ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по речи и альтернативной коммуникации
для **7г** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Томилина В.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с умственной отсталостью в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).
- учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Нормативные документы

Программа по речи и альтернативной коммуникации составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).
В 2026– 2027 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

(электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Первый школьный день - День Знаний.	1			Закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия.
2	Я и мои одноклассники.	1			Формировать понятие «обращение». Закреплять навык использования обращений как коммуникативного средства.
3	Работа над интонацией. Н. Сладков «Осенние подарки».	1			Установление контакта с собеседником. Умение отвечать на вопросы. Выделение первых звуков в слове. Обводить букву в прописях, письмо по пунктиру, точкам.
4	Развитие речевых навыков. Потешки.	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ
5	Участие в диалогах, составление рассказов по описательной связной речи.	1			Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактических игр. Игры на фланелеграфе с персонажами из сказок.
6	Участие в диалогах, составление рассказов по описательной связной речи.	1			Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактических игр. Игры на фланелеграфе с персонажами из сказок.
7	Обучение составлению двухсловных предложений.	1			Упражнения на чтение слов: «Мир окружающих предметов». Сюжетные игры с предметами. Составление простейших рассказов. Упражнения на соотнесения слов с их графическим изображением, с картинкой, карточкой – словом. Посуда. Картинки: помещения «кухня, столовая».
8	Обучение составлению двухсловных предложений.	1			Упражнения на чтение слов: «Мир окружающих предметов». Сюжетные игры с предметами. Составление простейших рассказов. Упражнения на соотнесения слов с их графическим изображением, с картинкой, карточкой – словом. Посуда. Картинки: помещения «кухня, столовая».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

9	Мир насекомых.	1			Игры, имитация (виртуальная). Упражнения на составление слогов и слов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Наглядное объяснение значения слов («Покажи на картинке»). Чтение или повторение за учителем.
10	Мир насекомых.	1			Игры, имитация (виртуальная). Упражнения на составление слогов и слов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Наглядное объяснение значения слов («Покажи на картинке»). Чтение или повторение за учителем.
11	Мир птиц.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль ударения в слове, в выражении мыслей и чувств. Формирование представления о способах определения значения слова. Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.
12	Мир птиц.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль ударения в слове, в выражении мыслей и чувств. Формирование представления о способах определения значения слова. Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.
13	Мир растений.	1			Упражнения наделение слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Обводить слоги. Читать слоги и слова. Пиктограммы «уход за растениям». Чтение сказок о посадке растений. Посадка лука.
14	Мир растений.	1			Упражнения наделение слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Обводить слоги. Читать слоги и слова. Пиктограммы «уход за растениям». Чтение сказок о посадке растений. Посадка лука.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

15	Повторение.	1			Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Умение слушать и слышать положение звука в слове. Обводить слоги в прописях. Игры: «Угадай слог», «Кто больше?».
16	Повторение.	1			Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Умение слушать и слышать положение звука в слове. Обводить слоги в прописях. Игры: «Угадай слог», «Кто больше?».
17	Различение: слово - предложение.	1			Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?» Обводка и самостоятельное рисование. Запись предложений с помощью условно-графических схем
18	Различение: слово - предложение.	1			Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?» Обводка и самостоятельное рисование. Запись предложений с помощью условно-графических схем
19	Деление слов на слоги.	1			Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Слова со звуками и – й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложения.
20	Деление слов на слоги.	1			Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Слова со звуками и – й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

21	Выделение звука и определение позиции звука в слове.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, различение по вибрации гортани; конструирование буквы. Умение слушать и называть согласные. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
22	Выделение звука и определение позиции звука в слове.	1			Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, различение по вибрации гортани; конструирование буквы. Умение слушать и называть согласные. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
23	М. Пришвин «Голубая стрекоза». Звукобуквенный анализ.	1			Развиваем слуховое внимание. Нахождение букв, обозначающих данные звуки. Работа с текстом.
24	М. Пришвин «Голубая стрекоза». Звукобуквенный анализ.	1			Развиваем слуховое внимание. Нахождение букв, обозначающих данные звуки. Работа с текстом.
25	М. Пришвин «Голубая стрекоза». Звукобуквенный анализ.	1			Развиваем слуховое внимание. Нахождение букв, обозначающих данные звуки. Работа с текстом.
26	Парные согласные: Г-К.	1			Упражнения на обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Упражнения на чтение слогов и слов.
27	Парные согласные: Г-К.	1			Упражнения на обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Упражнения на чтение слогов и слов.
28	Парные согласные: Д-Т.	1			Упражнения на обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Упражнения на чтение слогов и слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

29	Парные согласные: Д-Т.	1			Упражнения на обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Упражнения на чтение слогов и слов.
30	Повторение.	1			Упражнения на обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.
31	Повторение.	1			Упражнения на обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.
32	Шипящие и свистящие согласные.	1			Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. Различение шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.
33	Шипящие и свистящие согласные.	1			Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. Различение шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.
34	Твердые и мягкие согласные.	1			Упражнения на узнавание гласных Ы-И; О-Ё после твердых и мягких согласных. Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласными буквами Ё, И, твердости – буквами О, Ы.
35	Твердые и мягкие согласные.	1			Упражнения на узнавание гласных Ы-И; О-Ё после твердых и мягких согласных. Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласными буквами Ё, И, твердости – буквами О, Ы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

36	Гласные У-Ю; А –Я.	1			Упражнения на узнавание гласных У-Ю; А –Я после твердых и мягких согласных.Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквами Ю, Я, твердости – буквами У, А. Чтение букваря Д.И. Тихомиров, Е.Н. Тихомирова.
37	Гласные У-Ю; А –Я.	1			Упражнения на узнавание гласных У-Ю; А –Я после твердых и мягких согласных. Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквами Ю, Я, твердости – буквами У, А. Чтение букваря Д.И. Тихомиров, Е.Н. Тихомирова.
38	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1			Упражнения на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из – за, перед и др. Упражнения на чтение слов. Печатание буквы и слов в тетради. Чтение букваря Д.И. Тихомиров, Е.Н. Тихомирова.
39	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1			Упражнения на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из – за, перед и др. Упражнения на чтение слов. Печатание буквы и слов в тетради. Чтение букваря Д.И. Тихомиров, Е.Н. Тихомирова.
40	Составление предложений по опорным картинкам.	1			Нахождение подходящих по смыслу слов; составление предложений по опорным картинкам; распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
41	Составление предложений по опорным картинкам.	1			Нахождение подходящих по смыслу слов; составление предложений по опорным картинкам; распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
42	Работа с деформированным текстом.	1			Выполнение заданий и упражнений на нахождение подходящих по смыслу слов; составление и распространение предложений. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

43	Работа с деформированным текстом.	1			Выполнение заданий и упражнений на нахождение подходящих по смыслу слов; составление и распространение предложений. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
44	Пересказ текста.	1			Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание содержания текста. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Выделение персонажей, действий, места действий, характерных черт персонажей.
45	Практическая работа.	1			Выполнение практической работы. Работа с распечатанным материалом.
46	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1			Нахождение картинок к словам: деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д. Составление предложений по опорным картинкам. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
47	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1			Нахождение картинок к словам: деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д. Составление предложений по опорным картинкам. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
48	Чтение слогов и слов.	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ. Дидактическая игра «Составь слово». Упражнения на чтение слогов и слов.
49	Чтение слогов и слов.	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ. Дидактическая игра «Составь слово». Упражнения на чтение слогов и слов.
50	Повторение.	1			Печатание буквы и слогов в тетради. Упражнения на чтение слогов и слов.
51	Составление рассказа по картинке.	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ. Дидактическая игра «Составь слово». Упражнения на чтение слогов и слов, составление рассказа по картинке. Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

52	Составление рассказа по картинке.	1			Умение слушать и отвечать на вопросы. Умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ. Дидактическая игра «Составь слово». Упражнения на чтение слогов и слов, составление рассказа по картинке. Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.
53	«Слушай и запоминай».	1			Упражнения в запоминании и рассказывании коротких стихов. Формирование умения подбирать слова к сюжетной картинке, их чтение. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений на узнавание и нахождение картинок, где изображено действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух.
54	«Слушай и запоминай».	1			Упражнения в запоминании и рассказывании коротких стихов. Формирование умения подбирать слова к сюжетной картинке, их чтение. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений на узнавание и нахождение картинок, где изображено действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух.
55	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			Раскладывать последовательно сюжетные картинки после прослушивания текста. Повторять рассказ за учителем (самостоятельно рассказывать).
56	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			Раскладывать последовательно сюжетные картинки после прослушивания текста. Повторять рассказ за учителем (самостоятельно рассказывать).
57	Понимание слов, обозначающих предмет.	1			Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?» Обводка и самостоятельное рисование.
58	Понимание слов, обозначающих предмет.	1			Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?» Обводка и самостоятельное рисование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

59	Признак предмета.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет: я, он, мой, твой и др. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
60	Признак предмета.	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет: я, он, мой, твой и др. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
61	Значение числительных.	1			Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуациях. Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.
62	Значение числительных.	1			Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуациях. Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.
63	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных.	1			Списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные». Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.
64	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных.	1			Списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные». Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.
65	Составление рассказа с использованием графического изображения.	1			Умение пересказать по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
66	Составление рассказа с использованием графического изображения.	1			Умение пересказать по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
67	Повторение.	1			Узнавание (различение) слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить. Формирование понятия «трафарет». Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», Написание элементов прописных букв.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

68	Повторение.	1			Узнавание (различение) слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить. Формирование понятия «трафарет». Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», Написание элементов прописных букв.
69	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1			Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение)слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения.
70	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1			Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение)слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения.
71	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1			Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение) слов, обозначающих признак предмета. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения.
72	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1			Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение) слов, обозначающих признак предмета. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения.
73	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1			Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение) слов, обозначающих признак действия, состояния. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения.
74	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1			Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение) слов, обозначающих признак действия, состояния. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения.
75	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1			Прослушивание изучаемого текста. Нахождение слов. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения.
76	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1			Прослушивание изучаемого текста. Нахождение слов. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

77	Чтение текста. Е. Шведер «Воробышкин домик».	1			Прослушивание изучаемого текста. Чтение текста. Узнавание (различение) слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.
78	Чтение текста. Е. Шведер «Воробышкин домик».	1			Прослушивание изучаемого текста. Чтение текста. Узнавание (различение) слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.
79	Чтение русской народной сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать».	1			Прослушивание изучаемого текста. Чтение текста. Узнавание (различение) слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.
80	Чтение русской народной сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать».	1			Прослушивание изучаемого текста. Чтение текста. Узнавание (различение) слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.
81	Повторение.	1			Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.
82	Повторение.	1			Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.
83	Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1			Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение)слов, письмо по пунктиру, точкам. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.
84	Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1			Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение)слов, письмо по пунктиру, точкам. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.
85	Чтение стихотворений о весне.	1			Прослушивание изучаемого текста. Чтение текста. Работа с текстом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

86	Чтение стихотворений о весне.	1			Прослушивание изучаемого текста. Чтение текста. Работа с текстом.
87	Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	1			Узнавание (различение) слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Повторить понятия «страна», «Россия», «Родина».
88	Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	1			Узнавание (различение) слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Повторить понятия «страна», «Россия», «Родина».
89	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			Различение большой и маленькой буквы. Вспомнить/повторить в каких случаях пишем большую (заглавную) и маленькую (строчную) буквы.
90	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			Различение большой и маленькой буквы. Вспомнить/повторить в каких случаях пишем большую (заглавную) и маленькую (строчную) буквы.
91	Предмет и его название. Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?»	1			Работа с букварём и распечатанным материалом.
92	Предмет и его название. Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?»	1			Работа с букварём и распечатанным материалом.
93	Различие названий действий и названий предметов по вопросам.	1			Работа с букварём и распечатанным материалом.
94	Проверочная работа.	1			Выполнение проверочной работы.
95	Чтение текста. М. Пришвин. «Золотой луг».	1			Чтение текста. Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение)слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.
96	Чтение текста. М. Пришвин. «Золотой луг».	1			Чтение текста. Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение)слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

97	Составление и запись коротких предложений.	1			Закрепить знания о «предложении». Работа с текстом. Письмо в тетрадях.
98	Составление и запись коротких предложений.	1			Закрепить знания о «предложении». Работа с текстом. Письмо в тетрадях.
99	Чтение текста. В. Викторов «В гости к лету».	1			Чтение текста. Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение)слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.
100	Чтение текста. В. Викторов «В гости к лету».	1			Чтение текста. Прослушивание изучаемого текста. Узнавание (различение)слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить слова и предложения. Умение отвечать на вопросы учителя.
101	Что узнали? Чему научились?	1			Узнавание (различение) слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить. Формирование понятия «трафарет». Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», Написание элементов прописных букв.
102	Повторение.	1			Узнавание (различение) слов, письмо по пунктиру, точкам. Действия по подражанию. Умение обводить. Формирование понятия «трафарет». Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», Написание элементов прописных букв.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26