ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по литературному чтению

для 11а класса

на 2026 – 2027 учебный год

учитель: Иванова А.Ю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:29 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Литературное чтение в 11 классе имеет целью подготовку детей к самостоятельной жизни на основе усвоения социально ориентированных общеобразовательных предметов. Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом успешной интеграции в общество.

На уроках чтения в 11 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для молодёжи.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- образовательные:

- формирование общеречевых навыков;
- формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанного;
- обучение умению отвечать на вопросы, полно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- обучение умению устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, адекватно оценивать поступки героев;
- обучение пониманию соответствия описываемых событий жизненным ситуациям;
- расширение кругозора учащихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

- коррекционно - развивающие:

- преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы, в развитии речи;
- развитие и обогащение словарного запаса;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, умения организовывать свою работу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D81705ZB6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- ***основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:***

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; - знакомство с государственной символикой; - знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - формирование стремления достойно представлять родную культуру; - формирование правил поведения в классе, школе, дома; - формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; - закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; - формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; - различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; - формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; - формирование представлений о дружбе и друзьях.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в	- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; - формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

достижении целей	- формирование понимания роли знаний в жизни человека; - формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; - развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; - развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; - стремление к активному образу жизни; - формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; - развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; - формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, Директор
28.09.26 17:39 (MSK)
Сертификат 00E7B026B6A44B053B81705786EDA6EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2026-2027 учебный год.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 11 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Используемые ЭОР:
- https://resh.edu.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://interneturok.ru
- https://do2.rcokoit.ru

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Средства, методы и формы обучения.

Учитывая, что дети с лёгким нарушением интеллекта испытывают трудности в понимании смысла произведения, анализе его содержания, учителю необходимо методы и средства обучения классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

При сообщении новых знаний и знакомстве с произведением учащихся необходимо готовить к работе над текстами. Подготовка заключается в создании ярких представлений о предметах, явлениях и событиях описанных в тексте. Учитель стремится дать детям возможность опереться на собственный чувственный опыт, непосредственные наблюдения.

Правильное восприятие текста связано с установлением причинно- следственных связей и закономерностей, этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение, с правильным использованием иллюстративного материала, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Для развития этих качеств используют «словесное» рисование картин к тексту; обучение детей оценивать поступки героев. Чтение по ролям, что способствует более глубокому переживанию прочитанного, формирует эмоциональную отзывчивость, усиливает воспитательное воздействие прочитанного.

Таким образом, учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Средства контроля.

Контроль осуществляется как устный, так и письменный:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам;
- устный или письменный ответ на вопрос о герое и проблеме;
- выразительное чтение или чтение наизусть художественного текста;
- сочинения о героях и проблемах произведения по предложенному плану или ключевым словам.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей коррекционной школы (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знания текста произведения при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную

отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание сочинения;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, словари, справочные материалы. Обучающиеся должны быть ознакомлены

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B853D817057B6EDA8EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Перечень разделов программы

-Устное народное творчество

-Из произведений русской литературы XIX века

-Из произведений русской литературы XX века

Содержание учебного материала 11 класс

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы:

А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, В. Г. Короленко,

произведения А.М. Горького, К.Г. Паустовского, Б. Н. Полевого, А. Т. Твардовского,

Б. Окуджавы, В. Шекспира. Знакомство учащихся с законами фантастического жанра.

Внеклассное чтение: чтение статей в газетах и журналах, чтение справочной литературы по различным направлениям.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героев с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и городской библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Творческие работы по развитию речи

I четверть - 2 работы по развитию речи

II четверть - 2 работы по развитию речи

III четверть - 2 работы по развитию речи

IV четверть -2 работы по развитию речи

В рабочую программу включены уроки, направленные на дальнейшую социализацию обучающихся с лёгким нарушением интеллекта. Они включают в себя следующие направления:

- ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии;

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся мотивационной основы для получения начального профессионального образования и выбора ими рабочих профессий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.25 17:29 (MSK) Сертификат: 0057B0266CA44B053D917D7B6ED46EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету "Литературное чтение" в 11 классе.

Минимальный уровень:

- правильное и осознанное чтение текста в слух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
- участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);
- самостоятельное определение темы произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
- деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
- ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- познавательных текстов вслух и молча;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное,поисковое);
- овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении;
- целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

Базовые учебные действия:

- *Личностные:* воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- *Коммуникативные:* дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
- *Регулятивные:* умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- *Познавательные:* использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1	Искусство слова	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
2	А. Толстой "Земля "Оттич и дедич"	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
3	Народные песни	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Прослушивание народных песен.	
4	Б. Зайцев "Преподобный Сергий Радонежский"	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр документального фильма.	
5	А. С. Пушкин "Капитанская дочка" (1-4 главы)	1			Знакомство обучающихся с произведением «Капитанская дочка».Чтение обучающимися не спеша, плавно, медленно. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Составление плана 2 ч.	Творч. работа.
6	А. С. Пушкин "Капитанская дочка" (5-8 главы)	1			Знакомство обучающихся с произведением «Капитанская дочка».Чтение обучающимися не спеша, плавно, медленно. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Составление плана 5 ч.	
7	А. С. Пушкин "Капитанская дочка" (9-12 главы)	1			Чтение учителем и детьми 9-12 глав.Ответы на вопросы по 9-12 главам произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	
8	А. С. Пушкин "Капитанская	1			Чтение учителем и детьми 13-14 глав.Ответы на вопросы по	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	дочка" (13-14 главы)				13-14 главам произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка» .	
9	Просмотр х/ф «Русский бунт»	1			Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.. Просмотр фильма.	
10	Знакомство с романом в стихах «Евгений Онегин» (главы 1-2)	1			Знакомство обучающихся с произведением «Евгений Онегин».Чтение обучающимися не спеша, плавно, медленно. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом.	
11	Знакомство с романом в стихах «Евгений Онегин» (главы 3-4)	1			Чтение учителем и детьми 3-4 глав. Ответы на вопросы по 3-4 главам произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин» . Ответы на вопросы по 3-4 главам произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин» .	
12	Знакомство с романом в стихах «Евгений Онегин» (главы 5-6)	1			Чтение учителем и детьми 5-6 глав. Ответы на вопросы по 5-6 главам произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин» . Ответы на вопросы по 5-6 главам произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин».	
13	Знакомство с романом в стихах «Евгений Онегин» (главы 7-8)	1			Чтение учителем и детьми 7-8 глав. Ответы на вопросы по 5-6 главам произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин» . Ответы на вопросы по 7-8 главам произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин».	Творч. работа.
14	Просмотр х/ф «Евгений Онегин»	1			Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.. Просмотр фильма.	
15	Повторение	1			Повторение полученных знаний.	
16	М. Ю. Лермонтов «Кавказ», «Сосед».	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Чтение учителем и учащимися произведений «Кавказ», «Сосед».	
17	«Пленный рыцарь», «Завещание»	1			Беседа о знакомых обучающимся. произведениях М.Ю. Лермонтова. Чтение отрывков из стихотворений. Заучивание отрывков из стихотворений. Работа с иллюстрациями к	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					стихотворениям.	
18	Повторение	1			Повторение полученных знаний.	
19	Н.В.Гоголь «Ревизор» (действие I, явление I-III)	1			Объяснение непонятных слов и выражений. Чтение пьесы по ролям. Ответы на вопросы учителя.	
20	Н.В.Гоголь «Ревизор» (действие I, явление IV -VI)	1			Объяснение непонятных слов и выражений. Чтение пьесы по ролям. Ответы на вопросы учителя.	
21	Н.В.Гоголь «Ревизор» (действие II, явление I-V)	1			Объяснение непонятных слов и выражений. Чтение пьесы по ролям. Ответы на вопросы учителя.	
22	Н.В.Гоголь «Ревизор» (действие II, явление VI-IX)	1			Объяснение непонятных слов и выражений.Рассматривание иллюстрации к пьесе «Ревизор». Словесное описание внешнего вида персонажей рассказа.	Творч. работа.
23	Н.В.Гоголь «Ревизор» (действие III, явление I-V)	1			Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	
24	Н.В.Гоголь «Ревизор» (действие III, явление VI-XI)	1			Объяснение непонятных слов и выражений. Чтение пьесы по ролям. Ответы на вопросы учителя.	
25	Н.В.Гоголь «Ревизор» (действие IV, явление I-V)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.. Просмотр отрывка спектакля.	
26	Н.В.Гоголь «Ревизор» (действие IV, явление VI-XI)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
27	Н.В.Гоголь «Ревизор» (действие IV, явление XII-XVI)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

28	Н.В.Гоголь «Ревизор» (действие V, явление I-IV)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
29	Н.В.Гоголь «Ревизор» (действие V, явление V-VIII)	1			Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Творч. работа.
30	Просмотр х/ф "Инкогнито из Петербурга"	1			Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.. Просмотр фильма.	
31	Повторение	1			Повторение полученных знаний.	
32	И. С. Тургенев «Ася» (главы I-II)	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества И.С.Тургенева . Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	
33	И. С. Тургенев «Ася» (главы III-V)	1			Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	
34	И. С. Тургенев «Ася» (главы VI-VII)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
35	И. С. Тургенев «Ася» (главы VIII-XI)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
36	И. С. Тургенев «Ася» (главы XII-XVI)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
37	И. С. Тургенев «Ася» (главы XVII-XXII)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
38	Повторение	1			Повторение полученных знаний.	Творч. работа.
39	В.Г.Короленко «Парадокс» (главы I-II)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
40	В.Г.Короленко «Парадокс» (глава III)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
41	В.Г.Короленко «Парадокс» (глава IV)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	.
42	В.Г.Короленко «Огоньки»	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
43	В.М.Шукшин Рассказы «Жатва». Профессия - фермер.	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
44	А. М. Горький «Маленькая!» Ч.1	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
45	А. М. Горький «Маленькая!» Ч.2	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
46	А. Грин «Зелёная лампа» Ч.1	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
47	А. Грин «Зелёная лампа» Ч.2	1			Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном.	
48	Повторение	1			Повторение полученных знаний.	Творч. работа.
49	В. П. Астафьев «Фотография, на которой	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	меня нет»				Заучивание отрывка наизусть.	
50	Н. Рубцов «Русский огонёк», «Посвящение другу»	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	
51	«Зимняя песня», «Журавли», «Во время грозы»	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание отрывка наизусть.	
52	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть 1, главы 1-3)	1			Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном.	
53	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть 1, главы 4-7)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
54	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть 1, главы 8-14)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
55	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть 1, главы 15-19)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Заучивание отрывка наизусть.	
56	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	2, главы 1-4)					
57	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть 2, главы 5-8)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	Творч. работа.
58	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть 2, главы 9-11)	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание отрывка наизусть.	
59	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть 2, главы 12-15)	1			Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.Смысловой анализ текста.Передача содержания авторского текста своими словами.Определение главной мысли произведения	
60	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть 3, главы 1-3)	1			Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.Смысловой анализ текста.Передача содержания авторского текста своими словами.Определение главной мысли произведения	
61	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть 3, главы 4-7)	1			Ответы на вопросы учителя по тексту.	
62	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть 3, главы 8-11)	1			Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловой анализ текста.Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения.	.
63	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (часть 4, главы 1-6)	1			Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловой анализ текста.Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

64	Просмотр х,ф «Повесть о настоящем человеке»	1			Просмотр фильма. Анализ фильма по вопросам учителя.	
65	У. Шекспир «Ромео и Джульетта» Ч.1	1			Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения.	Тв.работа.
66	У. Шекспир «Ромео и Джульетта» Ч.2	1			Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения.	
67	Фантастика в литературе	1			Чтение текста (фрагмента текста) учителем.Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения	
68	Повторение	1			Повторение полученных знаний.	

Итого 68 часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 17:29 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:29 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26