ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по человеку
для **7г** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Томилина В.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа разработана с учётом предложений по составлению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствие с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы: дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка, здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель обучения по предмету - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи предмета:

-формирование представлений о себе и о собственном теле;
-осознание общности и различий с другими (пол, возраст);
-распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
-развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
-формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее, или плохое); локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
-повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания;
- формирование умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
-формирование представлений о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
-создание условий для выработки необходимых умений и навыков здорового образа жизни;
-формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения;
-развитие познавательного интереса к изучению природы, общества и человека.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы:

Программа по человеку составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2026 – 2027 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Человек» в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Представления о себе», «Обращение с одеждой и обувью», «Гигиена тела».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Правила поведения в школе, на улице.	1			Вспомнить правила поведения в школе. Дать элементарные сведения о том, как правильно обращаться к учителям, одноклассникам. Учить содержать в чистоте своё учебное место. Учить выделять понятия: «мои одноклассники», «мой портфель», «моя тетрадь», моя парта». Формирование правильного понимания о внешнем виде человека. Правила поведения на пришкольной территории.
2	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1			Просмотр учебного фильма. Беседа. Изучение наглядного материала.
3	Представление о занятиях в свободное время.	1			Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение рассматривать действия человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы. Презентация и видеоматериалы.
4	Различение родственников.	1			Слушаем беседу, смотрим видеосюжеты, пересказываем. Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка.
5	Социальная роль членов семьи.	1			Просмотр видеосюжетов, рассказывание по картинкам и иллюстрациям книг.
6	Рассказ о своей семье.	1			Умение рассказывать о своей семье. Использование пиктограмм Рассматривание иллюстраций и фотографий в домашнем альбоме. Использование вербальных и невербальных способов общения.
7	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1			Просмотр видеосюжетов, рассказывание по картинкам и иллюстрациям книг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

8	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1			Презентация и видеоматериалы. Рассказывание по картинкам и иллюстрациям книг.
9	Школьная форма мальчиков и девочек.	1			Вспомнить какой должен быть внешний вид школьника, виды школьной формы для девочек и мальчиков и этапы ухода за одеждой и обувью. Беседа. Видеоматериалы и презентация.
10	Одежда: пальто, платье, рубашка, брюки, юбка.	1			Слушание объяснений, нахождение картинки по названию, рассказ
11	Одежда осеняя, весенняя, зимняя, летняя.	1			Играть в дидактические игры: «Как мы оденемся, если пошли в лес за грибами»; «Мы – на пляже»; «Я еду в горы кататься на лыжах».
12	Одежда осеняя, весенняя, зимняя, летняя.	1			Играть в дидактические игры: «Как мы оденемся, если пошли в лес за грибами»; «Мы – на пляже»; «Я еду в горы кататься на лыжах». Раскрашиваем пластилином.
13	Праздничная и ежедневная обувь	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учиться выполнять действия самостоятельно Раскрашивание: «Мы идем на день рождения». Загадки.
14	Уход и хранение обуви.	1			Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя.
15	Повторение.	1			Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя.
16	Повторение.	1			Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя.
17	Забота о волосах, зубах, руках, ногтях.	1			Развитие навыков самообслуживания. Выполнение упражнений на формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу. Закрепление умений работать совместно с педагогом.
18	«Чтобы зубы не портились».	1			Выполнение упражнений на понимание правил ухода за личными вещами (хранение зубной щетки, ее гигиена). Делаем аппликацию «Стаканчик с зубной щеткой».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

19	Выбираем шампунь по типу волос.	1			Выполнение практических действий с расческой. Смотреть презентацию о том, что делать, чтобы волосы были здоровы. Жесткая и мягкая щетка. Рваная аппликация «Щетка - расческа».
20	«Советы Чистюли».	1			Выполнение гигиенических действий. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью прически на голове. Рисование по точкам «Расчесывание волос».
21	Укрепление здоровья. Витамины.	1			Умение правильно обобщать предметы. Бережное отношение к здоровью, к себе. Узнавание и выделение предметов среди 2 -3 х. Использование предметов по назначению. Д/и «фрукты и овощи».
22	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	1			Слушание объяснений учителя: «что такое режим дня». Наблюдение за демонстрациями учителя. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, выполнение действий самостоятельно Игра в лото «Режим дня». «Мой весёлый будильник» - аппликация. Учимся быть здоровым человеком
23	Повторение.	1			Соединение по точкам в прописях, штриховка и раскрашивание продуктов. Просмотр видеофильма «Правила этикета». Обучение применению «вежливых слов». Выполнение практических элементарных действий с пищей и салфетками.
24	Как вести себя во время приема пищи.	1			Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Дидактическая игра : «Правила поведения знаю без сомнения»
25	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	1			Слушание объяснений учителя: «что такое режим дня». Наблюдение за демонстрациями учителя. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, выполнение действий самостоятельно Игра в лото
26	Режим сна и питания.	1			Презентация. Беседа.
27	Выбор продуктов питания.	1			Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение продуктов питания.
28	Наш организм.	1			Знакомство с самым совершенным живым существом, населяющим нашу Землю. Изучение по плакату «Человек» наших внутренних органов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

29	Внутренние органы.	1			Узнавание о строении и работе нашего организма, о наличии внутренних органов и систем, о нервной системе. Просмотр учебного фильма.
30	Скелет и мышцы человека.	1			Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение рассматривать строение человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы о человеке.
31	Осанка человека.	1			Слушаем беседу об умении соблюдать осанку, заботиться о своем организме, чтобы быть здоровым.
32	Кожа человека.	1			Умение классифицировать людей по цвету кожи. Умение видеть отличия людей: старый - молодой. Узнавание о значении кожи. Презентация: «Кожа - пограничник организма»
33	Органы чувств человека.	1			Умение рассказывать, какие органы есть в организме. С помощью каких органов человек видит, слышит, различает запахи. Какие правила гигиены мы знаем.
34	Как работает наш организм.	1			Узнавание о строении и работе нашего организма, о наличии внутренних органов и систем, о нервной системе. Просмотр учебного фильма.
35	Повторение.	1			Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение рассматривать строение человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы о человеке.
36	Повторение.	1			Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение рассматривать строение человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы о человеке.
37	Кожа и её роль в жизни человека.	1			Умение классифицировать людей по цвету кожи. Узнавание о значении кожи. Презентация.
38	Кожа и её роль в жизни человека.	1			Умение классифицировать людей по цвету кожи. Узнавание о значении кожи. Презентация.
39	Органы чувств.	1			Показать роль и специфику разных органов чувств, связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают.
40	Здоровье человека.	1			Знание правил сохранения и укрепления здоровья: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание организма, движение.
42	Соблюдение режима школьника.	1			Сформировать у учащихся понятие о режиме для, обеспечивающем здоровье человека.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

43	Режим питания школьника.	1			Слушать учителя о режиме и правилах рационального питания. Называние основных приемов пищи. Ознакомление с основными продуктами питания. Рисование «Мы обедаем», «Завтрак». Лепка по образцу «Сырники». Игры в лото «Молочные продукты». Загадки.
44	Витамины в рационе питания школьника.	1			Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого. Формирование бережного отношения к здоровью, к себе. Узнавание и выделение предметов среди 2 -3 х. Использование предметов по назначению.
45	Сюжетно–ролевая игра «Накорми малыша».	1			Действуем по подражанию, используем по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учимся выполнять действия самостоятельно Раскрашивание: «Кормим куклу». Отгадываем загадки.
46	Практическая работа	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя во время игры «Найди»
47	Повторение.	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя во время игры «Найди».
48	Ногти. Правильный уход за ногтями.	1			Вспомнить особенности ухода за ногтями. Способы ухода за ногтями.
49	Гигиена лица.	1			Развитие навыков самообслуживания. Фиксировать взгляд на изображении. Выполнение упражнений на формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу. Рассматриваем виды полотенец: для ног, для рук, для тела. Делаем аппликации «Разноцветные полотенца». Закрепление умений работать совместно с педагогом.
50	Гигиена полости рта.	1			Выполнение упражнений на понимание правил ухода за личными вещами (хранение зубной щетки, ее гигиена). Делаем аппликацию «Стаканчик с зубной щеткой».
51	Гигиена полости рта.	1			Выполнение упражнений на понимание правил ухода за личными вещами (хранени зубной щетки, ее гигиена). Делаем аппликацию «Стаканчик с зубной щеткой».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

52	Правила ухода за волосами.	1			Выполнение практических действий с расческой. Смотреть презентацию о том, что делать, чтобы волосы были здоровы. Жесткая и мягкая щетка для волос.
53	Правила ухода за волосами.	1			Выполнение практических действий с расческой. Смотреть презентацию о том, что делать, чтобы волосы были здоровы. Жесткая и мягкая щетка для волос.
54	Правила пользования гардеробом.	1			Дидактическая игра «Оденемся в школу».
55	Правила пользования гардеробом.	1			Дидактическая игра «Оденемся в школу».
56	Обувь на все сезоны.	1			Различение обуви по сезонам. Закрепление навыка обувания обуви. Выделение обуви среди других групп предметов. Игра «Найди обувь». Шнуровка обычным способом.
57	Разные стороны одежды.	1			Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение сторон одежды. Играем в игры: «Как надеть правильно». Соединение по точкам в прописях, штриховка и раскрашивание одежды.
58	Правила пользования туалетом.	1			Повторить/вспомнить последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета.
59	Туалет для мальчиков и девочек.	1			Повторить/вспомнить последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета. Различение мужского и женского туалетов.
60	Культура приема пищи.	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Игра: «Мы обедаем».
61	Едим в кафе, ресторане.	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Повторить/вспомнить правила поведения в общественных местах.
62	Едим в кафе, ресторане.	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Повторить/вспомнить правила поведения в общественных местах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

63	«Вечер в кругу семьи».	1			Формирование понятия брат и сестра - члены семьи. Умение устанавливать простейшие связи между членами семьи. Использование пиктограмм: брат, сестра, бабушка, дедушка. Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Рассматривание и узнавание родственников на фотографиях. Рассказывание о занятиях и профессиях членов семьи.
64	«Вечер в кругу семьи».	1			Формирование понятия брат и сестра - члены семьи. Умение устанавливать простейшие связи между членами семьи. Использование пиктограмм: брат, сестра, бабушка, дедушка. Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Рассматривание и узнавание родственников на фотографиях. Рассказывание о занятиях и профессиях членов семьи.
65	Профессии членов семьи.	1			Рассматривание картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях.
66	Профессии членов семьи.	1			Рассматривание картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях.
67	Семейные праздники и традиции.	1			Значимость семейных праздников и традиций в жизни человека. Презентация, видеоматериалы. Беседа.
68	Семейные праздники и традиции.	1			Значимость семейных праздников и традиций в жизни человека. Презентация, видеоматериалы. Беседа.
69	Семейные праздники и традиции.	1			Закрепить знания о значимость семейных праздников и традиций в жизни человека. Презентация, видеоматериалы. Беседа.
70	Мои занятия в семье.	1			Рассматривание картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях. Играть в ролевую игру «Наша семья»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

71	Мои занятия в семье.	1			Рассматривание картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях. Играть в ролевую игру «Наша семья»
72	«Как беречь зрение».	1			Моделирование жизненных ситуаций. Играем, используя пиктограммы: «глаза», «очки», «настольная лампа». Формирование представления о глазах, как органе зрения, бережное отношение к глазам, учимся беречь свое зрение: правильное освещение при чтении, темные очки от солнца, правильное использование телевизора и компьютера. Выполнение гимнастики для глаз.
73	«Как закаливать свой организм».	1			Формирование умений основных элементов закаливания: умывание холодной водой, проветривание помещений, утренняя гимнастика и т.д. Выбор одежды для прогулки. Рисование (раскрашивание) картинки «Утро». Представление о значении прогулок в разное время года (в любую погоду) для здоровья человека, о влиянии свежего воздуха на закаливание и оздоровление организма.
74	Головные уборы.	1			Называние и различение головных уборов. Сравнение, нахождение сходства/различий, используя пиктограммы: «уши», «ветер», «головная боль», «мокрая голова», «солнечный удар»,формируя бережное отношение к своей голове и ушам. Двигательные и жестовые упражнения «Я – слышу».
75	Влажная уборка помещений.	1			Формирование понимания профилактики простудных заболеваний. Привитие навыков уборки игрового уголка. Развитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам подметания пола. Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. Представление о предметах гигиены. Умение рассматривать иллюстрации.
76	Правила личной гигиены.	1			Выполнение игровых упражнений на формирование знаний о гигиенических процедурах. Выполнение в нужной последовательности все этапы утреннего туалета. Просмотр видеофильма о личной гигиене тела.
77	Предметы личной гигиены.	1			Формирование умения правильно хранить свои личные предметы гигиены. Выполнение игровых упражнений на сравнение: «чистое» – «использованное» Использование по назначению личных полотенец, зубной щетки, мыла, кремов и лосьонов. Д/и « Покажи и расскажи»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

78	Утренний и вечерний туалет.	1			Выполнение в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета. Правило утренней зарядки и утренний душ. Играть в дидактическую игру «Поможем кукле Маше». Моделирование жизненных ситуаций.
80	Зачем нужна одежда.	1			Формирование навыков одевания и раздевания. Просмотр видеосюжета о верхней одежде. Выполнение практических упражнений на узнавание и различение верхней одежды. Самостоятельное нахождение изнаночной и лицевой стороны одежды и надевание ее на себя, на одноклассника.
81	Одежда для дома.	1			Формирование понятий о разнообразии домашней одежды. Выполнение практических и игровых упражнений на узнавание/различение домашней и рабочей одежды.
82	Одежда для спорта.	1			Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение одежды для спорта и отдыха. Закрепление умений переодеться на урок физкультуры, складывать аккуратно свою одежду.
83	Столовые приборы. Правила пользования.	1			Столовые приборы – вилка, ложка, нож. Опасности при использовании столовых приборов. Использование салфетки во время приема пищи.
84	Столовые приборы. Правила пользования.	1			Столовые приборы – вилка, ложка, нож. Опасности при использовании столовых приборов. Использование салфетки во время приема пищи.
85	Правила поведения за столом.	1			Познакомить учащихся с основными правилами поведения за столом, правилами сервировки стола и способом употребления различных блюд.
86	Правила поведения за столом.	1			Познакомить учащихся с основными правилами поведения за столом, правилами сервировки стола и способом употребления различных блюд.
87	Сервировка стола.	1			Проигрывание ситуаций. Презентация. Беседа.
88	Сервировка стола.	1			Проигрывание ситуаций. Презентация. Беседа.
89	Использование салфетки за столом.	1			Повторить понятия «Сервировка стола», предметы для сервировки. Изучить правила поведения за столом и как правильно пользоваться салфеткой.
90	Использование салфетки за столом.	1			Повторить понятия «Сервировка стола», предметы для сервировки. Изучить правила поведения за столом и как правильно пользоваться салфеткой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

91	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1			Продолжать учить учащихся правильно пользоваться столовыми приборами. Проигрывание ситуаций.
92	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1			Продолжать учить учащихся правильно пользоваться столовыми приборами. Проигрывание ситуаций.
93	Правила приема пищи.	1			Познакомить учащихся с основными правилами приема пищи. Презентация. Беседа.
94	Правила приема пищи.	1			Закрепить знания учащихся об основных правилах приема пищи. Презентация. Беседа.
95	Питаемся правильно.	1			Сформировать у обучающихся представления об основах правильного питания как составляющих здорового образа жизни. Создать у обучающихся ответственное отношение к своему рациону как неотъемлемому компоненту здорового образа жизни
96	Практическая работа.	1			Выполнение практической работы.
97	«Моя спортивная семья».	1			Формирование навыков здорового образа жизни: соблюдение режима питания, закаливание, соблюдение режима дня и гигиенических правил.
98	«Моя спортивная семья».	1			Формирование навыков здорового образа жизни: соблюдение режима питания, закаливание, соблюдение режима дня и гигиенических правил.
99	«Папа, мама, я - дружная семья».	1			Рисование «Моя семья» по точкам. Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
100	«Папа, мама, я - дружная семья».	1			Рисование «Моя семья» по точкам. Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
101	Повторение.	1			Просматривание видеосюжетов по темам, которые изучали. Отвечаем на вопросы учителя (показ по картинкам). Раскрашиваем в раскрасках. Обводим в прописях слова и предложения. Делаем аппликацию – коллаж «Лето на даче».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

102	Повторение.	1			Просматривание видеосюжетов по темам, которые изучали. Отвечаем на вопросы учителя (показ по картинкам). Раскрашиваем в раскрасках. Обводим в прописях слова и предложения. Делаем аппликацию – коллаж «Лето на даче».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:08 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26