ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по человеку
для **8в** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Набокина О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствие с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы: дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка, здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель обучения -формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях;
- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- формирование умений использовать во время еды столовые приборы и салфетку, питья из кружки, накладывания пищи в тарелку;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- формирование представлений о правилах и нормах культуры поведения и общения в семье.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и обучающихся для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование и др.

Нормативные документы

Программа по человеку составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026 - 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2026 - 2027 учебном году: 8 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Представления о себе», «Обращение с одеждой и обувью», «Гигиена тела».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:

- учебная деятельность;
- экскурсии;
- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер MAX, облачные сервисы Яндекс, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- практические работы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Тема	Количество часов
Представления о себе	19 часов
Гигиена тела	8 часов
Обращение с одеждой и обувью	11 часов
Прием пищи	14 часов
Семья	10 часов
Повторение	4 часа
Практическая работа	2 часа
Итого:	68 часов

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Гигиена тела

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1			Просмотр учебного фильма. Умение рассматривать действия человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы.
2.	Представление о себе.	1			Слушаем беседу, смотрим видеосюжеты, пересказываем.
3.	Знание возрастных изменений человека.	1			Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение рассматривать действия человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы.
4.	Выбор профессии	1			Слушаем беседу, смотрим видеосюжеты, соотносить увиденное со словами – карточками, пересказываем. Профессии, доступные ребенку. Раскрашиваем в прописях.
5.	Моя семья: роли, обязанности и увлечения	1			Рассказываем (показываем на картинках), где работают члены семьи, чем увлекаются.
6.	Моя семья: роли, обязанности и увлечения	1			Умение рассказывать о своей семье. Рассказываем (показываем на картинках)
7.	Семейные праздники.	1			Просмотр видеосюжетов, рассказывание по картинкам и иллюстрациям книг.
8.	Подготовка к семейным праздникам.	1			Просмотр видеосюжетов, рассказывание по картинкам и иллюстрациям книг.
9.	Одежда для школы.	1			Слушаем беседу, смотрим видеосюжеты,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					пересказываем
10.	Повседневный гардероб.	1			Слушание объяснений, нахождение картинки по названию, рассказ
11.	Одежда по сезону	1			Играть в дидактические игры: « Как мы оденемся, если пошли в лес за грибами»; «Мы – на пляже»; «Я еду в горы кататься на лыжах». Раскрашиваем пластилином.
12.	Праздничная одежда.	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учиться выполнять действия самостоятельно Раскрашивание: «Мы идем на день рождения». Загадки.
13.	Правила хранения обуви.	1			Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя. Практическое занятие.
14.	Повторение.	1			Выполнение упражнений на формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу. Закрепление умений работать совместно с педагогом.
15.	Уход за своим телом.	1			Умение пользоваться ванной комнатой. Рассматриваем виды полотенец: для ног, для рук, для тела.
16.	Уход за волосами	1			Развитие навыков самообслуживания. Выполнение упражнений на формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Закрепление умений работать совместно с педагогом.
17.	Уход за зубами.	1			Выполнение упражнений на понимание правил ухода за личными вещами (хранение зубной щетки, ее гигиена). Моделирование ситуаций Делаем аппликацию «Стаканчик с зубной щеткой».
18.	Повторение.	1			Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская». Выполнение практических действий с расческой. Смотреть презентацию о том, что делать, чтобы волосы были здоровы. Жесткая и мягкая щетка. Рваная аппликация «Щетка - расческа».
19.	Правила обращения с газом, электроплитой.	1			Умение правильно обобщать предметы. Бережное отношение к здоровью, к себе. Узнавание и выделение предметов среди 2 -3 х. Использование предметов по назначению.
20.	Выполнение режима дня.	1			Слушание объяснений учителя: «что такое режим дня». Игра в лото «Режим дня». «Мой весёлый будильник» - аппликация. «Учимся быть здоровым человеком».
21.	Практическая работа.	1			Выполнение практических элементарных действий с пищей и салфетками.
22.	Совершенствование навыка еды и питья.	1			Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Дидактическая игра:«Правила поведения знаю без сомнения»
23.	Культура еды.	1			Слушание объяснений учителя: «что такое режим дня». Наблюдение за демонстрациями учителя. Действия по подражанию, использование по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					назначению учебных материалов с помощью взрослого, выполнение действий самостоятельно. Игра в лото.
24.	Помощь в организации питания.	1			Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение продуктов питания.
25.	Здоровое питание.	1			Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение продуктов питания.
26.	Внутренние органы человека.	1			Знакомство с самым совершенным живым существом, населяющим нашу Землю. Изучение по плакату «Человек» наших внутренних органов: сердце, легкие, печень, почки, желудок.
27.	Функции внутренних органов.	1			Узнавание о строении и работе нашего организма, о наличии внутренних органов и систем, о нервной системе. Просмотр учебного фильма.
28.	Вредные привычки.	1			Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение рассматривать человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы о человеке.
29.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1			Слушаем беседу об умении соблюдать осанку, заботиться о своем организме, чтобы быть здоровым.
30.	Органы чувств человека: кожа.	1			Умение классифицировать людей по цвету кожи. Умение видеть отличия людей: старый - молодой. Узнавание о значении кожи. Презентация: «Кожа - пограничник организма»
31.	Органы чувств человека: уши.	1			Умение рассказывать, какие органы есть в организме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					С помощью каких органов человек слышит. Какие правила гигиены мы знаем.
32.	Органы чувств человека: глаза	1			Узнавание о строении и работе нашего организма, о наличии внутренних органов и систем, о нервной системе. Просмотр учебного фильма «С помощью каких органов человек видит»
33.	Нервная система.	1			Узнавание о строении и работе нашего организма, о наличии внутренних органов и систем, о нервной системе. Просмотр учебного фильма« С помощью каких органов человек слышит»
34.	Повторение.	1			Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение рассматривать строение человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы о человеке.
35.	Упражнения для осанки.	1			Слушаем беседу об умении соблюдать осанку, заботиться о своем организме, чтобы быть здоровым.
36.	Что важно для каждого из нас.	1			Ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений. Выбор смысла жизни: достижение благополучия и счастья. Если среда враждебная - жизнь может утратить смысл и ценность.
37.	Эмоции человека.	1			Умение рассказывать, какие эмоции существуют. Рассказывать по картинкам, правильно находить все эмоции и подбирать карточку – слово.
38.	Различение возрастных изменений человека.	1			Выполнение упражнений на закрепление знаний разных возрастных категорий. Рассказывать о правилах сохранения и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					укрепления здоровья: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание организма, движение.
39.	Продуктовая корзина.	1			Дидактические игры: «Мы идем в Универсам», «Завтрак». Лепка по образцу «Сырники». Игры в лото «Молочные продукты». Загадки. Выполнение заданий по инструкции педагога: что это? (находить, показывать), отвечать на вопросы в игре «Режим питания». Умение отвечать на вопросы во время игры «Как мы завтракаем»; (рассказывать с помощью учителя)
40.	Витамины в жизни человека.	1			Умение называть витамин и продукт, где он содержится. Использование предметов по назначению. Д/и «фрукты и овощи». Умение отвечать на вопросы учителя, используя карточки со словами и пиктограммы, собрать пазлы; брать на себя роль продавца в магазине и роль «мамы» (папы), которые кормят своего ребенка, выполнять задания в раскрасках и прописях. Давать полные ответы, узнавать и выделять предметы среди 2 -3 х по теме ; рассказывать по ходу игры, понимать вопросы учителя.
41.	Здоровое питание.	1			Разговор о правильном питании. О полезных продуктах (крупа, мясо, рыба, овощи и фрукты). Действуем по подражанию, используем по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учимся выполнять действия самостоятельно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Раскрашивание: «Кормим куклу». Отгадываем загадки.
42.	Практическая работа.	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Показать алгоритм мытья рук.
43.	Правильный уход за ногтями.	1			Закрепление знания названий каждого пальца руки. Расширение представлений о гигиене рук. Просмотр учебного фильма. Делать правильно пальчиковую гимнастику. Рисование (раскрашивание) : «мои ногти», «маникюрные ножницы» Играть « Помоги Кате сделать массаж пальчиков». Самомассаж пальцев пружинками. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Показывать пальцы и соотносить с карточкой - названием; соотносить со словами «ножницы», «мыть», «массаж» все свои действия, находить и обводить предметы гигиены.
44.	Гигиена лица.	1			Делаем аппликацию «Разноцветные полотенца». Закрепление умений работать совместно с педагогом (моем, вытираем, мажем кремом), на дидактической кукле и одноклассниках показывать. Выполнять самостоятельно последовательно организованные движения во время игры «Лицо», рассказывать об этом
45.	Гигиена полости рта.	1			Выполнение упражнений на понимание правил ухода за личными вещами (хранение зубной щетки, ее гигиена).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Делаем аппликацию «Стаканчик с зубной щеткой». Показать, как мы моем и храним зубную щетку, соотносить предметы с карточками - названиями совместно с учителем
46.	Правила ухода за длинными и короткими волосами.	1			Выполнение практических действий с расческой. Смотреть презентацию о том, что делать, чтобы волосы были здоровы. Жесткая и мягкая щетка. Рваная аппликация «Щетка - расческа».
47.	Правила мытья волос и умение причесываться.	1			Выполнение гигиенических действий с расческой. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью прически на голове. Рисование по точкам «Расчесывание волос». Смотреть презентацию об уходе за волосами.
48.	Правила пользования гардеробом.	1			Закрепление навыка одевать одежду. Выполнение практических упражнений на расстегивание и застегивание пуговиц, молний на одежде. Формирование умения правильно обобщать предметы под словом «школьная одежда» (находить и показывать в альбоме). Закрепление в дидактической игре умения различать школьную одежду. Выполнять практические упражнения со своей одеждой и рассказывать, какой должен быть внешний вид человека
49.	Обувь на все сезоны.	1			Различение обуви по сезонам. Закрепление навыка обувания обуви. Выделение обуви среди других групп предметов. Игра «Найди обувь».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Шнуровка обычным способом. Д/и «Шнуровка». Играть совместно с учителем: «Собери малыша на прогулку». Выделять обувь среди других групп предметов; выполнять задания в игре «Найди обувь», уметь снимать/надевать свою обувь; соединять по точкам в прописях и штриховать обувь.
50.	Одежда по сезону.	1			Нахождение одежды по погоде. Играть совместно с учителем: «Собери малыша на прогулку» (дождь, жара, сильный ветер). Что такое демисезонная одежда.
51.	Контроль своего внешнего вида.	1			Посмотрите, как вы ходите в школу. Кто стирал вашу одежду. Надо ли менять ее каждый день.
52.	Уход за головными уборами.	1			Различение головных уборов по сезонам. Закрепление навыка одевания головных уборов. Выделение головных уборов среди других групп предметов
53.	Уход за личными вещами.	1			Назначение одежды. Правила ухода за одеждой. «Если вещи промокли» Предметы и средства по уходу за одеждой и обувью. (водоотталкивающие спреи). Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены.
54.	Столовая посуда. Сервировка стола.	1			Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Дидактическая игра: «Правила поведения знаю без сомнения». Отвечать на вопросы во время практических действий. Выполнение практических элементарных действий со столовыми предметами,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					бумажными салфетками в школьной столовой. Раскрашивание картинки «Семья обедает»; выполнение задания в прописях.
55.	Едим в кафе, ресторане.	1			Просмотр видеофильма «Правила этикета». Обучение применению «вежливых слов». Выполнение практических элементарных действий с пищей и салфетками. Применение добрых слов: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита». Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений). Рассказывать, когда мы говорим друг другу «приятного аппетита», «спасибо и пожалуйста». Рассматривать серии картин «Поведение в общественном месте», отвечать на вопросы учителя; говорить «приятного аппетита», «спасибо» и «пожалуйста» всем за столом;
56.	Праздничный прием.	1			Дидактическая игра: «Правила поведения, если у вас гости». Отвечать на вопросы во время практических действий. Выполнение практических элементарных действий со столовыми предметами, бумажными салфетками. Раскрашивание картинки «Семья принимает гостей»; выполнение заданий в прописях.
57.	Культура поведения за столом.	1			Выполнение практических элементарных действий со столовыми предметами, бумажными салфетками в школьной столовой. Раскрашивание картинки «Семья обедает»; выполнение задания в прописях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

58.	Правила обращения с газом и электроплитой (на кухне).	1			Смотреть мультфильм о соблюдении правил пользования газом. Читаем на плакатах о том, что электричество и газ являются источниками возможной опасности.
59.	Помощь в организации питания.	1			Что называется горячим питанием. Важны ли витамины в продуктах питания. Нужен ли режим питания. Почему важно хорошо питаться учащимся.
60.	Практическая работа.	1			Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога. Смотреть видеосюжеты - инструкции о правилах безопасности дома. Отвечать на вопросы, опираясь на карточки-символы или жесты, участвовать в игре «Наша семья»; сравнивать картинки, где у каждого в семье – любимое занятие. Составлять рассказ совместно с учителем «Служба спасения»
61.	Семейные традиции и досуг.	1			Нахождение по карточкам домашних праздников, игр.
62.	Правила безопасности летом.	1			Осознание общности и различий «я» от других; осознание своей принадлежности к определенному полу, знание своего возраста, адреса проживания. Выполнение упражнений на правила безопасного поведения. Играть в д/и « Опасности, которые могут подстерегать»
63.	«Моя спортивная семья».	1			Формирование навыков здорового образа жизни: соблюдение режима питания, закаливание, соблюдение режима дня и гигиенических правил. Собрать из пазлов картинку «Утренняя зарядка». Выполнять действия за учителем по отбору правильных иллюстраций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

64.	«Папа, мама, я - дружная семья»	1			Рисование «Моя семья» по точкам. Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
65.	«Как я люблю свою семью»	1			Рассматривание иллюстраций в журнале «Моя семья», раскрашивание картинок.
66.	«Вечер в кругу семьи»	1			Формирование понятия брат и сестра - члены семьи. Умение устанавливать простейшие связи между членами семьи. Использование пиктограмм: брат, сестра, бабушка, дедушка. Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Рассматривание и узнавание родственников на фотографиях. Рассказывание о занятиях и профессиях членов семьи.
67.	Безопасность дома.	1			Просматривание видеосюжетов по темам, которые изучали. Отвечаем на вопросы учителя (показ по картинкам). Раскрашиваем в раскрасках. Обводим в прописях слова и предложения. Делаем аппликацию – коллаж «Лето на даче».
68.	Повторение.	1			Просматривание видеосюжетов по темам, которые изучали. Отвечаем на вопросы учителя (показ по картинкам). Раскрашиваем в раскрасках. Обводим в прописях слова и предложения. Делаем аппликацию – коллаж «Лето на даче».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:10 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26