ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему природному миру
для **7в** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Ежова А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Нормативные документы

Программа по окружающему природному миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026– 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2026 – 2027 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета « Окружающий природный мир» в 7 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Признаки времен года», «Последовательность месяцев в году», « Животный и растительный мир разных климатических поясов», «Объекты природы», «Полезные ископаемые».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue

- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Природные изменения в природе осенью. Природа осенью. «Осенняя пора». Одежда и обувь человека осенью. Закрепление. «Сбор урожая». «В лес за грибами». «Осенняя прогулка». Деревья в нашем школьном саду. Дикорастущие деревья. Плодовые деревья. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Явления природы. Осенний дождь. Труд людей осенью. "Золотая осень" Обобщающий урок. Птицы. Птицы холодных стран. Птицы жарких стран. Мир природы.

Природные изменения зимой. Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Закрепление. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Зимние игры на улице. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

Животный мир. Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детеныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме. Явления природы . Солнце. Ветер. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Весенние изменения в природе. Весна. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Закрепление. Весенняя уборка. Повадки животных весной. Появление Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир» насекомых. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Обобщающий урок "Весна пришла!"

Части суток. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Планируемые результаты

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			По плану	По факту	
1	Осенние изменения в природе.				Наблюдение за изменениями в природе; рассматривание картинок; выделение признаков осени: похолодание, изменение цвета листьев, листопад.
2	Характерные признаки осенних месяцев.				Различение осенних месяцев; соотнесение месяца и сезонных изменений; работа с календарём.
3	Изменения в жизни человека осенью.				Рассматривание сюжетных картинок; сравнение одежды, занятий и режима человека летом и осенью.
4	Клен и каштан осенью.				Наблюдение за деревьями; узнавание клёна и каштана по внешним признакам; рассматривание листьев и плодов.
5	Клен и каштан осенью.				Закрепление узнавания деревьев; сравнение листьев, плодов и внешнего вида деревьев.
6	Опята, поганки и шампиньоны.				Рассматривание грибов; различение съедобных и несъедобных грибов; формирование правила «незнакомый гриб не трогать».
7	Опята, поганки и шампиньоны.				Закрепление узнавания грибов; сравнение внешнего вида; выполнение действий по инструкции.
8	Орешник и шиповник осенью.				Наблюдение за растениями; узнавание орешника и шиповника; рассматривание плодов.
9	Орешник и шиповник осенью.				Закрепление представлений о растениях и их плодах; классификация изображений.
10	Лекарственные растения нашего края.				Рассматривание знакомых лекарственных растений; формирование представлений об их использовании; правило не собирать растения самостоятельно.
11	Лекарственные растения нашего края.				Узнавание лекарственных растений; сравнение изображений; закрепление правил безопасного обращения с растениями.
12	Повторение.				Повторение признаков осени, растений и грибов; выполнение знакомых практических заданий.
13	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.				Наблюдение за сезонными изменениями на территории школы; сбор природного материала; выполнение инструкций взрослого.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

14	Листопад.				Наблюдение за листопадом; рассматривание и сбор листьев; установление связи «осень — листопад».
15	Труд людей осенью.				Рассматривание видов осеннего труда; наблюдение за уборкой территории; выполнение посильных трудовых действий.
16	Явления природы поздней осенью.				Наблюдение за похолоданием, дождём, ветром, заморозками; рассматривание сезонных изображений.
17	Явления природы поздней осенью.				Закрепление сезонных явлений; сравнение ранней и поздней осени.
18	Дикая утка и дикий гусь.				Рассматривание птиц; узнавание утки и гуся; выделение внешних признаков и места обитания.
19	Дикая утка и дикий гусь.				Закрепление представлений о водоплавающих птицах; наблюдение за строением тела и способом передвижения.
20	Дятел.				Узнавание дятла; рассматривание внешнего вида; знакомство с особенностями питания и поведения.
21	Свиристель.				Узнавание свиристели; рассматривание окраски и внешнего вида; знакомство с питанием птицы.
22	Птицы водоплавающие: «Пеликан».				Рассматривание пеликана; выделение характерных признаков; установление связи строения тела и образа жизни.
23	Связь строения тела птицы с ее образом жизни.				Рассматривание частей тела птицы; установление простых связей: крылья — полёт, лапы — передвижение, клюв — питание.
24	Животные жаркого пояса: «Верблюд».				Рассматривание верблюда; узнавание животного; знакомство с особенностями жизни в жарком климате.
25	Повторение.				Закрепление представлений о птицах и животных; классификация по месту обитания и внешним признакам.
26	Зимние месяцы.				Работа с календарём; узнавание зимних месяцев; соотнесение месяца и сезона.
27	Характерные признаки зимних месяцев.				Наблюдение за снегом, морозом, коротким световым днём; выделение признаков зимы.
28	Изменения в жизни человека зимой.				Рассматривание зимней одежды, занятий и режима; сравнение с осенью.
29	Изменения в жизни человека зимой.				Закрепление представлений о зимнем труде, отдыхе и одежде.
30	Зимние изменения в природе.				Наблюдение за снегом, льдом, деревьями; сравнение осенней и зимней природы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

31	Зимние изменения в природе.				Закрепление сезонных изменений; работа с календарём природы.
32	Зимние явления природы (снегопад).				Наблюдение за снегопадом; рассматривание изображений; установление связи «зима — снег».
33	Зимние явления природы (изморозь).				Наблюдение за изморозью; рассматривание фотографий; сравнение снега и изморози.
34	Зимние народные гуляния.				Рассматривание сюжетных картинок; знакомство с зимними традициями и развлечениями; участие в игровой деятельности.
35	Повторение.				Обобщение признаков зимы, изменений в жизни человека и зимних явлений природы.
36	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Пингвин.				Рассматривание пингвина; узнавание животного; знакомство со средой обитания и особенностями передвижения.
37	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Пингвин.				Закрепление представлений о пингвине; сравнение с другими птицами.
38	Морж и тюлень.				Рассматривание животных; различение моржа и тюленя; знакомство со средой обитания.
39	Морж и тюлень.				Закрепление узнавания животных; выделение внешних признаков.
40	Дикие животные, обитающие в нашей местности: волк.				Узнавание волка; рассматривание внешнего вида; знакомство с местом обитания и поведением.
41	Дикие животные, обитающие в нашей местности: волк.				Закрепление представлений о волке; различение дикого и домашнего животного.
42	Дикие животные холодного пояса: песец.				Узнавание песца; знакомство с местом обитания и защитной окраской.
43	Повторение.				Закрепление представлений о животных разных природных зон; классификация.
44	Строение рыбы.				Рассматривание рыбы; выделение основных частей тела: голова, туловище, хвост, плавники.
45	Морской конек и креветка.				Рассматривание животных; узнавание и различение морского конька и креветки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

46	Морской конек и креветка.				Закрепление представлений о морских животных; классификация изображений.
47	Вода в природе.				Наблюдение за водой; знакомство с водоёмами: река, озеро, море; различение воды в природных объектах.
48	Значение воды в жизни человека.				Рассматривание сюжетных картинок; выявление способов использования воды человеком.
49	Соблюдение правил поведения на озере (реке, пруду).				Формирование безопасного поведения около водоёмов; рассматривание опасных и безопасных ситуаций.
50	Повторение.				Закрепление знаний о воде, водных животных и правилах поведения у водоёмов.
51	Изображение Земли из космоса.				Рассматривание фотографий Земли; выделение формы и цвета планеты.
52	Глобус – модель Земли.				Рассматривание глобуса; наблюдение за его формой и вращением; соотнесение глобуса и изображения Земли.
53	Изображение земной поверхности на карте.				Рассматривание карты; узнавание условных обозначений воды и суши; работа с цветом.
54	Вращение солнца вокруг Земли.				Наблюдение за моделью движения Земли и Солнца; формирование элементарного представления о движении Земли.
55	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).				Рассматривание растений; узнавание мха и карликовой берёзы; знакомство со средой произрастания.
56	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).				Закрепление представлений о растениях холодного пояса; классификация.
57	Растения природных зон жаркого пояса (кактус, пальма).				Рассматривание растений; узнавание кактуса и пальмы; знакомство с условиями произрастания.
58	Растения природных зон жаркого пояса (кактус, пальма).				Сравнение растений холодного и жаркого поясов.
59	Объекты природы. Ископаемые (глина).				Рассматривание образцов/изображений глины; знакомство с её свойствами и использованием человеком.
60	Полезные ископаемые				Рассматривание угля/изображений; знакомство с его внешним видом и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	(уголь).				использованием.
61	Весенние месяцы.				Работа с календарём; узнавание весенних месяцев; соотнесение месяца и сезона.
62	Изменения в жизни людей с наступлением весны.				Наблюдение за изменениями одежды, труда и занятий людей; сравнение зимы и весны.
63	Узнавание весны по характерным признакам.				Наблюдение за таянием снега, появлением растений, потеплением; выделение признаков весны.
64	Повторение.				Закрепление признаков весны и сезонных изменений.
65	Жук и стрекоза.				Рассматривание насекомых; узнавание жука и стрекозы; выделение частей тела.
66	Жук и стрекоза.				Закрепление представлений о насекомых; сравнение строения и способов передвижения.
67	Комар и пчела.				Узнавание насекомых; сравнение внешнего вида; формирование осторожного отношения к насекомым.
68	Комар и пчела.				Закрепление представлений о насекомых; различение полезных и потенциально опасных ситуаций.
69	Повторение.				Обобщение знаний о насекомых; различение знакомых видов.
70	Собаки.				Рассматривание собак разных пород; узнавание животного; знакомство с уходом и правилами безопасного общения.
71	Собаки.				Закрепление представлений о собаке как домашнем животном; выполнение простых действий по уходу.
72	Домашние кошки.				Рассматривание кошек; узнавание животного; знакомство с потребностями и уходом.
73	Домашние кошки.				Закрепление представлений о кошке; сравнение кошки и собаки.
74	Охрана природы. Заповедники и заказники.				Формирование представлений об охране природы; рассматривание изображений заповедников; знакомство с правилами поведения в природе.
75	Охрана природы. Заповедники и заказники.				Закрепление бережного отношения к растениям и животным; моделирование ситуаций поведения в природе.
76	Изменения в природе в разное время года.				Сравнение природы зимой, весной, летом и осенью; работа с сезонными картинками.
77	Изменения в природе в разное время года.				Закрепление сезонных признаков; составление простых последовательностей.
78	Соотнесение месяцев с временами года.				Работа с календарём; соотнесение названий месяцев и времён года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

79	Соотнесение месяцев с временами года.				Закрепление последовательности месяцев и их принадлежности к сезонам.
80	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).				Формирование представлений о частях суток; соотнесение времени суток с деятельностью человека.
81	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).				Закрепление последовательности частей суток; составление режима дня по картинкам.
82	Неделя - последовательность 7 дней.				Знакомство с днями недели; составление последовательности; работа с календарём.
83	Неделя - последовательность 7 дней.				Закрепление дней недели; определение текущего дня с опорой на календарь.
84	Месяцы.				Повторение названий месяцев; работа с календарём; определение текущего месяца.
85	Месяцы.				Закрепление последовательности месяцев и их связи со временами года.
86	Повторение.				Обобщение временных представлений: времена года, месяцы, части суток, дни недели.
87	Экскурсия в природу.				Наблюдение за природой; определение времени года и сезонных признаков; выполнение правил поведения.
88	Солнце. Значение солнца в жизни человека.				Наблюдение за Солнцем на изображениях; формирование представлений о свете и тепле; правила безопасного поведения.
89	Солнце. Значение солнца в жизни человека.				Закрепление представлений о значении солнечного света и тепла для человека и природы.
90	Сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга).				Рассматривание изображений явлений природы; различение дождя, грозы и радуги; правила безопасного поведения.
91	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.				Практическое наблюдение за водой; определение свойств: жидкость, прозрачность; знакомство со значением воды.
92	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.				Закрепление свойств воды и способов её использования; простые опыты под руководством взрослого.
93	Огонь. Значение огня в жизни человека.				Формирование представлений о значении огня и опасности обращения с ним; рассматривание безопасных и опасных ситуаций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

94	Вода и огонь.				Сравнение свойств и значения воды и огня; формирование представлений о безопасности.
95	Повторение.				Обобщение представлений о Солнце, воде, огне и сезонных явлениях природы.
96	Виртуальная экскурсия в зоопарк.				Рассматривание изображений и видеоматериалов о животных; узнавание животных и мест их содержания; соблюдение правил поведения.
97	Представление о лесе, луге. Соблюдения правил поведения в лесу.				Рассматривание изображений леса и луга; сравнение природных объектов; формирование правил поведения.
98	Представление о лесе, луге. Соблюдения правил поведения в лесу.				Закрепление представлений о лесе и луге; моделирование ситуаций правильного поведения.
99	Представления о деятельности человека в разное время года.				Рассматривание сюжетных картинок; соотнесение деятельности человека с сезоном; сравнение сезонного труда.
100	Представления о деятельности человека в разное время года.				Закрепление сезонных видов труда и отдыха; составление простых последовательностей.
101	Животные и растения в разное время года.				Обобщение сезонных изменений в жизни растений и животных; сравнение их состояния и поведения в разные сезоны.
102	Повторение.				Обобщение изученного материала за год: времена года, растения, животные, природные явления, вода, Солнце, правила поведения в природе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26