ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по литературному чтению

для 10 «А» класса

на 2025 - 2026 учебный год

учитель: Комлева И.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель** и **задачи** учебного предмета «Литературное чтение».

Цель: последовательное совершенствование навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 10 классе определяет следующие **задачи:**

– развитие умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;

– совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;

– развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;

– развитие умения определять собственное отношения к поступкам героев;

– совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;

– развитие умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

– формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;

– совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

коррекционно - развивающие:

- преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы, в развитии речи;
- развитие и обогащение словарного запаса;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, умения организовывать свою работу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; - знакомство с государственной символикой; - знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - формирование стремления достойно представлять родную культуру; - формирование правил поведения в классе, школе, дома; - формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; - закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; - формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; - различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; - формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; - формирование представлений о дружбе и друзьях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; - формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; - формирование понимания роли знаний в жизни человека; - формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; - развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; - развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; - стремление к активному образу жизни; формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; - развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; - формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Средства, методы и формы обучения.

Учитывая, что дети с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в понимании смысла произведения, анализе его содержания, учителю необходимо методы и средства обучения классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Обучение чтению в 10 классе носит коррекционную и практическую направленность. Содержание рабочей программы в 10 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 10 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 10 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдачи итоговых работ.

Средства контроля.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

		обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание сочинения;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, словарно-справочные материалы. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Перечень разделов программы

-Устное народное творчество

-Из произведений русской литературы XIX века

-Из произведений русской литературы XX века

Содержание учебного материала 10 класс

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Знакомство с мифологией Древней Греции, с библейскими сказаниями.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы:

А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.П. Чехова, И. С. Тургенева, М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. Лескова, Л. Н. Толстого, А. И. Куприна

произведения К.Г. Паустовского, К.М.Симонова,

В. В. Маяковского, С. А. Есенина, М. М. Зощенко, В.Г. Распутина,

В. М. Шукшина, А.Ахматовой, Н.А.Заболоцкого, А. Сент-Экзюпери, Жюля Верна.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героев с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и городской библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Творческие работы по развитию речи

I четверть - 2 работа по развитию речи
II четверть - 2 работы по развитию речи
III четверть - 2 работы по развитию речи
IV четверть -2 работа по развитию речи

В рабочую программу включены уроки, направленные на дальнейшую социализацию обучающихся с лёгким нарушением интеллекта. Они включают в себя следующие направления:

- ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся мотивационной основы для получения начального профессионального образования и выбора ими рабочих профессий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

9) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету "Литературное чтение" в 10 классе.

Предметные результаты

минимальный уровень

• уметь правильно и осознанно читать текст вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

• уметь читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;

• участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, выслушивать мнения обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

• уметь устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью учителя);

• уметь самостоятельно определять тему произведения;

• уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

• уметь редактировать заголовки пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);

• уметь делить на части несложные по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

• уметь отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

• уметь определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);

• уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

• уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

• знать наизусть 1 (небольшой по объему) прозаический отрывок и 10 стихотворений;

• уметь выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию художественные произведения, выполнять посильные задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

достаточный уровень

• уметь правильно, бегло и осознанно читать доступные художественные тексты вслух и молча;

• уметь читать, используя разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное);

• осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении;

• участвовать в простом диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

• уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

• самостоятельно или с небольшой помощью учителя делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

• самостоятельно делать выбор (или с помощью учителя) интересующей литературы;

• самостоятельно читать выбранную обучающимися художественную и научно-художественную литературу с последующим ее обсуждением;

• уметь самостоятельно составлять краткий отзыв на прочитанное произведение;

• заучивать наизусть стихотворения и отрывки из простых прозаических произведений.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

Способен через оценку поведения другого человека:

• осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

• определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

• использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

• выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

• владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

• ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

• определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;

• осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия:

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

• извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

• использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

• использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1	Мифы Древней Греции. «Геракл»	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма.	
2	«Прометей»	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма.	
3	«Орфей»	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма.	
4	Библейские сказания. «Иосиф и его братья»	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма.	
5	Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	1			Знакомство обучающихся с былиной «Илья Муромец и Соловей-Разбойник».Чтение обучающимися былины не спеша, плавно, медленно.Выделение особенностей этого жанра.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Выяснение главной мысли произведения.Работа с иллюстративным материалом. Составление плана пересказа былины..	Творч. работа.
6	Биография А. С.	1			Знакомство с биографией и основными этапами	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	Пушкина.				творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение.Беседа о знакомых обучающимся в произведениях А. С. Пушкина.Просмотр картины Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».Распределение по жанрам названия произведений Пушкина.	
7	«Дубровский» гл.1-3	1			Чтение учителем и детьми 1-3 глав.Ответы на вопросы по 1-3 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский»	
8	«Дубровский» гл.4-6	1			Чтение учителем и детьми 4-6 глав.Ответы на вопросы по 4-6 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский» .	
9	«Дубровский» гл.7-10	1			Чтение учителем и детьми 7-10 глав. Ответы на вопросы по 7-10 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский».	
10	«Дубровский» гл.11-13	1			Чтение учителем и детьми 11-13 глав.Ответы на вопросы по 11-13 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский» .	
11	«Дубровский» гл.14-17	1			Чтение учителем и детьми 14-17 глав.Ответы на вопросы по 14-17 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский» .	
12	«Дубровский» гл.18-19	1			Чтение учителем и детьми 18-19 глав.Ответы на вопросы по 18-19 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский» .	
13	Просмотр х/ф «Дубровский»	1			Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.. Просмотр фильма.	Творч. работа.
14	Лирика А.С.Пушкина.	1			Чтение отрывков из стихотворений.Заучивание отрывков из стихотворений.Работа с иллюстрациями к стихотворениям.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

15	Внеклассное чтение. Чтение произведений К.Г.Паустовского.	1			Чтение отрывков из произведений.Работа с иллюстрациями к рассказам.	
16	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	
17	М.Ю.Биография	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Беседа о знакомых обучающимся. произведениях М.Ю. Лермонтова	
18	М.Ю. Лермонтова. «Благодарю». «Мы случайно сведены любовью».	1			Чтение отрывков из стихотворений.Заучивание отрывков из стихотворений.Работа с иллюстрациями к стихотворениям.	
19	Отражение личной судьбы в стихотворениях А.С.Пушкина и М. Ю Лермонтова.	1			Вступительная беседа учителя. Ответы на вопросы учителя: что общего в личной судьбе А.С.Пушкина и М.Ю. Лермонтова? Какие отличия? Заполнение таблицы.	
20	Биография А.П. Чехова	1			Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.П. Чехова.	
21	Сатира в рассказе А.П.Чехова «Первая любовь».	1			Объяснение непонятных слов и выражений.Чтение рассказа по ролям.Ответы на вопросы учителя.	
22	Отражение русского быта в рассказе А. П.Чехова «Затишье».	1			Объяснение непонятных слов и выражений.Рассматривание иллюстрации к рассказу А.П. Чехова «Затишье». Словесное описание внешнего вида персонажей рассказа. Деление рассказа на части,	Творч. работа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					озаглавливание каждой части.	
23	Биография Л.Н. Толстого	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества Л. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Л. Н. Толстого.	
24	Л.Н.Толстой. «Прыжок», «Филиппок».	1			Объяснение непонятных слов и выражений.Чтение рассказа по ролям.Ответы на вопросы учителя.	
25	Просмотр мультфильмов по произведениям Л.Н.Толстого.	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.. Просмотр мультфильма.	
26	А. И. Куприн. «Куст сирени» ч.1	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
27	А. И. Куприн. «Куст сирени» ч.2	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
28	А. И. Куприн. «Куст сирени» ч.3	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
29	С. Есенин. Тема Родины в стихотворениях «О, Родина».	1			Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «О Родина…».Выразительное чтение стихотворения.Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С А Есенина.	Творч. работа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

30	Описательные средства в лирике С. Есенина. «Русь».	1			Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Русь». Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть.	
31	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	
32	Урок внеклассного чтения. Знакомство с произведением Д.Дефо «Робинзон Крузо».	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества Д.Дефо . Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	
33	Биография М.Е. Салтыкова-Щедрина	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М.Е. Салтыкова Щедрина	
34	"Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил". 1ч.	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
35	"Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил". 2ч.	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
36	Н.С. Лесков "Левша" 1ч.	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
37	Н.С. Лесков "Левша" 2ч.	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
38	Просмотр мультфильма «Левша».	1			Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма.	Творч. работа.
39	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений детективного жанра.	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
40	М.М. Зощенко "Интересная кража в кооперативе"	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
41	М.М. Зощенко "Происшествие "	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	.
42	Внеклассное чтение произведений М.М.Зощенко	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
43	Сказки К.Г.Паустовского «Дремучий медведь».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
44	«Золотая роза».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

45	В.Г. Распутин. «Уроки французского». Ч.1 Профессия – учитель	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
46	В.Г. Распутин. «Уроки французского». Ч.2	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
47	В.Г. Распутин. «Уроки французского». Ч.3	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
48	Тема учительской доброты, человечности в произведении В.Г.Распутина «Уроки французского».	1			Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном.	Творч. работа.
49	К Симонов "Жди меня"	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Заучивание отрывка наизусть.	
50	"Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…"	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	
51	"Родина"	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Заучивание отрывка наизусть.	
52	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

53	В. Шукшин "Микроскоп"	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
54	В. Шукшин "Чудик"	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
55	Поэзия Н.А.Заболоцкого. «Гроза идёт».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Заучивание отрывка наизусть.	
56	«Лесное озеро».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	
57	Трагизм в поэзии А.Ахматовой. «Реквием».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	Творч. работа.
58	«Ты выдумал меня…».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание отрывка наизусть.	
59	А. Сент-Экзюпери "Маленький принц" ч.1	1			Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.Смысловой анализ текста.Передача содержания авторского текста своими словами.Определение главной мысли произведения	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

60	А. Сент-Экзюпери "Маленький принц" ч.2	1			Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.Смысловой анализ текста.Передача содержания авторского текста своими словами.Определение главной мысли произведения	
61	Краткая летопись жизни и творчества Жюля Верна.	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ж.Верна. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	
62	Чтение романа Жюля Верна «Таинственный остров». ч.1	1			Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения	.
63	Чтение романа Жюля Верна «Таинственный остров». ч.2	1			Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.Смысловой анализ текста.Передача содержания авторского текста своими словами.Определение главной мысли произведения	
64	Чтение романа Жюля Верна «Таинственный остров». ч.3	1			Чтение текста (фрагмента текста) учителем.Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения	
65	Просмотр фильма	1			Просмотр фильма. Анализ фильма по вопросам учителя.	Тв.работа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	«Таинственный остров».					
66	Урок внеклассного чтения. Рассказы о природе.	1			Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения.	
67	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	
68	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	

Итого 68 часов.

Лист корректировки рабочей программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:22 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:22 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26