ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
для **7в** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Ежова А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Нормативные документы

Программа по математическим представлениям составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026– 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2026 – 2027 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Математические представления» по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Пространственные представления», «Количественные представления», «Временные представления».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;

- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка называния местонахождения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый - верхний (нижний) левый.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение чисел цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Планируемые результаты

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			По плану	По факту	
1	Движение в заданном направлении в пространстве.	1			Стимулирование двигательной активности и перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; выполнение двигательных поручений; игра «Идем вместе паровозиком».
2	Движение в заданном направлении в пространстве.	1			Стимулирование двигательной активности и перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; выполнение двигательных поручений; игра «Идем вместе паровозиком».
3	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	1			Ориентировка на плоскости листа: центр, верх, низ, правая и левая стороны; размещение предметов и графических элементов по словесной инструкции и образцу.
4	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	1			Ориентировка на плоскости листа: центр, верх, низ, правая и левая стороны; размещение предметов и графических элементов по словесной инструкции и образцу.
5	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1			Определение и обозначение пространственного положения предметов; выполнение инструкций «покажи», «возьми», «положи» с использованием пространственных ориентиров.
6	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1			Определение и обозначение пространственного положения предметов; выполнение инструкций «покажи», «возьми», «положи» с использованием пространственных ориентиров.
7	Количественные представления (нумерация, числовой ряд, место числа в числовом ряду).	1			Узнавание и соотнесение цифр с количеством предметов; построение и продолжение числового ряда; определение места числа в ряду.
8	Количественные представления (нумерация, числовой ряд, место числа в числовом ряду).	1			Узнавание и соотнесение цифр с количеством предметов; построение и продолжение числового ряда; определение места числа в ряду.
9	Повторение с нумерацией от 1 до 10	1			Закрепление и перенос ранее изученных способов действий: счет, сравнение, ориентировка, измерение, решение простых примеров и задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

10	Повторение с нумерацией от 1 до 20.	1			Закрепление и перенос ранее изученных способов действий: счет, сравнение, ориентировка, измерение, решение простых примеров и задач.
11	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1			Работа с числовым рядом; определение предыдущего и следующего числа; использование слов «перед», «после», «сосед».
12	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1			Работа с числовым рядом; определение предыдущего и следующего числа; использование слов «перед», «после», «сосед».
13	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1			Практическое увеличение и уменьшение количества на один предмет; соотнесение действия с изменением числа; работа с числовой дорожкой.
14	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1			Практическое увеличение и уменьшение количества на один предмет; соотнесение действия с изменением числа; работа с числовой дорожкой.
15	Повторение.	1			Закрепление и перенос ранее изученных способов действий: счет, сравнение, ориентировка, измерение, решение простых примеров и задач.
16	Однозначные – двузначные числа.	1			Различение однозначных и двузначных чисел; чтение, соотнесение с количеством и запись чисел по образцу и диктовке.
17	Однозначные – двузначные числа.	1			Различение однозначных и двузначных чисел; чтение, соотнесение с количеством и запись чисел по образцу и диктовке.
18	Однозначные – двузначные числа.	1			Различение однозначных и двузначных чисел; чтение, соотнесение с количеством и запись чисел по образцу и диктовке.
19	Работа с линейкой: построение геометрических фигур.	1			Практическая работа с линейкой: проведение прямых линий, построение и обведение простых геометрических фигур по образцу.
20	Работа с линейкой: построение геометрических фигур.	1			Практическая работа с линейкой: проведение прямых линий, построение и обведение простых геометрических фигур по образцу.
21	Длинный – короткий (длиннее – короче).	1			Сравнение предметов по длине способом приложения/наложения; употребление слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».
22	Измерения длины, высоты, ширины.	1			Практическое измерение длины, высоты и ширины предметов линейкой или условной меркой; сравнение полученных результатов.
23	Измерения длины, высоты, ширины.	1			Практическое измерение длины, высоты и ширины предметов линейкой или условной меркой; сравнение полученных результатов.
24	Понятия «широкий-узкий» (шире-уже).	1			Сравнение предметов по ширине непосредственным приложением и наложением; различение понятий «широкий–узкий», «шире–уже».
25	Понятия «широкий-узкий» (шире-уже).	1			Сравнение предметов по ширине непосредственным приложением и наложением; различение понятий «широкий–узкий», «шире–уже».
26	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	1			Сравнение предметов по толщине; практическое различение понятий «толстый–тонкий», «толще–тоньше».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

27	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	1			Сравнение предметов по толщине; практическое различение понятий «толстый–тонкий», «толще–тоньше».
28	Решение простых задач на наглядном материале.	1			Решение простых задач на наглядном материале: моделирование ситуации предметами, выполнение действия, определение результата.
29	Решение простых задач на наглядном материале.	1			Решение простых задач на наглядном материале: моделирование ситуации предметами, выполнение действия, определение результата.
30	Сложение и вычитание с нулем.	1			Практическое знакомство с нулем через отсутствие предметов; выполнение сложения и вычитания с нулем на предметном материале и числовой дорожке.
31	Сложение и вычитание с нулем.	1			Практическое знакомство с нулем через отсутствие предметов; выполнение сложения и вычитания с нулем на предметном материале и числовой дорожке.
32	Сложение. Состав чисел первого десятка.	1			Практическое представление состава чисел первого десятка; разложение числа на две части и объединение частей.
33	Сложение. Состав чисел первого десятка.	1			Практическое представление состава чисел первого десятка; разложение числа на две части и объединение частей.
34	Повторение.	1			Закрепление и перенос ранее изученных способов действий: счет, сравнение, ориентировка, измерение, решение простых примеров и задач.
35	Повторение.	1			Закрепление и перенос ранее изученных способов действий: счет, сравнение, ориентировка, измерение, решение простых примеров и задач.
36	Сложение, вычитание от 1 до 13.	1			Выполнение сложения и вычитания в пределах 13 с опорой на предметы, числовую дорожку, карточки и запись примеров.
37	Сложение, вычитание от 1 до 13.	1			Выполнение сложения и вычитания в пределах 13 с опорой на предметы, числовую дорожку, карточки и запись примеров.
38	Числовой ряд. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1			Работа с числовым рядом с пропусками; нахождение и вставка недостающего числа по образцу и словесной инструкции.
39	Числовой ряд. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1			Работа с числовым рядом с пропусками; нахождение и вставка недостающего числа по образцу и словесной инструкции.
40	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки >,<,=.	1			Закрепление и перенос ранее изученных способов действий: счет, сравнение, ориентировка, измерение, решение простых примеров и задач.
41	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки >,<,=.	1			Закрепление и перенос ранее изученных способов действий: счет, сравнение, ориентировка, измерение, решение простых примеров и задач.
42	Решение задач по демонстрируемому действию.	1			Решение задач по демонстрируемому действию: наблюдение, повторение действия на предметах, определение изменения количества и результата.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

43	Решение задач по демонстрируемому действию.	1			Решение задач по демонстрируемому действию: наблюдение, повторение действия на предметах, определение изменения количества и результата.
44	Мера стоимости: рубли.	1			Узнавание и различение рублей; соотнесение монет/денежных карточек со стоимостью; моделирование простых ситуаций покупки.
45	Мера стоимости: рубли.	1			Узнавание и различение рублей; соотнесение монет/денежных карточек со стоимостью; моделирование простых ситуаций покупки.
46	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1			Сложение денежных величин на наглядном материале; подбор монет на заданную сумму; решение практических примеров.
47	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1			Сложение денежных величин на наглядном материале; подбор монет на заданную сумму; решение практических примеров.
48	Сравнение по длине. Измерение длины реальных предметов.	1			Различение и сравнение разнородных предметов по длине и высоте; упорядочивание предметов по заданному признаку.
49	Сравнение по длине. Измерение длины реальных предметов.	1			Различение и сравнение разнородных предметов по длине и высоте; упорядочивание предметов по заданному признаку.
50	Повторение.	1			Закрепление и перенос ранее изученных способов действий: счет, сравнение, ориентировка, измерение, решение простых примеров и задач.
51	Месяцы года.	1			Формирование представлений о месяцах года; узнавание и называние месяцев; установление их последовательности с опорой на календарь.
52	Месяцы года.	1			Формирование представлений о месяцах года; узнавание и называние месяцев; установление их последовательности с опорой на календарь.
53	Зимние месяцы.	1			Узнавание зимних месяцев; соотнесение месяцев с временем года; работа с календарем и последовательностью месяцев.
54	Зимние месяцы.	1			Узнавание зимних месяцев; соотнесение месяцев с временем года; работа с календарем и последовательностью месяцев.
55	Часы, определяем время.	1			Знакомство с циферблатом и стрелками; определение доступных значений времени; установление заданного времени на макете часов.
56	Часы, определяем время.	1			Знакомство с циферблатом и стрелками; определение доступных значений времени; установление заданного времени на макете часов.
57	Решение примеров и задач сложением чисел первого десятка.	1			Решение примеров и простых задач на сложение в пределах первого десятка с предметной и графической опорой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

58	Решение примеров и задач сложением чисел первого десятка.	1			Решение примеров и простых задач на сложение в пределах первого десятка с предметной и графической опорой.
59	Решение примеров и задач сложением чисел второго десятка.	1			Решение примеров и простых задач на сложение в пределах второго десятка с использованием числовой дорожки и наглядного материала.
60	Решение примеров и задач сложением чисел второго десятка.	1			Решение примеров и простых задач на сложение в пределах второго десятка с использованием числовой дорожки и наглядного материала.
61	Меры массы. 1 кг, 1г.	1			Практическое знакомство с мерами массы 1 кг и 1 г; сравнение предметов по массе; соотнесение предметов с единицей измерения.
62	Меры массы. 1 кг, 1г.	1			Практическое знакомство с мерами массы 1 кг и 1 г; сравнение предметов по массе; соотнесение предметов с единицей измерения.
63	Меры времени.	1			Формирование временных представлений: последовательность событий, соотнесение действий с частями суток, днями, месяцами; использование слов «сначала», «потом».
64	Меры времени.	1			Формирование временных представлений: последовательность событий, соотнесение действий с частями суток, днями, месяцами; использование слов «сначала», «потом».
65	Знакомство с калькулятором.	1			Знакомство с калькулятором; узнавание цифровых клавиш; выполнение последовательности нажатий по образцу и инструкции.
66	Работа с клавишами калькулятора, соответствующим цифрам 1-20.	1			Знакомство с калькулятором; узнавание цифровых клавиш; выполнение последовательности нажатий по образцу и инструкции.
67	Работа с клавишами калькулятора, соответствующим цифрам 1-20.	1			Знакомство с калькулятором; узнавание цифровых клавиш; выполнение последовательности нажатий по образцу и инструкции.
68	Повторение пройденного.	1			Закрепление и перенос ранее изученных способов действий: счет, сравнение, ориентировка, измерение, решение простых примеров и задач.
69	Различение разнородных предметов по длине.	1			Различение и сравнение разнородных предметов по длине и высоте; упорядочивание предметов по заданному признаку.
70	Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте.	1			Различение и сравнение разнородных предметов по длине и высоте; упорядочивание предметов по заданному признаку.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

71	Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте.	1			Различение и сравнение разнородных предметов по длине и высоте; упорядочивание предметов по заданному признаку.
72	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения.	1			Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз» и наложения; определение большего/меньшего.
73	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения.	1			Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз» и наложения; определение большего/меньшего.
74	Арифметическое действие: сложение; знак действия: «+».	1			Практическое освоение действия сложения; соотнесение объединения предметов со знаком «+»; запись простых примеров.
75	Арифметическое действие: сложение; знак действия: «+».	1			Практическое освоение действия сложения; соотнесение объединения предметов со знаком «+»; запись простых примеров.
76	Решение примеров на сложение.	1			Решение примеров и простых задач на сложение в пределах первого десятка с предметной и графической опорой.
77	Решение примеров на сложение.	1			Решение примеров и простых задач на сложение в пределах первого десятка с предметной и графической опорой.
78	Арифметическое действие: вычитание; знак действия: «-».	1			Практическое освоение действия вычитания; соотнесение удаления предметов со знаком «−»; запись простых примеров.
79	Арифметическое действие: вычитание; знак действия: «-».	1			Практическое освоение действия вычитания; соотнесение удаления предметов со знаком «−»; запись простых примеров.
80	Решение примеров на вычитание.	1			Решение примеров на вычитание с опорой на предметы, числовую дорожку и образец; фиксация результата.
81	Решение примеров на вычитание.	1			Решение примеров на вычитание с опорой на предметы, числовую дорожку и образец; фиксация результата.
82	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1			Решение задач по демонстрируемому действию: наблюдение, повторение действия на предметах, определение изменения количества и результата.
83	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1			Решение задач по демонстрируемому действию: наблюдение, повторение действия на предметах, определение изменения количества и результата.
84	Решение задач на увеличение числа.	1			Решение задач на увеличение числа: моделирование ситуации предметами/картинками, выбор действия, определение и фиксация ответа.
85	Решение задач на увеличение числа.	1			Решение задач на увеличение числа: моделирование ситуации предметами/картинками, выбор действия, определение и фиксация ответа.
86	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц: моделирование, выполнение действия, определение результата.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK) Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

87	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц: моделирование, выполнение действия, определение результата.
88	Соотнесение предмета с геометрической формой.	1			Соотнесение реальных предметов с геометрическими формами; узнавание и различение круга, квадрата, треугольника и других знакомых форм.
89	Соотнесение предмета с геометрической формой.	1			Соотнесение реальных предметов с геометрическими формами; узнавание и различение круга, квадрата, треугольника и других знакомых форм.
90	Перевод пространственной фигуры на плоскость.	1			Перевод объемной геометрической формы на плоскость: обведение, отпечаток, контурное изображение, соотнесение с плоским образцом.
91	Перевод пространственной фигуры на плоскость.	1			Перевод объемной геометрической формы на плоскость: обведение, отпечаток, контурное изображение, соотнесение с плоским образцом.
92	Узнавание (различение) частей суток.	1			Различение частей суток по картинкам и знакомым действиям; установление последовательности «утро–день–вечер–ночь».
93	Узнавание (различение) частей суток.	1			Различение частей суток по картинкам и знакомым действиям; установление последовательности «утро–день–вечер–ночь».
94	Узнавание (различение) частей суток.	1			Различение частей суток по картинкам и знакомым действиям; установление последовательности «утро–день–вечер–ночь».
95	Узнавание (различение) дней недели.	1			Узнавание и различение дней недели; установление последовательности дней по календарю и карточкам.
96	Узнавание (различение) дней недели.	1			Узнавание и различение дней недели; установление последовательности дней по календарю и карточкам.
97	Порядок следования сезонов в году.	1			Установление порядка следования времен года; соотнесение сезона с характерными признаками и картинками.
98	Порядок следования сезонов в году.	1			Установление порядка следования времен года; соотнесение сезона с характерными признаками и картинками.
99	Порядок следования месяцев в году.	1			Установление порядка следования месяцев в году с опорой на календарь, карточки и сезонные группы.
100	Ориентировка во времени.	1			Ориентировка во времени в бытовых ситуациях; соотнесение событий с частью суток, днем недели, сезоном и месяцем.
101	Повторение.	1			Закрепление и перенос ранее изученных способов действий: счет, сравнение, ориентировка, измерение, решение простых примеров и задач.
102	Повторение.	1			Закрепление и перенос ранее изученных способов действий: счет, сравнение, ориентировка, измерение, решение простых примеров и задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26