказ ранее изучавшихся на уроках чтения произведений о животных	1ч.			Дид.игра, пересказ, коллективная работа	С.р.	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p>

							единстве его природной и социальной частей;
46.	Мой питомец	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -безопасное и бережное поведение в природе и обществе</p>
47.	Составление описания внешности: игра «Узнай себя».	1ч.			Дид.игра, чтение вслух, Работа со словами, соревнование Работа в парах, коллективная работа	п/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Коммуникативные: -взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p>

							<p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
48.	Составление описания внешности: игра «Узнай себя».Рисование портрета.	1ч				п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
49.	Внешность человека. Личностные качества.	1ч					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих</p>

							<p>действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-безопасное и бережное поведение в обществе.</p>
50.	Мой друг.	1ч.				п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и</p>

							<p>т. д.);</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
51.	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1ч.				п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>

							<p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
52.	Повторение.	1ч			Дид.игра, драматизация, пересказ, коллективная работа	С.р.	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
53.	Чистота – лучшая красота	1ч			Дид.игра, Работа в парах		<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального</p>

							<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
54.	Уроки Мойдодыра	1ч.			Дид.игра, чтение вслух, Работа со словами, драматизация, путешествие, работа в парах, коллективная работа	п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

							<p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
55.	Чтение книги К.Чуковского «Мойдодыр»	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
56.	Разучивание потешек про гигиену.	1ч.			Работа со словами, драматизация, путешествие, работа в парах.	п/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p>

						<p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
57.	Будь вежлив	1ч.			<p>Дид.игра, чтение вслух, Работа со словами, драматизация, путешествие, работа в парах, коллективная работа</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p>

							<p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-безопасное и бережное поведение в обществе.</p>
58.	Что такое хорошо, что такое плохо.	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа	п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <p>-безопасное и бережное поведение в обществе и на природе.</p>
59.	Умей видеть в другом хорошее	1ч.				п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>

							<p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
60.	Культура общения	1ч.			Дид.игра, чтение вслух, работа в парах	п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
61.	Уважай старших.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих</p>

						<p>действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-безопасное и бережное поведение в обществе.</p>
62.	Чтение произведений про вежливость.	1ч.			Чтение вслух, драматизация	п/р <p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и</p>

						<p>отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
63.	Сказки В. Сутеева	1ч.			<p>Дид.игра, чтение вслух, Работа со словами, драматизация, путешествие, работа в парах, коллективная работа</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p>

							<p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
64.	Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок».	1ч.			Дидактическая игра, экскурсия, работа в парах, разучивание стихов	п/р	<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -безопасное и бережное поведение в обществе и на природе.</p>
65.	Инсценирование сказки В.Сутеева «Под грибом»	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>

							<p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
66.	Я вам сказку расскажу.	1ч.			Работа со словами, драматизация, путешествие, работа в парах.	п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
67.	Обобщение пройденного.	1ч.				С.р.	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–уче-</p>

						<p>ник, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
68.	Повторение.	1ч.			Работа со словами, драматизация, путешествие, работа в парах.	п/р <p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных</p>

							ролей; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
--	--	--	--	--	--	--	--