ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И. Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа по предмету
«Этика»

для 10 «А» класса

на 2026 – 2027 учебный год

учитель: Кальченко И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:22 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Предмет «Этика» играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10 классе определяет следующие **задачи**:

– формирование ведущих понятий предмета: мораль, право;
– формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
– формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
– формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия;
– формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.;
– воспитание познавательного интереса к предмету;
– формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
– коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося;
– коррекция и развитие познавательных психических процессов; – воспитание высоконравственных межличностных отношений; – формирование представлений о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
– обучение правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED29EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	знакомство с государственной символикой; формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование доброжелательного отношения к собеседнику; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	формирование положительного отношения к спорту; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; развитие способности осознавать экологические проблемы; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и	формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; формирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED39EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по этике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Методы и формы обучения

На уроках планируется применение следующих методов обучения:

- рассказ, объяснение, беседа, инструктаж,
- решение проблемных ситуаций,
- работа с печатными наглядными материалами,
- работа с интерактивными материалами,
- практические (ролевые и ситуационные игры)

На уроках планируется применение следующих форм обучения:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- самостоятельная работа,
- парная работа,
- групповая работа.

Изучение обществознания представляет собой сложный комплекс, включающий формирование социальных навыков в реальной среде, включающий использование творческого потенциала культурно-просветительских учреждений города (библиотека, магазин, парк, музей, почта).

Средства контроля

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED49EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос,
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- собеседование

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные работы,
- практические работы,
- творческие работы,
- письменные ответы на вопросы теста.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Используемые цифровые (электронные ресурсы) средства в школе-интернате:

- https://sferum.ru/?p=start
- https://interneturok.ru
- https://learningapps.org
- https://lesson.edu.ru/
- https://360.yandex.ru/disk/

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности.

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

	online или offline)	
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- написание сочинения;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, энциклопедические и словарно-справочные материалы, и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание программы

Содержание программы имеет практическую направленность и способствует всестороннему развитию личности обучающихся, их умственному развитию, обеспечивает эстетическое, этическое и нравственное воспитание. Обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих. Опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, учатся находить нужное нравственное решение в сложной ситуации. В процессе занятий обучающиеся участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ, объяснение, беседа, применяются различные методы и приёмы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы: игра, упражнение, элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей: составление сюжетно-ролевых игр, диалогов; работа с опорными конспектами, чтение текстов Конституции РФ,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED69EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ознакомление с Федеральными законами России, декларацией прав ребенка, Семейному Кодексу РФ, Гражданскому Кодексу РФ.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
1.	Введение. Что такое этика?	2		
2.	Честность.	5		
3.	Добро и зло.	5		
4.	Добро и зло.	5		
5.	Дружба.	4		
6.	Любовь.	3		
7.	Брак и молодая семья.	6		
8.	Деловая этика.	4		
	Итого	34		

Планируемые результаты

Личностные результаты:

– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

–развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

минимальный уровень

• знать различные модели ценностных ориентиров;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED79EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

• знать нормы морали, видеть их в поведении людей; • уметь применять знания на практике;
• осуществлять поиск информации по заданной теме; • иметь собственный нравственный выбор;
• понимать важность брака, как основы нравственного благополучия семьи.

достаточный уровень
• сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
• оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
• осуществлять поиск информации по заданной теме;
•самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
• осуществлять самоконтроль;
• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
• знать, что такое право, мораль, нравственность (отличия права и морали);
• понимать значение «юридическая ответственность,
понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.

Базовые учебные действия
Личностные учебные действия: Способен через оценку поведения другого человека:
• осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
• определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.
Коммуникативные учебные действия:
Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:
• признавать возможность существования различных точек зрения и
права каждого иметь свою;
• участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый);
• использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
• выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
• владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Регулятивные учебные действия: Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED89EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

• ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
• определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
• осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Познавательные учебные действия:

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:
• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
• извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
• использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
• использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимо

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6ED79EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
1.	Введение. Что такое этика? Этические ценности. Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	Просмотр презентации. Анализ проблемных ситуаций		
2.	Поведение и поступки. История происхождения некоторых этических правил.	1	Анализ полученной информации. Обсуждение полученной информации.		
3.	Честность. Что значит быть честным?	1	Разговор о честности. Обсуждение честного и нечестного поведения.		
4.	Честность и ложь.	1	Обсуждение последствий честности и лжи.		
5.	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма Ложь во спасение.	1	Разговор о лжи. Обсуждение фильма. Анализ сложных ситуаций выбора.		
6.	Честность и порядочность.	1	Обсуждение ситуаций, где необходимо проявить честность и порядочность.		
7.	Повторение темы «Честность».	1	Тестирование.		
8.	Добро и зло.	1	Анализ полученной информации. Обсуждение взаимосвязи добра и зла.		
9.	Доброжелательность как черта характера человека.	1	Анализ полученной информации. Обсуждение примеров доброжелательных поступков в повседневной жизни.		
10.	Значение доброты в жизни человека.	1	Обсуждение понятий «доброта» и «добрый поступок». Решение практических задач.		
11.	Зло как этическая категория.	1	Анализ полученной информации. Обсуждение жизненных ситуаций.		
12.	Повторение темы «Добро и зло».	1	Тестирование.		
13.	Семья. Что такое семья.	1	Анализ полученной информации. Обсуждение ситуаций из семейной жизни.		
14.	Значение семьи в жизни человека.	1	Обсуждение видов семейных отношений.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D8170516EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

15.	Семейные связи.	1	Анализ полученной информации. Обсуждение семейных связей, традиций, привычек.		
16.	Семейное право.	1	Обсуждение роли ребенка как члена семьи. Ролевые ситуации.		
17.	Повторение темы «Семья».	1	Тестирование.		
18.	Дружба.	1	Анализ полученной информации. Обсуждение значения дружбы в жизни человек.		
19.	Типы дружеских отношений.	1	Обсуждение значения дружбы в жизни человек.		
20.	Для чего человеку нужна дружба.	1	Анализ литературных произведений о дружбе. Обсуждение пользы дружбы.		
21.	Виды межличностных отношений – дружеские, семейные, деловые.	1	Обсуждают примеры межличностных отношений из личного опыта.		
22.	Любовь. Счастье.	1	Прослушивание стихов о любви. Обсуждение ситуаций, где любовь является мотивацией к действиям.		
23.	Многозначность понятий «любовь» и «счастье».	1	Анализ полученной информации. Повторение основных понятий.		
24.	Разные представления о счастье.	1	Обсуждение основных аспектов счастья – карьера, семья. Материальный достаток.		
25.	Брак и молодая семья.	1	Анализ полученной информации. Обсуждение роли семьи в обществе.		
26.	Брак и его мотивы.	1	Анализ полученной информации. Участие в дискуссии о значимости искренности и ответственности в браке.		
27.	Молодая семья и её первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1	Обсуждение проблем молодой семьи. Составление плана семейного бюджета.		
28.	Социальные роли молодоженов.	1	Анализ полученной информации. Дискуссия «Какие качества важны для счастливой семейной жизни».		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817052[illegible]6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

29.	Материнство и отцовство.	1	Обсуждение роли отца и матери в воспитании детей. Называют примеры взаимопомощи.		
30.	Семейные конфликты.	1	Обсуждение причин конфликтов на примерах из жизни. Чтение и обсуждение коротких рассказов о семейных конфликтах и их разрешении.		
31.	Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.	1	Анализ полученной информации. Обсуждение основных прав и обязанностей граждан. Ответственность за нарушение гражданских норм.		
32.	Деловая этика. Правила делового разговора по телефону.	1	Разговор о вежливости и уважении в деловых отношениях.		
33.	Этика взаимоотношений в коллективе.	1	Анализ полученной информации. Обсуждение важности этики в коллективе. Дискуссия «Правила уважения в коллективе».		
34.	Повторение.	1	Повторение ключевых понятий и тем.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D8170512EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26