

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

**по речи и альтернативной коммуникации**

**для 3Г класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**учитель: Шевелева Н.А.**

## Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

### **Задачи:**

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Нормативные документы**

***Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

**Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).**

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отводится 2 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Чтение слогов АМ, МА., Мои эмоции. Чтение слогов УМ, МУ., Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.) и т.д.).

В 2023 – 2024 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

***Использование современных технологий:***

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;

интерактивные практикумы.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

***Формы организации учебного процесса:***

экскурсии;  
игровые занятия;  
предметно-практическая деятельность;  
элементарная учебная деятельность.

***Методы обучения:***

демонстрация;  
наблюдение;  
объяснение;  
сравнение;  
упражнение;  
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

*Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:*

наблюдение  
устный опрос  
практическая работа  
собеседование

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

*Межпредметные связи.*

При обучении речи и альтернативой коммуникации используются межпредметные связи с предметами: человек, окружающий социальный мир,.

### **Содержание предмета.**

*Раздел "Коммуникация".*

**Коммуникация с использованием вербальных средств.** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

### ***Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".***

***Импрессивная речь.*** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.*** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*** Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

### **Раздел "Чтение и письмо".**

**Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму.** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

**Начальные навыки чтения и письма.** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа! Я ученик.	1
2	Здравствуй, школа! Я ученик.	1
3	Здравствуй, школа! Я ученик.	1
4	Школьные дела. Буква А	1
5	Школьные дела. Буква А	1
6	Школьные дела. Буква А	1
7	Повторение пройденного	1
8	Готовимся к урокам. Мой портфель. Буква У.	1
9	Готовимся к урокам. Мой портфель. Буква У.	1
10	Готовимся к урокам. Мой портфель. Буква У.	1
11	Пиктограммы "Ты" и "Я". Мои одноклассники	1
12	Пиктограммы "Ты" и "Я". Мои одноклассники	1
13	Пиктограммы "Ты" и "Я". Мои одноклассники	1
14	Повторение пройденного	1
15	Краски осени. Буква О.	1

16	Краски осени. Буква О.	1
17	Краски осени. Буква О.	1
18	Урожай из сада (фрукты). Буква М.	1
19	Урожай из сада (фрукты). Буква М.	1
20	Урожай из сада (фрукты). Буква М.	1
21	Урожай с огорода (овощи). Чтение слогов АМ, МА	1
22	Урожай с огорода (овощи). Чтение слогов АМ, МА	1
23	Урожай с огорода (овощи). Чтение слогов АМ, МА	1
24	Повторение пройденного	1
25	Мои эмоции. Чтение слогов УМ, МУ	1
26	Мои эмоции. Чтение слогов УМ, МУ	1
27	Мои эмоции. Чтение слогов УМ, МУ	1
28	Моя семья. Чтение слогов ОМ, МО	1
29	Моя семья. Чтение слогов ОМ, МО	1
30	Моя семья. Чтение слогов ОМ, МО	1
31	Повторение пройденного	1
32	Домашние животные. Буква С.	1
33	Домашние животные. Буква С.	1
34	Домашние животные. Буква С.	1
35	Дикие животные. Чтение слогов АС, СА	1
36	Дикие животные. Чтение слогов АС, СА	1
37	Дикие животные. Чтение слогов АС, СА	1
38	Повторение пройденного	1
39	Зимние краски. Чтение слогов УС, СУ	1
40	Зимние краски. Чтение слогов УС, СУ	1
41	Зимние краски. Чтение слогов УС, СУ	1
42	Зимняя одежда. Чтение слогов ОС, СО	1
43	Зимняя одежда. Чтение слогов ОС, СО	1
44	Зимняя одежда. Чтение слогов ОС, СО	1
45	Что такое Новый год? Чтение пройденных слогов	1
46	Что такое Новый год? Чтение пройденных слогов	1
47	Что такое Новый год? Чтение пройденных слогов	1



48	Повторение пройденного	1
49	Обувь. Собираемся на прогулку. Чтение пройденных слогов.	1
50	Обувь. Собираемся на прогулку. Чтение пройденных слогов.	1
51	Обувь. Собираемся на прогулку. Чтение пройденных слогов.	1
52	Повторение пройденного	1
53	Мои близкие. Мама, папа. Буква Х.	1
54	Мои близкие. Мама, папа. Буква Х.	1
55	Мои близкие. Мама, папа. Буква Х.	1
56	Мои близкие. Сестра, брат. Чтение слогов АХ, ХА.	1
57	Мои близкие. Сестра, брат. Чтение слогов АХ, ХА.	1
58	Мои близкие. Сестра, брат. Чтение слогов АХ, ХА.	1
59	Повторение пройденного	1
60	Посуда. Чтение слогов ОХ, ХО	1
61	Посуда. Чтение слогов ОХ, ХО	1
62	Посуда. Чтение слогов ОХ, ХО	1
63	Повторение пройденного	1
64	Мебель. Чтение слогов УХ, ХУ	1
65	Мебель. Чтение слогов УХ, ХУ	1
66	Мебель. Чтение слогов УХ, ХУ	1
67	Повторение пройденного	1
68	Любимая игрушка. Чтение пройденных слогов	1
69	Любимая игрушка. Чтение пройденных слогов	1
70	Любимая игрушка. Чтение пройденных слогов	1
71	Игры с мячом (считалки, рифмовки). Буква Р	1
72	Игры с мячом (считалки, рифмовки). Буква Р	1
73	Игры с мячом (считалки, рифмовки). Буква Р	1
74	Повторение пройденного	1
75	Волшебная страна сказок. Чтение слогов АР, РА	1
76	Волшебная страна сказок. Чтение слогов АР, РА	1
77	Волшебная страна сказок. Чтение слогов АР, РА	1
78	Повторение пройденного	1

79	Театр на столе. Чтение слогов УР, РУ	1
80	Театр на столе. Чтение слогов УР, РУ	1
81	Театр на столе. Чтение слогов УР, РУ	1
82	Пальчики – актеры. Кукольный театр. Чтение слогов ОР, РО	1
83	Повторение пройденного	1
84	Краски весны. Чтение пройденных слогов	1
85	Краски весны. Чтение пройденных слогов	1
86	Краски весны. Чтение пройденных слогов	1
87	Повторение пройденного	1
88	Продукты. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1
89	Продукты. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1
90	Продукты. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1
91	Накрываем на стол. Гости. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1
92	Накрываем на стол. Гости. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1
93	Накрываем на стол. Гости. Чтение слов (мама, сом, ухо и т.д.)	1
94	Повторение пройденного	1
95	Страна, в которой я живу. Чтение пройденного	1
96	Страна, в которой я живу. Чтение пройденного	1
97	Страна, в которой я живу. Чтение пройденного	1
98	Повторение пройденного	1
99	Краски лета. Чтение пройденного	1
100	Краски лета. Чтение пройденного	1
101	Краски лета. Чтение пройденного	1
102	Повторение пройденного	1