ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по **«Речи и альтернативной коммуникации»**

для 10 «В» класса

на 2026-2027 учебный год

учитель: Лужецкая В.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).
- учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы

Программа по «речи и альтернативной коммуникации» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г., № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).
В 2026– 2027 учебном году: 10 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «***речь и альтернативная коммуникация»***» в 10 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы:

- Выделение ударного гласного в слове.
- Написание слов с изученными буквами.
- Правила правописания слов с предлогами.
- Закрепление написания слов с жи–ши в предложениях, тексте.
- Написание большой буквы в именах людей, кличках животных.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org

- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:

- учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер MAX, облачные сервисы Яндекс, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- практические работы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Содержание программы
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание бук

вы (слога, слова, предложения).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно – тематическое планирование
Речь и альтернативная коммуникация

№	Тема	Кол-во часов	дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	«Одуванчик» Е. Серова.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать текст по плану. Записать новые словосочетания.
2	«Обида». По В. Хомченко.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать текст по плану.
3	«Страшный невидимка». По Н. Сладкову.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать текст по плану.
4	Ответы целым предложением.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
5	«Рассвет в лесу» И. Соколов – Микитов.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
6	«Осень обсыпает весь наш бедный сад…» А. Толстой.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
7	Садовский. М «Сентябрь».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
8	Составление слогов из букв.	1			Составить слова из слогов.
9	Повторение. Чтение слоговых таблиц.	1			Составить слова из слогов.
10	«Синичкин календарь» В. Бианки.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
11	«Жаркий день» по Л. Воронковой.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
12	А.Твардовский. «Лес осенью». Чтение.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

13	А.Твардовский. «Лес осенью». Заучивание наизусть.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
14	Образование и чтение слов по теме «Осень».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
15	«Осень». Составление рассказа по картинке.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
16	Осенние загадки.	1			Записать слова – отгадки.
17	«Дары осени». Работа с картинками.	1			Записать слова.
18	«Пчелы и мухи». К.Ушинский.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать.
19	Образование и чтение предложений по теме «Осень».	1			Запись предложений, словосочетаний. Обводим буквы, слоги, слова.
20	«Как птицы и звери к зиме готовятся».Г Снегирев.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
21	Выразительное чтение. Потешки.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
22	Составление рассказа по картине.	1			Запись рассказа.
23	Определение количества слогов в словах.	1			Обводим буквы, слоги, слова.
24	Повторение.	1			Запись предложений, словосочетаний. Обводим буквы, слоги, слова.
25	Слова, которые обозначают предмет.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.
26	Слова, обозначающие действия предмета.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.
27	Составление рассказа «Профессии моей семьи».	1			Составление рассказа с опорой на слова.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

28	Имена собственные в предложении.	1			Написание имен собственных.
29	Слушание голосов зимующих птиц.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
30	Слушание рассказа «Охотник и собаки». Б. Житков.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
31	Выражение в предложении законченной мысли.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
32	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
33	Текст. Ответы на вопросы предложением.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
34	«Барсучья кладовая». А. Барков.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1			Отвечать на вопросы. Записать новые словосочетания.
36	А.Барков. «Материнская забота».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
37	Перенос части слова при письме.	1			Записать новые словосочетания.
38	Перенос части слова при письме.	1			Делить слова на части.
39	Обозначение мягкости согласных буквами: Я.Ё.И.Ю.Е.	1			Нахождение в тексте слов с мягкими согласными.
40	Повторение.	1			Работа с учебником.
41	Правила правописания предлогов.	1			Нахождение словосочетаний с предлогами и их написание.
42	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1			Нахождение в тексте слов с твердыми и мягкими согласными.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

43	Образование и чтение слов по теме «Зима».	1			Работа по картине.
44	Образование и чтение слов по теме «Новый год».	1			Работа по картине.
45	С. Есенин. «Зима».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
46	Зимние загадки.	1			Запись слов – отгадок.
47	Чтение рассказов про животных по В. Бианки.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
48	Составление короткого рассказа «Зимние забавы».	1			Работа по картине «Зимние забавы».
49	Различение предметов по их признакам.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.
50	Повторение.	1			Прослушивание аудиотекста. Отвечать на вопросы.
51	Различение названий действий по вопросам.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.
52	Чтение стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
53	Различение названий действий по вопросам.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.
54	Рассказ М. Пляцковского «Урок дружбы».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
55	Различение названий действий по вопросам.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.
56	Повторение.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.
57	Различение названий действий по вопросам.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

58	Б.Бушелева. «Ко мне пришел гость».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
59	Различение предметов по их признакам.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.
60	Различение предметов по их признакам.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.
61	Слушание рассказа «Митины друзья».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
62	Различение парных согласных.	1			Нахождение в тексте парных согласных.
63	А. Спирин. «Зимние приметы».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
64	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.
65	Названия предметов, действий и признаков.	1			Различение основных категорий слов по вопросам, правильное употребление их.
66	А. Агафарова «Снегирь и синичка».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
67	Предлоги.	1			Выбираем из текста словосочетания с предлогами.
68	Образование и чтение слов по теме «Мой город».	1			Составление слов по теме «Город», опираясь на картинки.
69	Предлоги.	1			Выбираем из текста словосочетания с предлогами.
70	Составление предложений.	1			Составление предложений, используя картинки.
71	В. Алферова. «Март».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
72	Доскажи словечко (весенние загадки).	1			Работаем с картинками по теме «Весна».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

73	Повторение.	1			Выбираем из текста словосочетания с предлогами.
74	Повторение.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
75	«Весенняя гостья» И.Белоусов	1			Чтение наизусть.
76	В. Бианки. «Последняя льдина».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
77	Составление рассказа.	1			Учимся составлять план рассказа.
78	Составление рассказа «Мое любимое животное».	1			Учимся составлять план рассказа, используя картину.
79	Имена собственные.	1			Повторяем пройденные правила написания слов с заглавной буквы.
80	«Лисята». (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»).	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
81	Ударение.	1			Делим слова на слоги.
82	«Еж». По М. Пришвину.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
83	Перенос слова.	1			Делим слова на слоги.
84	Ю.Коваль «Весенний вечер».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
85	Имена собственные.	1			Повторяем пройденные правила написания слов с заглавной буквы.
86	Рассказ о себе.	1			Составляем план пересказа.
87	«Флаг России». Пересказ текста.	1			Составляем план пересказа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

88	«Как Маруся дежурила» по Е.Шварцу.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
89	«Страшный клад». По С. Баруздину.	1			Пересказ рассказа по картинкам.
90	Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
91	В.Орлов. «Парад». Наизусть.	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
92	И.Соколов-Микитов «Черемуха».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
93	Печатание слов по теме «Весна».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
94	Чтение рассказов про лето. «Скоро лето».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
95	С.Прокофьев. «Подарки лета».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
96	Печатание предложений по теме «Лето».	1			Работать по сюжетной картине.
97	И. Яковлева. «Драчуны».	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
98	Сочинение по теме «Лето».	1			Составление плана для написания сочинения.
99	А. Усачев. «Что такое лето?»	1			Отвечать на вопросы. Пересказывать. Записать новые словосочетания.
100	Чтение наизусть.	1			Рассказываем наизусть.
101	Повторение.	1			Списывание текста. Нахождение слов, которые пишутся с большой буквы.
102	Повторение.	1			Списывание текста. Нахождение написания жи – ши; ча – ща.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:15 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

29.09.26 18:15 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26