ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната №22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 223 от 31.08.2022г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42A7A1BE864B6D09426CCFE88ECBA06BE1E6D01D
Владелец: Иванова Ирина Юрьевна
Действителен: с 02.12.2021 до 02.03.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по профильному труду

для 6-а класса

2022-2023 учебный год

учитель: Танфелева Т.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Профильный труд»(швейное дело) представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:
- пояснительная записка;
- содержание тем учебного курса;
-требование к уровню подготовки обучающихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности.

Программа предусматривает подготовку учащихся с нарушением интеллектуальных способностей к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

Учащиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. На уроках формируются навыки выполнения машинных строчек и швов, вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройства швейной машины.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику.

Выполнение швейных работ формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на становление личности, способствует социальной адаптации учащихся и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В 6 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины с электроприводом. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего выделяется время на занятиях. В программу 6 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Также, в 6 классе продолжается обучение обучающихся построению чертежей изделий и их пошивов с постоянным усложнением работы. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машинке.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на других уроках. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

Цель программы:

Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

Задачи:

Образовательные:

- формирование трудовых навыков и умений,
- совершенствование технологических приёмов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
- обучение учащихся решать возможные для них творческие задачи, направленные на изготовление швейных изделий;
- обучение умению работать с инструкционными картами, схемами, таблицами;
- обучение экономному расходованию ниток, ткани, электричества, грамотному обращению с инструментами и материалами;
- формирование доступного экономического мышления с целью развития инициативы учащихся.

• Коррекционные:
• формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
• развитие наблюдательности, сосредоточенности, глазомера, волевых качеств, коммуникативного общения;
• коррекция внимания, мышления, памяти;
• обучение установлению причинно-следственных связей;
• развитие пространственных представлений;
• расширение кругозора;
• формирование навыков применения полученных знаний на практике.

• Воспитательные:
• 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
• Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность:
• закрепление знаний о государственной символике;
формирование правил поведения в мастерской;
формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в мастерской;
• формирование правового сознания.

• 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
• Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших:

• закрепление представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
• закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
• формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
• стремление избегать совершения плохих поступков;
• формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;
• формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
• стремление к критическому мышлению;
• развитие уверенности в себе и своих силах;
• стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

• 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
• Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей:
• формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
• формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
• развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
• формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
• формирование умения различать полезное и бесполезное время препровождение и стремление рационально использовать время;
• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;
• закреплять стремление поддерживать порядок в кабинете, на своём рабочем месте;

- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие самостоятельности;
- формирование готовности к коллективному творчеству;

- 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество
- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей:
- развитие интереса произведениям искусства, выставкам;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы,
- искусства и науки;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива);

- стремление к активному, здоровому образу жизни.
- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности жизни.

Программа по трудовому обучению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 ««Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2022 – 2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рассчитана на 204часов при следующей нагрузке –6 часов в неделю. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся. Таким же образом рассчитывается время на самостоятельную работу.

Преподавание ведется по учебнику: Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2021г. ФГОС ОВЗ

Реализация учебной программы обеспечивается и специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса

Средства, методы и формы обучения:
Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания.
Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль. При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, а также использование книг, учебников, справочников, карточек. Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

У учащихся с проблемами в развитии наглядный, словесный и практический методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Применяется творческая деятельность при выполнении типового задания. В качестве повышения мотивации к уроку используются современное оборудование, материалы, технология пошива и обработка изделий. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику, благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы, направленные на формирование обще трудовых умений и навыков с использованием дидактических упражнений. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

Использование современных технологий: здоровье сберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, игровые, выставки-презентации, проблемное обучение, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем, разно уровневое обучение, исследовательские методы в обучении.

Формы организации учебного процесса: учебная деятельность, игровая, практическая.

Виды и формы контроля:
Контроль осуществляется как устный, так и письменный:
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- выполнение самостоятельной работы;
- выполнение практической работы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- лабораторные работы;
- творческие задания;
- тренировочные упражнения.

Оценка ставится с учетом индивидуальных особенностей детей коррекционной школы(быстрая утомляемость, расторможенность, аутизм и другие заболевания).
Выполнение практической работы имеет цель показать, могут ли учащиеся применять полученные теоретические знания на практике. Так же осуществляется итоговый контроль знаний, умений и навыков в конце четверти в виде самостоятельной тестовой

или практической работы. Оценки должны учитывать требования к знаниям, умениям и навыкам учеников и их индивидуальные особенности. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается увеличение по времени выполнения заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.
Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учащихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.
В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:
-консультация;
-практическое занятие;
-контрольная работа;
-самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачники, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

•электронный опрос с применением тестов;
• выполнение практического задания (индивидуально);
• выполнение индивидуального творческого задания;
• выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
• написание сообщения и отчёта на заданную тему.

Содержание учебного предмета

I четверть

Вводное занятие.

Правила безопасного поведения в мастерской.

Инструктаж по технике безопасности.

Сведения о швейных изделиях.

Отделочные материалы.

Влажно- тепловая обработка швейных изделий.

Сведения о прядении и ткачестве.

Сведения о волокнах.

Прядильное производство. Основные операции прядильного производства.

Свойства пряжи.

Ткацкое производство. Основные операции ткацкого производства.

Отделка тканей. Продукция ткацкого производства.

Дефекты тканей.

Полотняное, саржевое и сатиновое переплетения.

Выполнение образцов полотняного, саржевого и сатиноваго переплетений.

Свойства тканей с различными видами переплетений.

Свойства хлопчатобумажных тканей.

Лен.

Свойства льняного волокна.

Получение пряжи из льняного волокна.

Получение льняных тканей.

Свойства льняных тканей.

Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

Виды срезов ткани и их свойства.

Обтачки.

Раскрой долевых и поперечных обтачек.

Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную и лицевую стороны.

Косая обтачка. Раскрой и соединение косых обтачек.

Обработка среза детали одинарной косой обтачкой.

Соединение пояса с основной деталью.

Обработка закруглённого среза детали одинарной обтачкой.

Обработка закруглённого среза детали двойной обтачкой.

Косынка.План работы по изготовлению косынки.

Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.

Раскрой и пошив косынки.

Сборки. Выполнение сборки ручным способом.

Выполнение сборки машинным способом.

Мягкие складки

Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.

Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.

Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.

Тестирование по теме: « Прядильное и ткацкое производство»

Беседа о проделанной работе за четверть.

II четверть
Вводное занятие:
Правила безопасного поведения в мастерской.
Инструктаж по технике безопасности.
Виды машинных швов: соединительные, краевые, запошивочный, настрочной и растрочной.
Выполнение соединительных машинных швов на образцах. Т.Б.
Снятие мерок одежды.
Основные ориентирные точки и линии фигуры.
Правила и последовательность снятия мерок.
Названия и обозначение снимаемых мерок.
Сведения о прибавках.
Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.
Масштабная линейка.
Построение чертежей швейных на швейных предприятиях.
Фартук: история фартука.
Фартук на поясе: ткани, виды отделки.
Снятие и запись мерок.
Построение чертежа фартука. Изготовление выкройки.
Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука.
Пошив фартука.
ВТО изделия. Проверка качества проделанной работы.
Самостоятельная работа: обработка прихватки с закругленным срезом косой бейкой.
Тестирование по теме: «Отделка тканей»
Практическое повторение. Пошив елочных игрушек. игрушек.
Беседа о проделанной работе за четверть.

III четверть
Вводное занятие.
Инструктаж по технике безопасности.
Плечевое изделие.
Нижняя сорочка с круглым вырезом: история, ткани для пошива.
План работы по изготовлению сорочки.
Мерки для построения чертежа сорочки. Снятие мерок.
Построение чертежа изделия в натуральную величину.
Определение размера изделия, расчет расхода ткани на изделие.
Подготовка деталей выкройки к раскрою.
Нанесение припусков на швы и раскрой.
Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.
План работы по пошиву ночной сорочки.
Пошив ночной сорочки.
ВТО изделия. Проверка качества работы.
Сведения о бытовых швейных машинах с электроприводом.
Назначение, устройство, особенности машины.
Устройство и уход за швейной машиной.
Рабочие механизмы бытовой швейной машины.
Устройство челночного комплекта.
Механизмы регулировки швейной машины.
Регулятор строчки.
Регулировка натяжения верхней и нижних ниток.
Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачкой.
Обработка углов подкройной обтачкой на образце.
Накладные карманы: история, назначение.

Обработка гладкого накладного кармана.
Обработка накладного кармана с отворотом.
Фартук с нагрудником.
Детали кроя фартука с нагрудником.
План работы по изготовлению фартука.
Снятие мерок.
Построение чертежа фартука.
Подготовка выкройки и ткани к раскрою.
Раскладка деталей выкройки на ткани, прибавки на швы.
Нанесение прибавок на швы. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.
Обработка деталей и соединение деталей фартука.
Влажно-тепловая обработка, проверка качества работы.
Беседа о проделанной работе за четверть.

IV четверть
Вводное занятие
Инструктаж по технике безопасности.
Поясные изделия. Трусы-плавки.
Снятие мерок.
Построение чертежа трусов - плавок.
Подготовка деталей выкройки к раскрою.
Изготовление выкройки накладной ластовицы.
Раскладка выкройки на ткани, прибавки на швы.
Раскрой изделия.
План работы по пошиву трусов плавок.
Пошив изделия.
Летние головные уборы.
Детали кроя летних головных уборов.
Кепи. Снятие мерок.
Построение чертежа кепи.
Подготовка деталей выкройки к раскрою.
Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой деталей кепи.
План работы по пошиву кепи.
Пошив изделия согласно плану.
Ремонт одежды.
Наложение заплаты ручным способом.
Наложение заплаты машинным способом.
Выполнение штопки.
Беседа о проделанной работе за четверть и год.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Профильный труд»

К личностным результатам освоения относятся:
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности

их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
Профиль-ный труд (швейное дело)	– знание названий некоторых материалов; представления об основных свойствах хлопка и льна; – знание правил хранения материалов; – отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; – представления о общем устройстве швейной машины и ее основных частей; – представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; – владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; – чтение (с помощью учителя и без помощи) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; – представления о разных видах профильного труда; – заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; – понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); – осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; – выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; – проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; – выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков профильного труда.	– определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, – экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; – понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			по плану	по факту			
1.	**Вводное занятие.** Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по технике безопасности.	1			Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело 6 класс». Познавательно-информационная беседа. Знакомство с профессией швеи-мотористки. Просмотр мультимедийной презентации. Распределение рабочих мест. Работа в тетрадях по предмету. Работа с учебником., наглядным материалом.		Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов; использовать меж предметные связи. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.
2.	Сведения о швейных изделиях	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
3.	Отделочные	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее

	материалы.						место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
4.	Влажно- тепловая обработка швейных изделий.	1			Повторение техники безопасности, запись в тетрадь.		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива;

							уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
5.	Сведения о прядении и ткачестве.	1			Просмотр мультимедийной презентации и учебного фильма. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Работа с наглядным материалом хлопка и льна. Просмотр мультимедийной презентации Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Запись в тетради		Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи, решение типовых учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: использовать сравнение. обобщение, классификацию на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: соблюдать правила безопасного поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
6.	Сведения о волокнах.	1					Регулятивные: осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение. обобщение, классификацию на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности

							ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
7.	Прядильное производство. Основные операции прядильного производства.	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
8.	Свойства пряжи.	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ,

							установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
9.	Ткацкое производство. Основные операции ткацкого производства.	1			Просмотр видеоролика, запись в тетради. Работа с наглядным материалом.		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
10.	Отделка тканей. Продукция ткацкого производства.	1			Запись в тетради,		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

					определение дефектов ткани.		слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
11.	Дефекты тканей.	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
12.	Полотняное переплетение.	1			Работа в тетрадях по предмету. Рисование схемы переплетения с		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать

					указанием назначения, где применяется, выполнение сатинового и саржевого переплетения, оформление образца шва. Анализ выполненной работы. .		рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
13.	Выполнение образца полотняного переплетения.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: использовать разные источники информации; слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; самостоятельно выполнять задания.
14.	Саржевое переплетение.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.

							Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
15.	Выполнение образца саржевого переплетения.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
16.	Сатиновое переплетение.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.

							Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
17.	Выполнение образца сатинового переплетения.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания; уважительно и бережно относиться к результатам труда.
18.	Классификация	1			Классификация тканей		Регулятивные: осознанно действовать на основе

	тканей по переплетению нитей.				по переплетению нитей на образцах. Рассматривание тканей через лупу.		разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
19.	Свойства тканей с различными видами переплетений.	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
20.	Свойства	1				Лаб.раб.	Регулятивные: организовывать свое рабочее

	хлопчатобумажных тканей.				Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.		место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
21.	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
22.	Лен.	1			Просмотр видеоролика.		Регулятивные: организовывать свое рабочее

					Определение свойств волокон, запись в таблицу.		место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
23.	Свойства льняного волокна.	1				Лаб. раб.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
24.	Получение пряжи из	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее

	льняного волокна.						место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
25.	Получение льняных тканей.	1			Просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетрадях по предмету.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
26.	Свойства льняных	1			Определение свойств	Практическая	Регулятивные: организовывать свое рабочее

	тканей.				льняных тканей и хлопчатобумажных тканей. Запись в тетради..	работа	место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
27.	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
28.	Виды срезов ткани и их свойства.	1			Работа в тетради:		Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.

					определение названия срезов ткани и их свойства.		Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
29.	Обтачки.	1			Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств ткани при обработке изделия.		Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
30.	Раскрой долевых и поперечных обтачек.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о

							сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
31.	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
32.	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
33.	Косая обтачка. Раскрой косых обтчек.	1			Раскрой косых обтчек. Разметка косых обтачек при помощи линейки и карандаша.	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

							одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
34.	Соединение косых обтачек.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
35.	Обработка среза детали одинарной косой обтачкой.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.

36.	Соединение пояса с основной деталью.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
37.	Обработка закруглённого среза детали одинарной обтачкой.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
38.	Обработка закруглённого среза	1				Практическая работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои

	детали двойной обтачкой.						действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
39.	Косынка .План работы по изготовлению косынки.	1			Построение чертежа по заданным меркам. Раскрой и пошив косынки, опираясь на инструкцию.		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
40.	Построение чертежа и подготовка выкройки	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе

	к раскрою.						инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
41.	Раскрой и пошив косынки.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
42.	Практическая работа по пошиву косынки.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые

					.		ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
43.	Сборки. Выполнение сборки ручным способом.	1			Работа в тетрадях по предмету. Работа с опорой на инструкционную карту. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Упражнение.	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
44.	Выполнение сборки машинным способом.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной

							работы и поведения в мастерской.
45.	Мягкие складки	1		.	Выполнение на образце мягких незаутюженных складок. Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.		Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
46.	Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
47.	Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и

							обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
48.	Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
49.	Тестирование по теме: « прядильное и ткацкое производство»	1			Выполнение теста по пройденной теме.	Тест	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.

50.	Беседа о проделанной работе за четверть.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
51.	**Вводное занятие:** Вводное занятие. Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по технике безопасности.	1			Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в четверти.		Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
52.	Виды машинных швов.	1			Рассказ с элементами беседы. Знакомство с новыми машинными швами, упражнения в выполнении стачного и обтачного швов. Работа		Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

					по инструкционной карте. Выполнение машинных швов. Повторение правил техники безопасности. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения технологических операций.		Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
53.	Соединительные швы.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
54.	Выполнение соединительных машинных швов на образцах. Т.Б.	1			Анализ образца. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем, рисование условного обозначения шва с указанием назначения, ширины шва, где применяется,	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной

					оформление образца		работы и поведения в мастерской.
55.	Краевые швы.	1			шва. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов конструкция, применение. Краевые швы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем; Практические работы.	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
56.	Выполнение краевых машинных швов на образцах.	1			Выполнение краевых и стачных швов. Выполнение запошивочного шва.	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
57.	Выполнение краевых машинных швов на образцах.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и

							обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
58.	Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
59.	Выполнение запошивочного шва на образце.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
60.	Настрочной и расстрочной швы.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе

							инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
61.	Выполнение настрочного и расстрочного швов.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям;

							самостоятельность в выполнении учебных заданий.
62.	Снятие мерок одежды.				Правила снятия мерок, определение точек и линий фигуры, обозначение мерок, запись в тетради. Запись в тетради.		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
63.	Основные ориентирные точки и линии фигуры.						Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными

							возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
64.	Правила и последовательность снятия мерок.						Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
65.	Запись мерок. Размер изделия.						Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать

							помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
66.	Названия и обозначение снимаемых мерок.						Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
67.	Сведения о прибавках.						Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог;

							использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
68.	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.				Правила построения чертежей. Запись в тетради.		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
69.	Масштабная линейка.						Регулятивные: организовывать свое рабочее

							место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
70.	Построение чертежей швейных на швейных предприятиях.						Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива;

							уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
71.	Фартук: история фартука.				Выполнение записей, простых таблиц, схем. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой. Обтачивание концов пояса. Сметка одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
72.	Фартук на поясе: ткани, виды отделки.						Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в

					соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука		соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
73.	Снятие и запись мерок.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
74.	Построение чертежа фартука .Изготовление выкройки.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному

							заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
75.	Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
76.	Подготовка деталей фартука к обработке.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.

							Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
77.	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.

78.	Обработка срезов фартука двойной косой обтачкой.						Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
79.	Обработка пояса.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности

							ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
80.	Обработка верхнего среза фартука поясом.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
81.	ВТО изделия. Проверка качества проделанной работы.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ,

							установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
82.	Самостоятельная работа: обработка прихватки с закругленным срезом косой бейкой.				Выполнение самостоятельной работы по пошиву прихваток.	Сам.раб.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
83.	Самостоятельная работа: обработка прихватки с закругленным срезом косой бейкой.					Сам.раб.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

							слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
84.	Самостоятельная работа: обработка прихватки с закругленным срезом косой бейкой.					Сам. раб.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
85.	Тестирование по теме: «Отделка тканей»				Ответы на вопросы теста.		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных

							задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
86.	Практическое повторение. Пошив елочных игрушек. игрушек.				Пошив новогодних игрушек.Работа с журналами по рукоделию, выбор игрушки, создание выкройки, раскрой, пошив и декорирование игрушки. Правила вручения подарка.		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных

							заданий.
87.	Выбор игрушки, подбор материала.						Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
88.	Раскрой деталей игрушки.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.

							Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
89.	Сшивание деталей игрушки.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
90.	Сшивание деталей игрушки.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.

							Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
91.	Сшивание деталей игрушки.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
92.	Набивка игрушки синтепоном.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального

							взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
93.	Декорирование игрушки.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
94.	Беседа о проделанной работе за четверть.						Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои

							действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
95.	**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности.				Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в четверти.		Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов; использовать меж предметные связи. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.
96.	Плечевое изделие. Нижняя сорочка с круглым вырезом: история, ткани для пошива.	1			Работа в тетрадях по предмету. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и

					инструкционную карту. Практическая работа. Снятие мерок. Построение чертежа. Раскрой изделия. Пошив ночной сорочки. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Анализ выполненной работы.		обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
97.	План работы по изготовлению сорочки.	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
98.	Мерки для построения чертежа сорочки. Снятие мерок.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному

							заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
99.	Построение чертежа изделия в натуральную величину.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
100	Построение чертежа изделия в натуральную величину.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.

							Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
101	Определение размера изделия, расчет расхода ткани на изделие.					Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.

102	Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; работа с таблицей. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
103	Нанесение припусков на швы.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу; выполнять чертеж.

							Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
104	Раскрой ночной сорочки с припусками на швы.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
105	Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; понимать схематические изображения. Личностные: осознано выполнять обязанности

							ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
106	План работы по пошиву ночной сорочки.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
107	Обработка плечевых срезов запошивочным швом.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям;

							самостоятельность в выполнении учебных заданий.
108	Обработка плечевых срезов запошивочным швом.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
109	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
110	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

							Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
111	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
112	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями.

							Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
113	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
114	Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
115	Обработка срезов пройм сорочки двойной косой	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника,

	обтачкой.						вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
116	Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
117	Обработка нижнего среза сорочки.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.

							Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
118	Обработка нижнего среза сорочки.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
119	Обработка нижнего среза сорочки.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными

							возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
120	ВТО изделия. Проверка качества работы.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
121	Сведения о бытовых швейных машинах с электроприводом.	1			Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Практическая работа: выполнение		Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
122	Назначение,	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их

	устройство, особенности машины.				тренировочных упражнений. Просмотр видеоролика о истории швейных машин. Рассматривание устройства швейной машины. Записи в тетради.		результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
123	Устройство и уход за швейной машиной.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
124	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными

							возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
125	Устройство челночного комплекта.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
126	Механизмы регулировки швейной машины.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
127	Регулятор строчки.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые

							ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
128	Регулировка натяжения верхней и нижних ниток.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
129	Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачкой.	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального

							взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
130	Обработка углов подкройной обтачкой на образце.	1				Практическая работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
131	Обработка углов подкройной обтачкой на образце.	1				Практическая работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.

							Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
132	Накладные карманы: история, назначение.	1			Работа в тетрадях по предмету. Изготовление образца с опорой на инструкционную карту. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба	Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
133	Обработка гладкого накладного кармана. Обработка верхнего среза.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале,

					(или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений).		в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
134	Обработка боковых и нижних срезов кармана.	1			Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке. Работа в тетрадях по предмету. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
135	Соединение кармана с основной деталью.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
136	Обработка накладного кармана с отворотом. Обработка отворота.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных

							задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.
137	Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.
138	Соединение кармана с основной деталью.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.

							Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.
139	Фартук с нагрудником. Детали кроя фартука с нагрудником.	1			Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционную карту. Фартук с нагрудником и бретелями, фасоны, назначение, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Практическая работа: снятие мерок, построение чертежа, пошив изделия. Составление словесного отчета о проделанной работе после		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
140	План работы по изготовлению фартука.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале,

					выполнения задания Анализ выполненной работы.		в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
141	Снятие мерок.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
142	Построение чертежа фартука.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
143	Построение чертежа фартука.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника,

							вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
144	Подготовка выкройки и ткани к раскрою.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
145	Раскладка деталей выкройки на ткани, прибавки на швы.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.

							Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
146	Раскладка деталей выкройки на ткани, прибавки на швы.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
147	Нанесение прибавок на швы. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
148	Обработка брителей обтачным швом.	1				Практическая работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать

							инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
149	Обработка нагрудника.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
150	Обработка нагрудника.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального

							взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
151	Обработка боковых срезов фартука.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
152	Обработка нижнего среза.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе

							инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
153	Обработка карманов.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям;

							самостоятельность в выполнении учебных заданий.
154	Обработка карманов.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
155	Соединение карманов с нижней частью фартука.	1				Практическая работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной

							работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
156	Соединение карманов с нижней частью фартука.	1				Практическая работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
157	Соединение деталей фартука.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям;

							самостоятельность в выполнении учебных заданий.
158	Соединение деталей фартука.	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
159	Влажно-тепловая обработка, проверка качества работы.	1			Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными

					мастерской. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционную карту.		возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
160.	Беседа о проделанной работе за четверть.	1			Виды поясных изделий. Детали кроя, их название. Практическая работа: снятие мерок, построение чертежа, пошив изделия. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания Анализ выполненной работы.		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
161.	**Вводное занятие** Инструктаж по технике безопасности.						Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов; использовать меж предметные связи. Личностные: осознано выполнять обязанности

							ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.
162	Поясные изделия. Трусы-плавки.	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.
163	Снятие мерок.	1				Практическая работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно

							относиться к культурно-историческому наследию.
164	Построение чертежа трусов - плавок.	1				Практическая работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
165	Построение чертежа трусов - плавок.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
166	Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог;

							использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
167	Изготовление выкройки накладной ластовицы.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов; понимать схематические изображения. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; самостоятельно выполнять учебные задания.
168	Раскладка выкройки	1				Практическая	Регулятивные: организовывать свое рабочее

	на ткани, прибавки на швы.					работа	место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
169	Раскрой изделия.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива;

							уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
170	Подготовка деталей кроя к обработке.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
171	План работы по пошиву трусов плавок.	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в

							соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
172	Обработка накладной ластовицы.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
173	Соединение ластовицы с изделием.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
174	Обработка боковых	1				Практическая	Регулятивные: организовывать свое рабочее

	срезов трусов плавок запошивочным швом.					работа	место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
175	Обработка боковых срезов трусов плавок запошивочным швом.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива;

							уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
176	Обработка нижних срезов трусов плавок.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
177	Обработка нижних срезов трусов плавок.	1			Знакомство с летними головными уборами на наглядном материале. Составление определение размера головного убора. чертежа, выкройки, раскрой изделия и сборка деталей. Работа с	Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в

					инструкционной картой, в тетради.		соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
178	Обработка нижних срезов трусов плавок.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
179	Обработка верхнего среза трусов-плавок.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

							Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
180	Обработка верхнего среза трусов-плавок.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
181	Окончательная отделка изделия. Проверка качества работы.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о

							сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
182	Летние головные уборы.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
183	Детали кроя летних головных уборов.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
184	Кепи. Снятие мерок.	1				Практическая	Регулятивные: соотносить свои действия и их

						работа	результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
185	Построение чертежа кепи.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
186	Построение чертежа кепи.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника,

							вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
187	Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
188	Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой деталей кепи.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и

							обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
189	План работы по пошиву кепи.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
190	Соединение клиньев головки.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.

							Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
191	Соединение клиньев подкладки.	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.
192	Обработка козырька.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной

							работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.
193	Обработка козырька.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
194	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.

							Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.
195	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
196	Окончательная отделка изделия. ВТО, проверка качества работы	1					Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.
197.	Ремонт одежды.	1			Словесно-		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои

					иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Заплата: формы, способы пришивания. Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце.		действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
198	Наложение заплаты ручным способом.	1			Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
199	Наложение заплаты ручным способом на образце.	1			швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и	Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального

					приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты. Выполнение штопки на трикотажной ткани.		взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
200	Наложение заплаты ручным способом на образце.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
201	Наложение заплаты машинным способом.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

							Познавательные: использовать сравнение и обобщение, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
202	Выполнение штопки.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
203	Выполнение штопки.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.

							Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
204	Беседа о проделанной работе за четверть и год.	1			Беседа с демонстрацией изделий.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результат. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: относиться к культурно-историческому наследию.