

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.23.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
  
Иванова И.Ю.  
приказ № 250 от 31.08.23

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по русскому языку  
для 7а класса  
на 2023-2024 учебный год

учитель: Ехлаков Т. В.

## **Пояснительная записка**

Учебная программа по русскому языку для V-IX классов определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе общеобразовательной школы для детей с лёгкой умственной отсталостью в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе общеобразовательной школы для детей с лёгкой умственной отсталостью, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи:**

**- образовательные:**

- формировать навыки правописания значимых частей слова, различных частей речи;
- формировать навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- развивать устную и письменную речь, формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- формировать навыки четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме;
- знакомить учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;

- обеспечивать усвоение учащимся знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма.

**-коррекционно – развивающие:**

- обучать приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать и совершенствовать у учащихся все виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- формировать навыки самостоятельного труда;
- осуществлять самоконтроль.

**- основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;</li> <li>- знакомство с государственной символикой;</li> <li>- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>- формирование стремления достойно представлять родную культуру;</li> <li>- формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к</li> </ul>

	<p>семейным ценностям и традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о дружбе и друзьях.</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>- формирование понимания роли знаний в жизни человека;</li> <li>- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>- развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>- стремление к активному образу жизни;</li> <li>- формирование положительного отношения к спорту.</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>- понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.</li> </ul>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

***Программа составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов в год (34 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык», 7 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. Э. И. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2022. – 239 с

**Использование современных технологий:**

информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие, игровые.

**Формы организации учебного процесса:** учебная деятельность, предметно-практическая, игровая.

### **Средства, методы и формы обучения**

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Метод предполагает при объяснении материала идти от общего к частному и от частного к общему, что позволяет снять трудности усвоения материала учащимися. Широко используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании орфографических и пунктуационных навыков. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний. Также основным является метод самостоятельной работы, необходимый при выполнении учащимися домашних заданий. При отработке навыков орфографии целесообразно использовать дидактические игры.

### **Средства контроля**

- Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:
- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- зачет;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- контрольные,

- творческие работы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- диктанты.

Эти работы включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по орфографии, пунктуации и синтаксису при написании словарных диктантов, диктантов, изложений; выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые в ней нуждаются.

С этой целью предполагается проводить промежуточные проверочные работы, индивидуальные опросы у доски.

С целью проверки теоретических знаний необходимо проводить устные опросы.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема задания или замена его более легким. Оценка при этом не снижается.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Практическая работа – 8

Самостоятельная работа - 9

Тест – 2

Диктант – 5

ДКР – 1

Изложение – 2

Сочинение -1

## Зачёт - 4

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:



<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **Осуществление межпредметных связей**

Материал уроков по предмету «Русский язык» дает возможность использовать информацию таких предметов как: чтение, математика, природоведение, изо, ручной труд, СБО.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст.**

Гласные и согласные. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес. Деление текста на предложения. Выделение главные и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

#### **Состав слова. Текст.**

Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Правописание приставок. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Изложение зрительно воспринимаемого текста.

#### **Части речи. Текст.**

Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

### **Имя существительное**

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по - разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различие существительных по родам. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Деловое письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словам.

### **Имя прилагательное**

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные противоположные по значению. Изменения прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объявление..

### **Глагол**

Значение глаголов в речи. Глаголы противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Текст. Закрепление знаний.

### **Предложение. Текст.**

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Обращение. Предложение.

### **Повторение.**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Объявление. Текст. Деловое письмо.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

**Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (БУД)
			по плану	по факту			
<b>Тема раздела: Повторение. (17 ч.)</b>							
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1			Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.		<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение</p>

							<p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1			Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.		<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней</p>

						<p>свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
3	<p>Правописание безударных гласных в словах.</p>	1			<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных в словах.</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
4	<p>Правописание звонких и глухих согласных в словах .</p>	1			<p>Восстановить в памяти правила написания парных согласных в</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как</p>

					словах.	<p>собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1			Закрепление знаний.	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на</p>



						<p>основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
6	Предложения нераспространённые и распространённые.	1			Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в</p>

						соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
7	Однородные члены предложения.	1			Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
8	Распространение предложений однородными членами	1			Тренироваться в распространении предложений однородными членами.	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p>

						<p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
9	Составление предложений с однородными членами	с 1			Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических</p>

							действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
10	Составление предложений с однородными членами. Самостоятельная работа.	1			Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	С. р.	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1			Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков и вопросов, а также однородных членов		<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное</p>

					предложения.		<p>использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
12	Обращение. Его место в предложении.	1			Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.		<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять</p>

						<p>самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
13	Проверочная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	П.р. <p><b>Личностные:</b> адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
14	Употребление обращения в диалоге.	1			Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и</p>

						<p>поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
15	Диктант.	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант. <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>

							<p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
16	Работа над ошибками.	1			Закрепление знаний.		<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
17	Деловое письмо. Адрес	1			Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь		<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>



					новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.		<p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
<b>Состав слова. Текст. (16 ч.)</b>							
18	Корень. Однокоренные слова	1			Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.		<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств</p>

						<p>их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
19	Приставка.	1			Находить и правильно выделять значком приставку в слове.	<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного</p>

							предмета и для решения познавательных и практических задач;
20	Суффикс.	1			Находить и правильно выделять значком суффикс в слове.		<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
21	Окончание.	1			Находить и правильно выделять значком окончание в слове.		<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения</p>

						<p>информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
22	Безударные гласные в корне.	1			Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне.	<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения</p>

						<p>практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
23	Звонкие и глухие согласные в корне. Самостоятельная работа.	1			Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	С. р. <p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>

24	Правописание в корне.	1			Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.		<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
25	Гласные и согласные в приставках.	1			Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.		<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p>

						<p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;  осуществление коллективного поиска средств их осуществления;  умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
26	Разделительный твёрдый знак после приставок	1			Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;  осуществление коллективного поиска средств их осуществления;  умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях</p>

						объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
27	Знакомство со сложными словами.	1			Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Тренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.	<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
28	Проверочная работа.	1			Проверка и закрепление знаний	<b>Личностные:</b> воспитание бережного



						<p>отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
29	Правописание сложных слов.	1			<p>Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p>

						<p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>	
30	Контрольный диктант.	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант	<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии</p>

							с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
31	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.	Зачёт	<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
32	Деловое письмо. Поздравление.	1			Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в		<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать</p>

					написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.		<p>разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
33	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.		<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>умение осознанно действовать на основе</p>

						<p>разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
<b>Части речи. Текст. (2 ч.)</b>						
34	Различение частей речи.	1			<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе</p>

							практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
35	Образование одних частей речи от других.	1			Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.		<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
<b>Имя существительное. (28 ч.)</b>							
36	Значение существительных в речи.	1			Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи		<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность</p>

					данных существительных по вопросам.		<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
37	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Самостоятельная работа.	1			Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	С. р.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических</p>

						действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
38	Род и число существительных.	1			Определять род и число существительных.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
39	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1			Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах</p>



					<p>конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p>		<p>поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
40	<p>Правописание существительных с шипящей на конце.</p>	1			<p>Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p>		<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в</p>

						совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
41	Существительные склонения.	1-го	1		Познакомить с тремя склонениями существительных. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	<b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

42	Определение склонения существительных по начальной форме	1			Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
43	Существительные склонения.	2-го 1			Познакомить с тремя склонениями существительных. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p>

							<p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
44	Существительные склонения.	3-го	1			<p>Познакомить с тремя склонениями существительных. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-</p>

							следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
45	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Самостоятельная работа.	1			Познакомить с тремя склонениями существительных. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	С. р.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
46	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1			Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять		<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и</p>

					безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.		<p>поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
47	Проверочная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	П. р.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p>

							<b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
48	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1			Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.		<b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
49	Диктант.	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант.	<b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе

						<p>представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
50	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p>



						<p>осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
51	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1			<p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с</p>

						индивидуальными возможностями;
52	<p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.</p>	1			<p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
53	<p>Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.</p>	1			<p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения,</p>

					проверочных слов.		<p>аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
54	<p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.</p>	1			<p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p>		<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление</p>

						аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
55	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
56	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1			Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать</p>

					последовательность описанных в тексте фактов.		<p>собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
57	Проверочная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	П. р.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и</p>

							поведения окружающих; <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
58	Деловое письмо. Записка.	1			Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.		<b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
59	ДКР	1			Проверка и закрепление знаний.	ДКР	<b>Личностные:</b> понимание личной

						<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
60	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для</p>

						<p>решения практических и учебных задач;  осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
61	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе</p>



							практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
62	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.		<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
63	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	Зачёт	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и</p>

							<p>права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
<b>Имя прилагательное (16 ч. )</b>							
64	Значение прилагательных в речи.	1			Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).		<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
65	Описание предмета и его частей.	1			Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения		<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых</p>

					предметов.		высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. <b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
66	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1			Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.		<b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; <b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. <b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
67	Словосочетания прилагательными.	с 1			Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.		<b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; <b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. <b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
68	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	с 1			Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на		<b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;

					данные примеры и схемы окончаний прилагательных.		<p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
69	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1			Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.		<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
70	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.		<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
71	Наблюдение за окончаниями	1			Наблюдать за изменением	С. р.	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного и</p>

	вопросов и окончаниями прилагательных. Самостоятельная работа.				прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.		бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; <b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. <b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
72	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1			Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.		<b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; <b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. <b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
73	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1			Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.		<b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; <b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. <b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.

						материале.
74	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1			Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
75	Проверочная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	П. р. <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1			Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p>

							<b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
77	Диктант.	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант.	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
78	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.		<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
79	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.		<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанное действие на</p>

						основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
<b>Глагол (26 ч.)</b>						
80	Значение глагола в речи.	1			Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет).	<b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
81	Использование глаголов для сравнения предметов.	1			Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	<b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <b>Коммуникативные:</b> умение слушать



							<p>собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
82	Различение глаголов по временам. Самостоятельная работа.	по 1			Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	С. р.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и</p>

						поведения окружающих; <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
83	Изменение глаголов по временам.	1			Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	<b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
84	Различение глаголов по числам.	1			Отрабатывать умение различать	<b>Личностные:</b> понимание личной

					глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам.		<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
85	Изменение глаголов по числам.	1			Учиться различать глаголы по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.		<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для</p>

						<p>решения практических и учебных задач;  осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;  <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
86	Изменение глаголов прошедшем времени по родам.	в 1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию  <b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;  <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе</p>

							практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
87	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1			Учиться различать глаголы по временам и родам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.		<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
88	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.		<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и</p>

						<p>права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
89	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез,</p>

							обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
90	Время и число глаголов. Закрепление знаний. Тест	1			Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Проверка и закрепление знаний.	Тест	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
91	Текст. Составной план текста,	1			Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.		<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>

							<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
92	Сочинение по данному плану и опорным словам.	1			Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя	Сочинение.	<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное</p>



						оценивание собственного поведения и поведения окружающих; <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
93	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.	<b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; <b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

94	Понятие о неопределённой форме глагола.	1			Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.		<p><b>Личностные:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
95	Урок повторения. Самостоятельная работа.	1			Повторение полученных знаний.	С. р.	<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p>

						осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
96	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	<b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
97	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1			Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	<b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

							<p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
98	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1			<p>Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p>		<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
99	Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания.	1			<p>Тренироваться в использовании частицы <b>не</b> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами.</p>		<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>

100	Наблюдение за правописанием частицы <b>не</b> с глаголами.	1			Тренироваться в использовании частицы <b>не</b> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами.		<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
101	Проверочная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	П. р.	<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
102	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	1			Тренироваться в использовании частицы <b>не</b> с глаголами в значении отрицания. Запомнить		<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать</p>

					правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами.		доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
103	Диктант	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант.	<b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
104	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.		<b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

						<p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
105	Деловое письмо. Письмо.	1			Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.	<p>Зачёт</p> <p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
<b>Местоимение. (10 ч.)</b>						
106	Личные Местоимения.	1			Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений	<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых</p>

					существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.		учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
107	Значение личных местоимений в речи.	1			Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.		<b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
108	Местоимения 1-го лица.	1			Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.		<b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.



						<p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
109	Местоимения 2-го лица.	1			Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять</p>

						<p>самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
110	Местоимения 3-го лица.	1			Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>

111	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Самостоятельная работа.	1			Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	С. р	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
112	Проверочная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	П. р	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их</p>

						<p>осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
113	Различение местоимений по лицам и числам.	1			<p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в</p>

							соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
114	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	1			Проверка и закрепление знаний.	Изложение.	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
115	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.		<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и</p>

						<p>сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
<b>Предложение. Текст. (17 ч.)</b>						
116	Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b> .	1			Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических</p>

						действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
117	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b> .	1			Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>а, но</b> .	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
118	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1			Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>а, но</b> . Учиться правильно ставить запятыя между однородными членами предложения.	<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и</p>

							<p>познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
119	Обращение.	1			<p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p>		<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
120	Знаки препинания при обращении. Самостоятельная работа.	1			<p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с</p>	С. р	<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>



					обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.		<p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
121	Простое предложение. Закрепление знаний. Тест.	1			Проверка и закрепление знаний.	Тест.	<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
122	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний		<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и</p>

						<p>сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
123	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний	<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
124	Части сложного предложения.	1			Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения.	<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых</p>

						учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
125	Знаки препинания в сложном предложении	1			Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	<b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
126	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний	<b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять

						<p>коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
127	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний	<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
128	Проверочная работа	1			Проверка и закрепление знаний.	П. р. <p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их</p>

						<p>осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
129	Составление сложных предложений	1			<p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения.</p>	<p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
130	Контрольный диктант.	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант. <p><b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p>

						осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
131	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.	<b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
132	Деловое письмо. Объявление	1			Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои	<b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов

						инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
<b>Повторение (4 часа)</b>						
133	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний за год.	<b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
134	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний за год.	<b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов

						инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
135	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний за год.	Зачёт <b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
136	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний за год.	<b>Личностные:</b> умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы <b>Коммуникативные:</b> умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и




