ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по **«Речи и альтернативной коммуникации»**
для 9 «В» класса
на 2026-2027 учебный год
учитель: Афонина А.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).
- учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы

Программа по «речи и альтернативной коммуникации» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г., № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями развития), вариант 2 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями развития), вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 136 час в год (4 часа в неделю).
В 2026– 2027 учебном году: 9 класс – 34 рабочие недели.
На изучение предмета «***речь и альтернативная коммуникация»***» в 9 классе по учебному плану отводится 3 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы:

- Выделение ударного гласного в слове.
- Написание слов с изученными буквами.
- Правила правописания предлогов.
- Закрепление написания слов с жи–ши в предложениях, тексте.
- Написание большой буквы в именах людей, кличках животных.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.
Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер MAX, облачные сервисы Яндекс, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- устный опрос
- проверочные
- практические работы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Примерное содержание предмета

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму*. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). *Начальные навыки чтения и письма*. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание учебной программы

Тема	Количество часов
Коммуникация	15 часов
Чтение	28 часов
Письмо	84 часов
Повторение	8 часов
Проверочная работа	2 часа
Итого	**136 часов**

Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол – во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			По плану	По факту	
1	М. Ножкин «Россия».	1			Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа над интонацией. Установление контакта с собеседником. Выделение первых звуков в слове. Обводить букву в прописях, письмо по пунктиру, точкам.
2	К. Бальмонт «Осень».	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ.
3	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы».	1			Выразительное чтение. Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ.
4	Интонационное оформление предложения.	1			Выразительное чтение. Умение слушать и отвечать на вопросы.
5	Соколов - Микитов «Золотая осень».	1			Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ, опираясь на свой опыт.
6	Выраженность в предложении законченной мысли.	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ.
7	Выделение предложений из текста.	1			Упражнения на соотнесения слов с их графическим изображением, с картинкой, карточкой – словом.
8	А. Барков «Золотая осень у тихих дорог».	1			Выразительное чтение. Упражнения на соотнесения слов с их графическим изображением, с картинкой, карточкой – словом.
9	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	1			Упражнения на составление слогов и слов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					артикуляцией. Наглядное объяснение значений слов («Покажи на картинке»). Чтение или повторение за учителем.
10	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».	1			Выразительное чтение. Упражнения на составление слогов и слов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Наглядное объяснение значения слов («Покажи на картинке»). Чтение или повторение за учителем.
11	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль ударения в слове, в Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.
12	Загадки. Выразительное чтение.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль ударения в слове, в выражении мыслей и чувств; формирование представления о способах определения значения слова. Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов. Упражнения на звукоподражание
13	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1			Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.
14	М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	1			Чтение рассказа, работа по содержанию. Письмо по пунктиру, точкам слогов, слов, предложений. Написание рассказа.
15	Повторение.	1			Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Умение слушать и слышать положение звука в слове. Обводить слоги в прописях. Игры: «Угадай слог», «Кто больше?».
16	Н. Рубцов. «Воробей».	1			Чтение рассказа, работа по содержанию. Письмо по пунктиру, точкам слогов, слов, предложений. Написание рассказа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

17	Слогообразующая роль гласных.	1			Игра «Что лишнее?» Обводка текста.
18	Деление слов на слоги.	1			Чтение картинок по теме «Семья». Упражнения на чтение слогов и слов. Обводим слова и предложения.
19	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов.	1			Чтение картинок по теме «Семья». Упражнения на чтение слогов и слов. Обводим слова и предложения. Составлять короткие слова из «умных кубиков»
20	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	1			Работаем над содержанием рассказа. Упражнения на узнавание букв. Печатание слогов, слов.
21	Определение количества слогов в двух – трехсложных словах.	1			Упражнения на узнавание буквы, Печатание слогов и слов -названия птиц в тетради.
22	С. Черный «Что ты тискаешь утенка».	1			Ответы на вопросы по содержанию. Различаем слоги, читаем и пишем (обводим в прописях). Находим предлоги в тексте.
23	Сочетание «жи» - «ши».	1			Различаем предлоги, читаем и пишем (обводим в прописях). Находим предлоги в тексте.
24	С. Махотин «Плохая привычка».	1			Упражнения на обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Понимание простых по звуковому составу слов, отличающихся одним звуком. Печатание в тетради слогов и слов.
25	Закрепление написания слов с жи – ши в предложениях, тексте.	1			Выделение предложения. Понимание простых по звуковому составу слов, отличающихся одним звуком. Печатание в тетради слогов и слов.
26	Русская – народная потешка. Выучить наизусть.	1			Выделение предложения из текста. Печатание в тетради слогов и слов.
27	Сочетания ча – ща.	1			Выделение слогов в предложениях. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

28	Н.Носов «Живая шляпа».	1			Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выделение предложения из текста. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
29	Белорусская сказка «Глупый волк».	1			Отработка осознанного чтения. Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
30	Слова, которые обозначают предмет. Разделение слов по вопросам «кто это?».	1			Умение придумать предложение. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
31	К. Чуковский «Телефон».	1			Разделение слов по вопросам «кто это» - «что это?». Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
32	Повторение.	1			Составление деформированного предложения. Умение придумать предложение. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
33	Д.Биссет «Слон и муравей».	1			Работа по тексту. Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
34	Большая буква в кличках животных.	1			Работа с деформированным текстом. Умение придумать предложение. Печатание в тетради предложений.
35	Д. Биссет «Кузнечик Денди».	1			Работа по тексту. Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
36	Названия городов, деревень, улиц.	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

37	Употребление имен собственных в предложениях.	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв. Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
38	Д.Мамин – Сибиряк. «Серая шейка».	1			Работа по содержанию. Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв.
39	Знаки препинания в конце предложения.	1			Нахождение в тексте знаков препинания. Печатание в тетради слов и обводка букв. Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
40	Д.Мамин – Сибиряк. «Серая шейка».	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв.
41	Выражение в предложении законченной мысли.	1			Печатание в тетради слов и обводка букв. Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
42	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1			Нахождение в тексте гласных и согласных. Печатание в тетради слов и обводка букв.
43	Н.Носов «Мишкина каша».	1			Выразительное чтение. Выделение предложения. Печатание в тетради слогов, слов и предложений.
44	Текст. Ответы на вопросы предложением	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

45	Н.Носов «Мишкина каша».	1			Выразительное чтение. Печатание в тетради слов и обводка букв. Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ
46	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1.	1			Выразительное чтение. Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ.
47	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Печатание в тетради слов и обводка предложений.
48	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1			Приобретение навыков развернутой монологической речи. Формируем и закрепляем представления о композиции высказывания. Находим главных персонажей. Устанавливаем последовательность действий.
49	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			Приобретение навыков развернутой монологической речи. Формируем и закрепляем представления о композиции высказывания. Находим главных персонажей. Устанавливаем последовательность действий. Составляем связный рассказ с опорой на выложенную серию.
50	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			Приобретение навыков развернутой монологической речи. Формируем и закрепляем представления о композиции высказывания. Находим главных персонажей. Устанавливаем последовательность действий. Составляем связный рассказ с опорой на выложенную серию.
51	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Печатание в тетради слов и обводка предложений. Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
	Перенос части слова при письме.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

52					Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
53	Перенос части слова при письме.	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
54	Э. Киселев. «Про то, как Миша стал храбрым».	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Печатание в тетради слов и обводка предложений. Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
55	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
56	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1			Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
57	Правила правописания предлогов.	1			Нахождение предлогов в тексте, правильное написание.
58	Ю. Ермолаев. «Силач».	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Печатание в тетради слов и обводка предложений. Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
59	Е. Пермяк. «Самое страшное».	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Печатание в тетради слов и обводка предложений. Нахождение в слове гласных, деление слов на слоги и перенос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					части слова. Печатание в тетради слов с его переносом при письме.
60	И. Бунин «Первый снег».	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Печатание в тетради слов и обводка предложений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
61	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1			Нахождение в словах мягкого знака. Печатание в тетради слов с мягким знаком.
62	К. Киршина «Вот такая история». (1 часть)	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Печатание в тетради слов и обводка предложений. Нахождение в словах мягкого знака. Печатание в тетради слов с мягким знаком.
63	К. Киршина «Вот такая история». (2 часть)	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Печатание в тетради слов и обводка предложений. Нахождение мягкого знака в середине слов. Печатание в тетради слов с мягким знаком.
64	Повторение.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Печатание в тетради слов и обводка предложений. Нахождение мягкого знака в середине слов. Печатание в тетради слов с мягким знаком.
65	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год».	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Печатание в тетради слов и обводка предложений. Работа по содержанию рассказа. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем.
66	По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря» (часть 2).	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Печатание в тетради слов и обводка предложений. Находить в тексте твердые и мягкие согласные.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

67	Различение твердых и мягких согласных.	1			Находить в тексте твердые и мягкие согласные.
68	«Снежный колобок» По Н. Калининой.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем.
69	Написание жи-ши в словах.	1			Повторять правило правописания жи-ши. Находить в тексте слова с жи-ши.
70	Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?» и «кто это?».	1			Находить слова, которые обозначают предмет.
71	Загадки.	1			Отгадывание загадок совместно с учителем.
72	Выраженность в предложении законченной мысли.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Внимательно слушать, отвечать на вопросы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

73	Белорусская сказка «Глупый волк». Отработка осознанного чтения.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Внимательно слушать, отвечать на вопросы.
74	Упражнение в правописании слов со слогами ча -ща.	1			Повторять правило правописания ча-ща. Находить в тексте слова с ча-ща.
75	Упражнение в правописании чу - щу в словах.	1			Повторять правило правописания чу-щу. Находить в тексте слова с чу-щу.
76	Повторение.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Повторять правило правописания чу-щу. Находить в тексте слова с чу-щу.
77	М. Пришвин «Моя Родина».	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем.
78	Русская народная потешка. Выучить наизусть.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

79	Е.И. Носов. Биография.	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы.
80	Е.И. Носов. «Трудный хлеб».	1			Учимся любить природу, заботиться о близких. Каждому из нас нужна поддержка близких людей. Каждый сам должен добывать свой хлеб. Жалость, милосердие, доброта - истинные ценности. Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы.
81	Гуси и лиса (русская народная сказка).	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем.
82	Различение В - Ф.	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы.
83	Различение Д - Т.	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы
84	«Лиса и козел «(русская народная сказка).	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
85	Различение Г - К.	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

86	Различение Ж-Ш.	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы.
87	Написание слов с изученными буквами.	1			Учиться писать по слогам слова и предложения.
88	Различение З-С.	1			Слушать звуки, различать по звонкости – глухости, соотносить с буквами и находить в словах. Уметь отвечать на вопросы.
89	Запись своего имени и фамилии, домашнего адреса и телефона.	1			Самостоятельное проговаривание и написание. Слушать. Уметь отвечать на вопросы.
90	Запись своего имени и фамилии, домашнего адреса и телефона.	1			Самостоятельное проговаривание и написание. Слушать. Уметь отвечать на вопросы.
91	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Слушать. Правильно писать звонкие и глухие согласных на конце слова. Уметь отвечать на вопросы.
92	В. Сафронов «Подвиг».	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Писать новые слова.
93	Русская – народная сказка «Кошкин дом».	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем.
94	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слов.	1			Слушать. Правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слов. Уметь отвечать на вопросы.
95	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слов.	1			Слушать. Правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слов. Уметь отвечать на вопросы.
96	«Рак и ворона» (литовская сказка).	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
97	Повторение.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Правила правописания в словах. Закрепление знаний
98	По Д. Биссету «Слон и Муравей». Работа по тексту.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
99	Большая буква в кличках животных.	1			Соотнести картинки с их названиями. Слушать звуки. Находить большую букву в кличках животных.
100	Название городов, деревень, улиц.	1			Соотнести картинки с их названиями. Находить большую букву.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

101	Повторение.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
102	Повторение.	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Делить слова на слоги, уметь интонационно выделить ударный слог.
103	Украинская сказка «Рукавичка». Выразительное чтение.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Работать над интонацией.
104	Выделение ударного гласного в слове.	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Делить слова на слоги, уметь интонационно выделить ударный слог.
105	Большая буква в именах людей.	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Находить слова, которые пишутся с большой буквы.
106	И. Соколов – Микитов «Весна». Работа по содержанию.	1			Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Назвать, что изображено на картинке, найти слово. Собрать слово из предложенных слогов.
107	Правила правописания предлогов.	1			Понимание содержания текста. Назвать, что изображено на картинке, найти предлоги в тексте. Собрать предложение из предложенных слов.
108	Е. Серова «Подснежник». Работа по содержанию стихотворения.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Понимание содержания текста. Умение построить предложение – ответ. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Работать над интонацией. Учить наизусть стихотворение.
109	Употребление предлогов в предложениях.	1			Назвать, что изображено на картинках, найти предлоги. Собрать пары и найти между ними различия.
110	Г. Скребицкий «Грачи прилетели».	1			Слушать. Работа по содержанию. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
111	Различение значений слов.	1			Назвать, что изображено на картинках, найти слова - названия. Собрать пары и найти между ними различия в значениях слов.
112	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях».	1			Выразительное чтение. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем.
113	Различай шипящие и свистящие согласные.	1			Слушать. Различать шипящие и свистящие согласные. Уметь отвечать на вопросы.
114	Запись слов по картинкам.	1			Найти соответствия: картинка – слово- название. Записать.
115	Предложение.	1			Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.
		1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

116	Выражение в предложении законченной мысли.				Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем
117	Текст.	1			Понимать смысловую последовательность предложений в тексте.
118	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1			Правильно записывать У-Ю после твердых и мягких согласных. Определять твердость мягкость согласных звуков.
119	Н. Носов «Мишкина каша».	1			Выразительное чтение. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного совместно с учителем.
120	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1			Различать на слух твердые и мягкие согласные, правильно писать слова с ними.
121	М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	1			Выразительное чтение. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем.
122	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1			Различать на слух твердые и мягкие согласные на конце слов, правильно писать слова с ними.
123	Т.Шорыгина «В лесу».	1			Выразительное чтение. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем
124	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Различаем слова, отличающиеся по вопросам кто? – что? Картинки с предметами распределяем в два столбика (рядом – карточка с названием).
125	Знаки препинания на конце предложения.	1			Составлять предложения.
126	А.Матутис «Твоя родина».	1			Выразительное чтение. Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем.
127	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1			Объединять группы однородных предметов и записывать обобщающее название.
128	Башкирская сказка «Золотые руки».	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем
129	В.А. Осеева «Какой день?».	1			Чтение рассказа, работа по содержанию.
130	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем.
131	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1			Пишем слова, обозначающие действия двух и более предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

132	"Подружки рассорились" Д.Летнёва.	1			Слушать. Уметь отвечать на вопросы. Пересказать прочитанный текст совместно с учителем
133	"Весенняя песенка" С.Маршак.	1			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.
134	Чтение наизусть.	1			Учимся читать текст по ролям.
135	Повторение.	1			Списывание текста. Объяснение правописания ча-ща, чу-щу. Правописание заглавной буквы.
136	Повторение.	1			Слуховой диктант. Знать парные гласные, согласные. Уметь определять твердость - мягкость согласного, глухость – звонкость.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:14 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26