

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ-школы-интерната № 22  
  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по чтению

для 4а класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Гутник К.А.

## ЧТЕНИЕ

### Пояснительная записка

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Цель: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

#### Образовательные:

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации.

#### Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и прослушивания литературных произведений.
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;
- развитие и обогащение словарного запаса;

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся   | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|--|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Ценности:<br>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;</li><li>– знакомство с государственной символикой;</li><li>– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li><li>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li><li>– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li><li>– формирование уважительного отношения к родному языку</li></ul> |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br>Ценности:<br>нравственный выбор;  | <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей;</li></ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;</li> <li>– различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>– стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей</li> </ul>  |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br/>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>– развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;</li> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>– развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– расширение представлений о различных профессиях;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности</li> </ul> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br/>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); актив-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>– стремление не совершать поступки, угрожаю-</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| ный, здоровый образ жизни  | <p>щие собственному здоровью и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного отношения к спорту.</li> </ul>  |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).<br/>Ценности:<br/>жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>– формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br/>Ценности:<br/>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки</li> </ul>   |

**Программа по чтению составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023– 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов в год (34 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику «Чтение» 4 класс, ч.1, ч.2, С.Ю.Ильина, Богданова А.А. Москва, «Просвещение», 2020г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

**Использование современных технологий:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

## СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Чтение является для учащихся средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из основных каналов социализации личности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;

- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| <b>Вид учебной деятельности</b>    | <b>Форма, режим</b>   | <b>Этап изучения материала</b>   |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)   | Во время карантина или переноса учебных занятий  |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline   | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)  | По завершении отдельных тем или курса в целом  |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, проверка техники чтения, чтение стихов наизусть.

За учебный год предполагается проведение практических работ, письменных ответов на вопросы текста, творческих работ, тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года. Проверка техники чтения.

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Межпредметные связи осуществляются в плане подготовки к овладению художественной литературой, с целью научить детей применять полученные знания в любых жизненных ситуациях. При обучении чтению используются межпредметные связи с предметами: изобразительное искусство, ручной труд, речевая практика, русский язык, мир природы и человека.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

### Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

### Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

### Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## Тематическое планирование

| №  | Тема                          | Кол-во часов |
|----|-------------------------------|--------------|
| 1. | Школьная жизнь.               | 10           |
| 2. | Время листьям опадать.        | 16           |
| 3. | Делу- время, потехе – час.    | 7            |
| 4. | В мире животных.              | 13           |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела.    | 8            |
| 6. | Зима наступила.               | 21           |
| 7. | Веселые истории.              | 8            |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает... | 10           |
| 9. | В мире волшебной сказки.      | 8            |

|       |               |     |
|-------|---------------|-----|
| 10.   | Родная земля. | 10  |
| 11.   | Лето пришло.  | 12  |
| 12.   | Повторение.   | 13  |
| Итого |               | 136 |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Личностными результатами* изучения курса в 4 классе являются:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение сделать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*Предметные результаты* АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;



- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Тематическое планирование**

| № урока | Тема                              | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся (по разделам)   | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения (БУД)  |
|---------|-----------------------------------|--------------|---|-----------------------|--|
| 1.      | Н.Носов «Снова в школу»           | 1 ч.         | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа |                       | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 2.      | Э.Машковская «Жил был Учитель»    | 1ч.          |   |                       | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>      |
| 3.      | М.Пляцковский «Чему учат в школе» | 1ч.          |   |                       | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>  |

|    |   |     |  |                         |  |
|----|---|-----|--|-------------------------|--|
| 4. | По Ю. Ермолаеву «Поздравление»                | 1ч. |  | Творческая работа       | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |
| 5. | По Е.Ильиной « Шум и Шумок»                   | 1ч. |  |                         | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>   |
| 6. | В.Орлов« Почему сороконожки опоздали на урок» | 1ч. |  | Проверка техники чтения | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>  |
| 7. | По Л.Камнинскому «Три желания Вити»           | 1ч. |  |                         | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>  |

|     |                                    |      |  |           |  |
|-----|------------------------------------|------|--|-----------|--|
|     |                                    |      |  |           | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>  |
| 8.  | В. Берестов<br>«Читалочка»         | 1 ч. |  | Пр.работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |
| 9.  | По М. Бартеневу «Зарубите на носу» | 1ч.  |  |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 10. | Загадки                            | 1ч.  |  | Пр.работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>  |
| 11. | Повторение                         | 1ч.  |  |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>  |

|     |                                       |     |   |  |   |
|-----|---------------------------------------|-----|---|--|---|
|     |                                       |     |   |  | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>  |
| 12. | Н.Антонова «Желтой краской кто-то...» | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>   |
| 13. | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»      | 1ч. |   |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>   |
| 14. | Е. Благинина «Подарки осени»          | 1ч. |   |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b></p> |

|     |                                  |     |  |  |  |
|-----|----------------------------------|-----|--|--|--|
|     |                                  |     |  |  | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.   |
| 15. | По Л.Воронковой «Лесные подарки» | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>                                       |
| 16. | А.Твардовский «Лес осенью»       | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 17. | По В.Путиловой «В осеннем лесу»  | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>      |
| 18. | Н.Некрасов «Славная осень»       | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>   |

|     |                                  |     |  |                         |   |
|-----|----------------------------------|-----|--|-------------------------|---|
|     |                                  |     |  |                         | - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.<br><b>Личностные:</b><br>-положительное отношение к школе.   |
| 19. | По Ю.Шиму «Отчего грустна»       | 1ч. |  |                         | <b>Регулятивные:</b><br>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.<br><b>Познавательные:</b><br>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br><b>Личностные:</b><br>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. |
| 20. | К.Бальмонт «Осень»               | 1ч. |  | Пр.работа               | <b>Регулятивные:</b><br>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;<br><b>Коммуникативные:</b><br>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).<br><b>Познавательные:</b><br>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;<br><b>Личностные:</b><br>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;  |
| 21. | По Ю.Ковалю «Три сойки»          | 1ч. |  |                         | <b>Регулятивные:</b><br>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;<br><b>Познавательные:</b><br>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;<br><b>Коммуникативные:</b><br>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;<br><b>Личностные:</b><br>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  |
| 22. | По Н.Сладкову «Холодная зимовка» | 1ч. |  | Проверка техники чтения | <b>Регулятивные:</b><br>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);   |

|     |   |     |   |           |  |
|-----|---|-----|---|-----------|--|
|     |   |     |   |           | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>   |
| 23. | <u>А.Плещев «Скучная картина»</u>           | 1ч. |   | Пр.работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>  |
| 24. | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка» | 1ч. |   |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>  |
| 25. | По К.Ушинскому «Пчелы и мухи»               | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b></p> |



|     |  |     |  |                   |  |
|-----|--|-----|--|-------------------|--|
|     |  |     |  |                   | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.   |
| 26. | По Г.Граубину «Время листьям опадать». Загадки | 1ч. |  |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 27. | Внеклассное чтение.                            | 1ч. |  | Творческая работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>  |
| 28. | Повторение                                     | 1ч. |  |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |
| 29. | Русская потешка «Пекла кошка пироги»           | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, пересказ, рисование. |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>   |

|     |                            |     |  |           |   |
|-----|----------------------------|-----|--|-----------|---|
|     |                            |     |  |           | <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>   |
| 30. | Чешская потешка «Сенокос»  | 1ч. |  | Пр.работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>   |
| 31. | По Л.Пантелееву «Карусели» | 1ч. |  |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>   |
| 32. | По Н.Носову «Прятки»       | 1ч. |  |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |

|     |                        |     |  |                   |  |
|-----|------------------------|-----|--|-------------------|--|
| 33. | Повторение.            | 1ч. |  | Тест              | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>                                      |
| 34. | По М.Булатову «Жмурки» | 1ч  |  |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>  |
| 35. | Внеклассное чтение.    | 1ч. |  |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 36. | Обобщение.             | 1ч. |  | Творческая работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>      |

|     |                                   |     |   |                         |   |
|-----|-----------------------------------|-----|---|-------------------------|---|
| 37. | По К. Ушинскому «Бодливая корова» | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа |                         | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>- умение формулировать и удерживать учебную задачу.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе.</li> </ul>   |
| 38. | По В.Бирюкову «Упрямый котенок»   | 1ч. |   |                         | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</li> </ul> |
| 39. | По В.Гаранжину «Пушок»            | 1ч. |   |                         | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>  |
| 40. | По Е.Чарушину «Томка»             | 1ч. |   | Проверка техники чтения | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul>   |

|     |                                  |     |  |  |  |
|-----|----------------------------------|-----|--|--|--|
|     |                                  |     |  |  | <p><b>Личностные:</b><br/>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>   |
| 41. | По Б.Житкову «Охотник и собаки»  | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>  |
| 42. | По Л.Матвеевой «Чук заболел»     | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 43. | По Г.Снегирев «Хитрый бурундук»  | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>      |
| 44. | По А.Баркову «Барсучья кладовая» | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>  |

|     |                               |     |  |                   |  |
|-----|-------------------------------|-----|--|-------------------|--|
|     |                               |     |  |                   | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>  |
| 45. | По А.Дорохову «Гостя»         | 1ч. |  |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |
| 46. | Г.Корольков «Игрушки лисят»». | 1ч. |  |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 47. | По Ю.Дмитриеву «Лиса»         | 1ч. |  |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>  |
| 48. | Загадки                       | 1ч  |  | Творческая работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p>  |

|     |                            |     |   |           |  |
|-----|----------------------------|-----|---|-----------|--|
|     |                            |     |   |           | <p>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-положительное отношение к школе.</p>  |
| 49. | Обобщение.                 | 1ч  |   | Пр.работа | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>                                      |
| 50. | Внеклассное чтение.        | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, пересказ                         |           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 51. | Г.Ладонщиков «Миша мастер» | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа |           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>      |

|     |   |     |  |  |   |
|-----|---|-----|--|--|---|
| 52. | По Е.Пермяку «Пичугин мост»                   | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>- умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- положительное отношение к школе.</p>  |
| 53. | В.Хомченко «Михаськин сад»                    | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |
| 54. | По С.Баруздину «Когда люди радуются»          | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>  |
| 55. | По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела» | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах дея-</p>  |



|     |                       |     |  |           |  |
|-----|-----------------------|-----|--|-----------|--|
|     |                       |     |  |           | <p>тельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</li> </ul>   |
| 56. | Е.Благинина «Котенок» | 1ч. |  |           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> </ul> |
| 57. | В.Галявкин «Птичка»   | 1ч. |  |           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</li> </ul>      |
| 58. | Обобщение.            | 1ч. |  | Пр.работа | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>- умение формулировать и удерживать учебную задачу.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе.</li> </ul>                                    |

|     |                             |     |   |  |  |
|-----|-----------------------------|-----|---|--|--|
| 59. | Внеклассное чтение.         | 1ч  |   |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 60. | По Л.Воронковой «Снег идет» | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словом, пересказ, заучивание наизусть |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |
| 61. | А.Слащев «Снегурочка»       | 1ч. |   |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 62. | А.Слащев «Снегурочка»       | 1ч. |   |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>   |

|     |                     |     |  |           |   |
|-----|---------------------|-----|--|-----------|---|
|     |                     |     |  |           | <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>   |
| 63. | И.Суриков «Зима»    | 1ч. |  |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>   |
| 64. | С.Маршак «Декабрь»  |     |  | Пр.работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>   |
| 65. | По В.Сутееву «Елка» | 1ч. |  |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |

|     |                                      |     |  |                         |  |
|-----|--------------------------------------|-----|--|-------------------------|--|
| 66. | По В.Сутееву «Елка»                  | 1ч. |  |                         | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 67. | По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество» | 1ч. |  | Проверка техники чтения | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>      |
| 68. | М.Садовский «Где лежало спасибо»     | 1ч. |  |                         | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>  |
| 69. | По Н.Носовой «На горке»              | 1ч. |  |                         | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>   |

|     |                            |     |  |                   |  |
|-----|----------------------------|-----|--|-------------------|--|
|     |                            |     |  |                   | <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>   |
| 70. | По Н.Носовой «На горке»    | 1ч. |  |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |
| 71. | «Лисичка сестричка и волк» | 1ч. |  |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 72. | «Лисичка сестричка и волк» | 1ч. |  | Творческая работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |

|     |  |     |  |  |  |
|-----|--|-----|--|--|--|
| 73. | А.Бродский «Как Солнце с Морозом посорилось»                   | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>- умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- положительное отношение к школе.</p>   |
| 74. | П.Головкин «Зимняя сказка»                                     | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>                                       |
| 75. | Г.Скрибичский «Митины друзья»                                  | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>  |
| 76. | В.Берюков «Снежная шапка»<br>По А.Тумбасову «В шубах и шапках» | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |

|     |  |     |  |           |  |
|-----|--|-----|--|-----------|--|
| 77. | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором» | 1ч. |  | Пр.работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>  |
| 78. | По В.Бианки «Находчивый медведь»       | 1ч. |  |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |
| 79. | По А.Спирину «Зимние приметы» Загадки. | 1ч. | Чтение вслух, ответы на вопросы драматизация, работа со словами, путешествие, коллективная работа,пересказ |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 80. | Повторение.                            | 1ч. |  | Тест      | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>   |

|     |  |     |   |                   |   |
|-----|--|-----|---|-------------------|---|
|     |  |     |   |                   | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>   |
| 81. | Внеклассное чтение.                            | 1ч. |   | Творческая работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>   |
| 82. | Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> |
| 83. | Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | 1ч. |   |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>   |
| 84. | Г.Остер «Одни неприятности»                    | 1ч. |   |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах дея-</p>  |



|     |                                    |     |  |           |  |
|-----|------------------------------------|-----|--|-----------|--|
|     |                                    |     |  |           | <p>тельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</li> </ul>   |
| 85. | М.Пляцковский «Однажды утром»      | 1ч. |  |           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>                                       |
| 86. | В.Берюков «Почему комары кусаются» | 1ч. |  |           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> </ul> |
| 87. | С.Маршак «Вот какой рассеянный»    | 1ч. |  | Пр.работа | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</li> </ul>      |

|     |  |     |   |                   |  |
|-----|--|-----|---|-------------------|--|
| 88. | По О.Кургузову «Две лишние коробки».<br>Г.Чичинадзе «Отвечайте правда ли?» | 1ч. |   |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>- умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- положительное отношение к школе.</p>   |
| 89. | Повторение.  | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, ответы на вопросы, составление рассказа, заучивание наизусть | Пр.работа         | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>   |
| 90. | Внеклассное чтение.  | 1ч. |   | Творческая работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> |
| 91. | В.Алферов «Март»<br>По М.Фроловой «8Марта»                                 | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, разучивание наизусть, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа       |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>- умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать</p>   |

|     |                                       |     |  |                         |  |
|-----|---------------------------------------|-----|--|-------------------------|--|
|     |                                       |     |  |                         | <p>простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>  |
| 92. | По М.Фроловой «8Марта»                | 1ч. |  | Творческая работа       | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 93. | Е.Благинина «Забота»                  | 1ч. |  |                         | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |
| 94. | По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка» | 1ч. |  |                         | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 95. | По В.Бианки «Последняя льдина»        | 1ч. |  | Проверка техники чтения | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>  |

|     |  |     |  |  |  |
|-----|--|-----|--|--|--|
|     |  |     |  |  | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>   |
| 96. | А.Плещеев «Весна»<br>По А.Баркову «Скворцы прилетели»                | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 97. | По Э Шиму «Всеми свой срок»<br>И.Никитин «Полюбуйся весна наступает» | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> |
| 98. | По Ю.Ковалю «Весенний вечер»   | 1ч. |  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к</p>   |

|      |   |     |  |           |  |
|------|---|-----|--|-----------|--|
|      |   |     |  |           | организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  |
| 99.  | По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»<br>Загадки | 1ч. |  |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>  |
| 100. | Повторение.                                   | 1ч. |  | Пр.работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>  |
| 101. | Внеклассное чтение.                           | 1ч. |  |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).<br/>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> |
| 102. | «Хаврошечка»                                  | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная |           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>   |

|      |   |     |                          |  |  |
|------|---|-----|--------------------------|--|--|
|      |   |     | работа, иллюстрирование. |  | <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 103. | «Хаврошечка»                                    | 1ч. |                          |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> |
| 104. | «Сказка о серебряном блюдце и наливном яблочке» | 1ч. |                          |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>  |
| 105. | «Сказка о серебряном блюдце и наливном яблочке» | 1ч. |                          |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>   |

|      |                                      |     |   |  |   |
|------|--------------------------------------|-----|---|--|---|
|      |                                      |     |   |  | <b>Личностные:</b><br>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;  |
| 106. | А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый..» | 1ч. |   |  | <b>Регулятивные:</b><br>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов<br><b>Коммуникативные:</b><br>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;<br><b>Познавательные:</b><br>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).<br><b>Личностные:</b><br>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| 107. | По Ш.Перро «Подарки Феи»             | 1ч. |   |  | <b>Регулятивные:</b><br>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;<br><b>Коммуникативные:</b><br>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).<br><b>Познавательные:</b><br>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;<br><b>Личностные:</b><br>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;  |
| 108. | Братья Гримм «Горшочек каши»         | 1ч. |   |  | <b>Регулятивные:</b><br>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><b>Коммуникативные:</b><br>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br><b>Познавательные:</b><br>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br><b>Личностные:</b><br>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.   |
| 109. | По В.Порудоминскому «Наши сказки»    | 1ч. | Чтение вслух, работа со словами, работа в парах, пересказ |  | <b>Регулятивные:</b><br>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Коммуникативные:</b><br>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);   |

|      |   |     |   |  |  |
|------|---|-----|---|--|--|
|      |   |     |   |  | <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>   |
| 110. | Внеклассное чтение.                       | 1ч. |   |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к школе.</p>  |
| 111. | М.Ильин «Царь-колокол»                    | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 112. | С.Васильева «Город на Неве»               | 1ч. |   |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> |
| 113. | Д.Павлычко «Где всего прерасней на земле» | 1ч. |   |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>  |



|      |                                 |     |  |                   |  |
|------|---------------------------------|-----|--|-------------------|--|
|      |                                 |     |  |                   | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>   |
| 114. | С. Вербова «Сочинение на тему»  | 1ч. |  | Творческая работа | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>                                      |
| 115. | По Л.Кассилю «Какое это слово»  | 1ч. |  |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 116. | По Б.Никольскому «Главное дело» | 1ч  |  |                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>      |

|      |  |     |   |                        |   |
|------|--|-----|---|------------------------|---|
| 117. | А.Усачев «Защита»                            | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа |                        | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>- умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- положительное отношение к школе.</p>  |
| 118. | По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все» | 1ч. |   |                        | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>  |
| 119. | Т.Белозеров «День Победы»                    | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, составление рассказа             | Чтение стихов наизусть | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b><br/>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> |
| 120. | Внеклассное чтение                           | 1ч. |   | Творческая работа      | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>  |

|      |                              |     |   |                        |  |
|------|------------------------------|-----|---|------------------------|--|
|      |                              |     |   |                        | <b>Личностные:</b><br>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;   |
| 121. | Обобщение.                   | 1ч. |   | Пр.работа              | <b>Регулятивные:</b><br>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b><br>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;<br><b>Коммуникативные:</b><br>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.<br><b>Личностные:</b><br>-положительное отношение к школе.  |
| 122. | С.Козлов «Ливень»            | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, иллюстрирование |                        | <b>Регулятивные:</b><br>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><b>Коммуникативные:</b><br>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br><b>Познавательные:</b><br>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).<br><b>Личностные:</b><br>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; |
| 123. | Г.Граубин «Гучка»            | 1ч. |   | Чтение стихов наизусть | <b>Регулятивные:</b><br>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;<br><b>Коммуникативные:</b><br>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).<br><b>Познавательные:</b><br>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;<br><b>Личностные:</b><br>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;   |
| 124. | Н.Павлова «Хитрый одуванчик» | 1ч. |   |                        | <b>Регулятивные:</b><br>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><b>Коммуникативные:</b><br>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br><b>Познавательные:</b><br>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание  |

|      |                                   |     |   |                         |  |
|------|-----------------------------------|-----|---|-------------------------|--|
|      |                                   |     |   |                         | устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).<br><b>Личностные:</b><br>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;   |
| 125. | Н.Павлова «Хитрый одуванчик»      | 1ч. |   |                         | <b>Регулятивные:</b><br>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;<br><b>Коммуникативные:</b><br>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).<br><b>Познавательные:</b><br>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;<br><b>Личностные:</b><br>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;   |
| 126. | Е.Благикина «Одуванчик»           | 1ч. | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, пересказ | Чтение стихов наизусть  | <b>Регулятивные:</b><br>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><b>Коммуникативные:</b><br>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br><b>Познавательные:</b><br>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).<br><b>Личностные:</b><br>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; |
| 127. | По А.Дороховой «Встреча со змеёй» | 1ч. |   | Проверка техники чтения | <b>Регулятивные:</b><br>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Коммуникативные:</b><br>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);<br><b>Познавательные:</b><br>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;<br><b>Личностные:</b><br>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.                                       |
| 128. | По А.Дороховой «Встреча со змеёй» | 1ч. |   |                         | <b>Регулятивные:</b><br>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;<br><b>Коммуникативные:</b>   |

|      |                                    |     |  |                        |   |
|------|------------------------------------|-----|--|------------------------|---|
|      |                                    |     |  |                        | <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>   |
| 129. | А.Бродский «Летний снег»           | 1ч. |  |                        | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение читать;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>  |
| 130. | В.Голявкин «После зимы будет лето» | 1ч. |  |                        | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> |
| 131. | О.Тарнопольская «Хозяюшка»         | 1ч. |  |                        | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>   |
| 132. | По А.Спирину «Летние приметы»      | 1ч. |  | Чтение стихов наизусть | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>   |

|      |                        |     |   |                         |  |
|------|------------------------|-----|---|-------------------------|--|
|      |                        |     |   |                         | предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Коммуникативные:</b><br>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;<br><b>Познавательные:</b><br>- умение читать;<br><b>Личностные:</b><br>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  |
| 133. | Повторение.            | 1ч. |   | Пр.работа               | <b>Регулятивные:</b><br>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Коммуникативные:</b><br>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);<br><b>Познавательные:</b><br>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на доступном материале;<br><b>Личностные:</b><br>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |
| 134. | Внеклассное чтение.    | 1ч. |   |                         | <b>Регулятивные:</b><br>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Коммуникативные:</b><br>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;<br><b>Познавательные:</b><br>- умение читать;<br><b>Личностные:</b><br>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  |
| 135. | Обобщение пройденного. | 1ч  | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, стихи наизусть, ответы на вопросы, пересказ, рисование | Проверка техники чтения | <b>Регулятивные:</b><br>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;<br><b>Коммуникативные:</b><br>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).<br><b>Познавательные:</b><br>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;<br><b>Личностные:</b><br>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;                                 |

|      |                    |     |  |      |  |
|------|--------------------|-----|--|------|--|
| 136. | Повторение за год. | 1ч. |  | Тест | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение читать;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> |
|------|--------------------|-----|--|------|--|