ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по речи и альтернативной коммуникации
для **8в** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Набокина О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Задачи:

- создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- учить использовать жесты, мимику, пиктограммы, фотографии, предметы и коммуникативные карточки для общения.
- обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).
- учить обращаться за помощью, отвечать на вопросы, делать выбор и сообщать о нем.
- учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью вербальных и невербальных средств.
- развивать умение понимать и использовать доступные слова, символы, пиктограммы, подписи и короткие предложения.
- формировать и закреплять доступные навыки чтения и письма как средства коммуникации.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Нормативные документы

Программа по речи и альтернативной коммуникации составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026 - 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

В 2026 - 2027 учебном году: 8 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе отводится 4 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:

- учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер MAX, облачные сервисы Яндекс, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- практические работы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Тема	Количество часов
Коммуникация	14 часов
Чтение	44 часа
Письмо	60 часа
Повторение	16 часов
Практическая работа	2 часа
Итого	**136 часов**

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Н. Саконская «Осень в школе!».	1			Чтение и ответы на вопросы. Работа над интонацией. Установление контакта с собеседником. Умение отвечать на вопросы. Выделение первых звуков в слове. Обводить букву в прописях, письмо по пунктиру, точкам.
2.	«Сентябрь» В.В.Бианки.	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ.
3.	По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту.	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ.
4.	По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту.	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ.
5.	В. Драгунский «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы.	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ.
6.	В. Драгунский «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы.	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ.
7.	Составление и запись предложений по осенним изображениям.	1			Упражнения на соотнесения слов с их графическим изображением, с картинкой, карточкой – словом.
8.	Составление и запись предложений по осенним изображениям.	1			Упражнения на соотнесения слов с их графическим изображением, с картинкой, карточкой – словом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

9.	Составление слов из слогов по теме «Фрукты и овощи».	1			Упражнения на составление слогов и слов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Наглядное объяснение значений слов («Покажи на картинке»). Чтение или повторение за учителем.
10.	Составление слов из слогов по теме «Фрукты и овощи».	1			Упражнения на составление слогов и слов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Наглядное объяснение значения слов («Покажи на картинке»). Чтение или повторение за учителем.
11.	Звук и буква Л, л.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль ударения в слове Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.
12.	Звук и буква Л, л.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль ударения в слове, в выражении мыслей и чувств; формирование представления о способах определения значения слова. Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов. Упражнения на звукоподражание
13.	Беседа на тему «Времена года».	1			Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.
14.	Беседа на тему «Времена года».	1			Письмо по пунктиру, точкам слогов, слов, предложений. Написание рассказа.
15.	Повторение.	1			Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Умение слушать и слышать положение звука в слове. Обводить слоги в прописях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Игры: «Угадай слог», «Кто больше?».
16.	Чтение и письмо буквы Н, н.	1			Звук и буква Н, н. Игра «Что лишнее?» Обводка текста на тему «Растения».
17.	Чтение и письмо буквы Н, н.	1			Звук и буква Н, н. Игра «Что лишнее?» Обводка текста на тему «Растения».
18.	Работа с разрезной азбукой: составляем, читаем и печатаем слова.	1			Чтение картинок по теме «Семья». Упражнения на чтение слогов и слов. Обводим слова и предложения.
19.	Работа с разрезной азбукой: составляем, читаем и печатаем слова.	1			Чтение картинок по теме «Семья». Упражнения на чтение слогов и слов. Обводим слова и предложения. Составлять короткие слова из «умных кубиков»
20.	Работа с предметными картинками.	1			Упражнения на узнавание буквы, Печатание слогов, слов – названия птиц в тетради.
21.	Работа с предметными картинками.	1			Упражнения на узнавание буквы, Печатание слогов и слов - названия птиц в тетради.
22.	Предлоги в, на, под.	1			Различаем слоги, читаем и пишем (обводим в прописях). Находим предлоги в тексте.
23.	Повторение.	1			Различаем предлоги, читаем и пишем (обводим в прописях). Находим предлоги в тексте.
24.	Сказка о мальчике Пете: что такое хорошо и что такое плохо.	1			Упражнения на обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Понимание простых по звуковому составу слов, отличающихся одним звуком. Печатание в тетради слогов и слов.
25.	«Все куда-то идут» по В. Голявкину.	1			Выделение предложения. Понимание простых по звуковому составу слов, отличающихся одним звуком. Печатание в тетради слогов и слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

26.	«Грибной лес» Я. Аким.	1			Выделение предложения из текста. Печатание в тетради слогов и слов.
27.	Предложения - вопросы.	1			Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
28.	Предложения - ответы.	1			Выделение предложения из текста. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
29.	Б. Заходер «Птичья школа».	1			Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
30.	Порядок слов в предложении.	1			Составление деформированного предложения. Умение придумать предложение. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
31.	Завершение начатого предложения.	1			Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
32.	Повторение.	1			Составление деформированного предложения. Умение придумать предложение. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
33.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1			Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
34.	Предложение.	1			Работа с деформированным текстом. Умение придумать предложение. Печатание в тетради предложений.
35.	Чтение текста «В парке».	1			Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
36.	Звуки гласные и согласные.	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв.
37.	Звуки гласные и согласные.	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв. Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
38.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв.
39.	Ударение в словах.	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв. Выделение предложения. Печатание в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					тетради слогов, слов и предложений.
40.	Гласные ударные и безударные.	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв.
41.	Повторение.	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв. Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
42.	Выделение ударной гласной в слове.	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв.
43.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв. Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
44.	Выделение ударной гласной в слове.	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв.
45.	Выделение ударной гласной в слове.	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв.
46.	Деление слов на слоги.	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги. Печатание в тетради слов и обводка слов (слогов).
47.	Деление слов на слоги.	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги. Печатание в тетради слов и обводка слов(слогов).
48.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги. Печатание в тетради слов и обводка слов(слогов).
49.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги. Печатание в тетради слов и обводка слов(слогов).
50.	Перенос части слова при письме.	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
51.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
52.	Перенос части слова при письме.	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					в тетради слов с его переносом при письме.
53.	Повторение.	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
54.	Практическая работа.	1			Нахождение мягкого знака в середине слов. Печатание в тетради слов с мягким знаком.
55.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
56.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв И, Е, Ё, Ю, Я.	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
57.	По А. Шибаеву «Одна буква».	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
58.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв И, Е, Ё, Ю, Я.	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
59.	А. Усачёв «Слоги».	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
60.	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1			Нахождение в словах мягкого знака. Печатание в тетради слов с мягким знаком.
61.	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1			Нахождение в словах мягкого знака. Печатание в тетради слов с мягким знаком.
62.	По С. Иванову «Дразнилка».	1			Нахождение в словах мягкого знака. Печатание в тетради слов с мягким знаком.
63.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1			Нахождение мягкого знака в середине слов. Печатание в тетради слов с мягким знаком.
64.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
65.	"Первый снег" Я.Аким.	1			Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем.
66.	Различение твердых и мягких согласных.	1			Находить в тексте твердые и мягкие согласные.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

67.	Различение твердых и мягких согласных.	1			Находить в тексте твердые и мягкие согласные.
68.	"Снежный колобок" По Н. Калининой.	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем.
69.	Написание «ЖИ-ШИ» в словах.	1			Повторять правило правописания жи-ши. Находить в тексте слова с жи-ши.
70.	Упражнение в правописании слов со слогами «ЖИ-ШИ»	1			Повторять правило правописания жи-ши. Находить в тексте слова с жи-ши.
71.	Повторение.	1			Отгадывание загадок совместно с учителем. Выполняем задание на отдельных листах.
72.	Повторение.	1			Отгадывание загадок совместно с учителем. Выполняем задание на отдельных листах.
73.	Написание «ЧА -ЩА» в словах.	1			Повторять правило правописания ча-ща. Находить в тексте слова с ча-ща.
74.	Упражнение в правописании слов со слогами «ЧА –ЩА»	1			Повторять правило правописания ча-ща. Находить в тексте слова с ча-ща.
75.	Упражнение в правописании «ЧУ -ЩУ» в словах.	1			Повторять правило правописания чу-щу. Находить в тексте слова с чу-щу.
76.	Повторение.	1			Повторять правило правописания чу-щу. Находить в тексте слова с чу-щу.
77.	Правописание жи -ши, ча -ща, чу -щу.	1			Повторять правило правописания жи -ши, ча -ща, чу -щу. Находить в тексте слова с жи -ши, ча -ща, чу -щу.
78.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем.
79.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы.
80.	Различение звуков [Б] –[П]	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы.
81.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					учителем.
82.	Различение звуков [В] –[Ф].	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы.
83.	Различение звуков [Д] –[Т].	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы
84.	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
85.	Различение звуков [Г] –[К].	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы.
86.	Различение звуков [Ж]-[Ш].	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы.
87.	По Л.Н. Толстому «Мышка вышла погулять».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
88.	Различение звуков [З]-[С].	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы.
89.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			Слушать звуки на конце слов. Уметь отвечать на вопросы.
90.	«Волк и баран» (литовская сказка).	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
91.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Слушать. Правильно писать звонкие и глухие согласных на конце слова. Уметь отвечать на вопросы.
92.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Слушать. Правильно писать звонкие и глухие согласных на конце слова. Уметь отвечать на вопросы.
93.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	волка».				учителем
94.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Слушать. Правильно писать звонкие и глухие согласных на конце слова. Уметь отвечать на вопросы.
95.	Повторение.	1			Слушать. Правильно писать звонкие и глухие согласных на конце слова. Уметь отвечать на вопросы.
96.	«Рак и ворона» (литовская сказка).	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
97.	Повторение.	1			Правила правописания в словах. Закрепление знаний
98.	«Заяц и черепаха» (казахская сказка).	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
99.	Слова, которые различаются одним звуком.	1			Соотнести картинки с их названиями. Слушать, каким звуком различаются пары слов. Находить, какими буквами отличаются слова.
100.	Слова, которые различаются одним звуком.	1			Соотнести картинки с их названиями. Слушать, каким звуком различаются пары слов. Находить, какими буквами отличаются слова.
101.	Благородный медведь (мордовская сказка).	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
102.	Повторение.	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Делить слова на слоги, уметь интонационно выделить ударный слог.
103.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка).	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Делить слова на слоги, уметь интонационно выделить ударный слог.
104.	Выделение ударного гласного в слове.	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Делить слова на слоги, уметь интонационно выделить ударный слог.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

105.	«Волк и ягненок» (армянская сказка).	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Делить слова на слоги, уметь интонационно выделить ударный слог.
106.	Составление слов из слогов с помощью картинок.	1			Назвать, что изображено на картинке, найти слово. Собрать слово из предложенных слогов.
107.	Определение количества гласных и слогов в слове.	1			Назвать, что изображено на картинке, найти слово. Собрать слово из предложенных слогов.
108.	«Умная собака» (индийская сказка).	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
109.	Дифференциация слов на слух и в произношении.	1			Назвать, что изображено на картинках, найти слова - названия. Собрать пары и найти между ними различия.
110.	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
111.	Различение значений слов.	1			Назвать, что изображено на картинках, найти слова - названия. Собрать пары и найти между ними различия в значениях слов.
112.	Русская народная сказка «Лошадка».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
113.	Различаем шипящие и свистящие согласные.	1			Слушать. Различать шипящие и свистящие согласные. Уметь отвечать на вопросы.
114.	Запись слов по картинкам.	1			Найти соответствия: картинка – слово-название. Записать.
115.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1			Найти различия гласных Ы-И в устной и письменной речи, различаем согласные звуки перед гласными Ы-И
116.	М. Бородицкая «Котенок».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
117.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1			Правильно записывать О-Ё после твердых и мягких согласных. Определять твердость

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					мягкость согласных звуков.
118.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1			Правильно записывать У-Ю после твердых и мягких согласных. Определять твердость мягкость согласных звуков.
119.	По В. Сутееву. «Три котенка».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
120.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1			Различать на слух твердые и мягкие согласные, правильно писать слова с ними.
121.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем
122.	Повторение.	1			Различать на слух твердые и мягкие согласные на конце слов, правильно писать слова с ними.
123.	В. Лифшиц. «Пес»	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем
124.	Различение названий предметов по вопросам «Кто? Что?»	1			Различаем слова, отличающиеся по вопросам кто? – что? Картинки с предметами распределяем в два столбика (рядом – карточка с названием).
125.	Практическая работа.	1			Различаем слова, отличающиеся по вопросам: кто? – что? Картинки с предметами распределяем в два столбика (рядом – карточка с названием).
126.	К. Чуковский. «Черепаха».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем
127.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1			Объединять группы однородных Предметов и записывать Обобщающее название
128.	Повторение.	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем
129.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в	1			Писать имена одноклассников и своих друзей, учителей по имени -отчеству,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	кличках животных.				знакомые фамилии. Придумать предложение с кличкой собаки.
130.	По Г.Скребицкому. «На лесной полянке».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем
131.	Различение названий действий по вопросам «Что делает? Что делают?»	1			Пишем слова, обозначающие действия двух и более предметов.
132.	"Подружки рассорились" Д.Летнёва.	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем
133.	"Весенняя песенка" С.Маршак.	1			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.
134.	Повторение.	1			Вспомнить сказку, о чем в ней говорилось.
135.	Повторение.	1			Списывание текста. Объяснение правописания ча-ща, чу-щу. Правописание заглавной буквы.
136.	Что узнали? Чему научились?	1			Беседа и подведение итогов учебного года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26