ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа - интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по человеку
для **7в** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Ежова А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа разработана с учётом предложений по составлению АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствие с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы: дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка, здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель обучения по предмету - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи предмета:

-формирование представлений о себе и о собственном теле;

-осознание общности и различий с другими (пол, возраст);

-распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

-развитие способности осознавать и выражать свои интересы;

-формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее, или плохое); локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

-повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания;

- формирование умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;

-формирование представлений о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;

-создание условий для выработки необходимых умений и навыков здорового образа жизни;

-формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения;

-развитие познавательного интереса к изучению природы, общества и человека.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Нормативные документы:

Программа по человеку составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026– 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2026 – 2027 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Человек» в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Представления о себе», «Обращение с одеждой и обувью», «Гигиена тела».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
1	Правила поведения в школе, на улице.	1			Формирование представлений о правилах безопасного поведения в школе и на улице; рассматривание сюжетных картинок; моделирование различных ситуаций; выполнение действий по словесной инструкции и показу.
2	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1			Формирование навыков социально приемлемого поведения; различение знакомых и незнакомых людей; выполнение правил общения.
3	Представление о занятиях в свободное время.	1			Знакомство с различными видами досуга; рассматривание картинок; выбор предпочитаемого занятия; выполнение простых действий в свободное время.
4	Различение родственников.	1			Формирование представлений о членах семьи; рассматривание фотографий и сюжетных картинок; различение близких родственников.
5	Социальная роль членов семьи.	1			Формирование представлений о ролях членов семьи; наблюдение за бытовыми обязанностями; соотнесение человека с выполняемой деятельностью.
6	Рассказ о своей семье.	1			Формирование представлений о составе собственной семьи; рассматривание фотографий; составление простого рассказа/сообщения с опорой на изображения.
7	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1			Рассматривание сюжетных картинок; различение бытовой и досуговой деятельности; соотнесение членов семьи с выполняемыми действиями.
8	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1			Закрепление представлений; выполнение доступных бытовых поручений; участие в моделировании семейных ситуаций.
9	Школьная форма мальчиков и девочек.	1			Формирование представлений о школьной одежде; рассматривание предметов одежды; различение элементов формы; соотнесение одежды с ситуацией.
10	Одежда: пальто, платье, рубашка, брюки, юбка.	1			Узнавание и различение предметов одежды; соотнесение реального предмета с изображением; формирование словаря по теме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

11	Одежда осеняя, весенняя, зимняя, летняя.	1			Формирование представлений о сезонной одежде; классификация одежды по времени года; выбор одежды в соответствии с погодой.
12	Одежда осеняя, весенняя, зимняя, летняя.	1			Закрепление навыков выбора одежды в соответствии с сезоном и погодными условиями; выполнение практических действий с одеждой.
13	Праздничная и ежедневная обувь.	1			Различение праздничной и повседневной обуви; рассматривание изображений; соотнесение обуви с ситуацией.
14	Уход и хранение обуви.	1			Формирование практических навыков ухода за обувью; очистка, просушивание, размещение обуви на месте; соблюдение последовательности действий.
15	Повторение.	1			Повторение правил поведения, представлений о семье, одежде и обуви; выполнение практических заданий.
16	Повторение.	1			Закрепление знаний и практических навыков по пройденным темам; выполнение заданий на узнавание, выбор и классификацию.
17	Забота о волосах, зубах, руках, ногтях.	1			Формирование представлений о личной гигиене; знакомство с правилами ухода за волосами, зубами, руками и ногтями; практическое выполнение гигиенических процедур.
18	«Чтобы зубы не портились».	1			Формирование представлений о необходимости ухода за зубами; демонстрация правильной чистки зубов; знакомство с полезными и нежелательными для зубов привычками.
19	Выбираем шампунь по типу волос.	1			Знакомство с назначением шампуня; рассматривание упаковок; выбор средства по предложенным признакам и визуальной инструкции.
20	«Советы Чистюли».	1			Закрепление правил личной гигиены; рассматривание ситуаций; определение правильных и неправильных действий; выполнение практических упражнений.
21	Укрепление здоровья. Витамины.	1			Формирование представлений о значении витаминов и разнообразного питания; знакомство с продуктами, содержащими витамины.
22	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	1			Формирование представлений о режиме дня; составление последовательности основных режимных моментов; выполнение действий по визуальному расписанию.
23	Повторение.	1			Повторение правил личной гигиены, здорового образа жизни и режима дня; выполнение практических упражнений.
24	Как вести себя во время приема пищи.	1			Формирование культуры поведения во время еды; выполнение правил пользования столовыми принадлежностями; моделирование ситуаций.
25	Укрепление здоровья.	1			Закрепление навыков соблюдения режима; определение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	Выполнение режима дня.				последовательности режимных моментов; практическое выполнение.
26	Режим сна и питания.	1			Формирование представлений о правильном режиме сна и питания; установление последовательности режимных моментов.
27	Выбор продуктов питания.	1			Формирование навыка выбора продуктов для приёма пищи; различение основных групп продуктов; практическая ситуация «Выбираем продукты».
28	Наш организм.	1			Формирование общего представления о теле человека; рассматривание изображения тела; узнавание и показ частей тела.
29	Внутренние органы.	1			Формирование элементарных представлений о внутренних органах; рассматривание схемы тела человека; соотнесение органов с их расположением.
30	Скелет и мышцы человека.	1			Формирование представлений о скелете и мышцах; рассматривание моделей и изображений; выполнение простых двигательных упражнений.
31	Осанка человека.	1			Формирование представлений о правильной осанке; сравнение правильной и неправильной позы; выполнение упражнений на сохранение правильного положения тела.
32	Кожа человека.	1			Знакомство с кожей как покровом тела; обследование кожи на ощупь; формирование навыков бережного ухода за кожей.
33	Органы чувств человека.	1			Знакомство с органами зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания; проведение доступных практических упражнений.
34	Как работает наш организм.	1			Формирование элементарных представлений о работе организма; наблюдение за дыханием, движением, сердцебиением; выполнение простых практических упражнений.
35	Повторение.	1			Закрепление представлений о теле человека, внутренних органах, коже, мышцах и органах чувств; выполнение практических заданий.
36	Повторение.	1			Систематизация представлений о здоровье и организме человека; выполнение заданий на узнавание, выбор и классификацию.
37	Кожа и её роль в жизни человека.	1			Закрепление представлений о коже, её защитной функции и правилах ухода; практические упражнения по уходу за кожей.
38	Кожа и её роль в жизни человека.	1			Практическое закрепление знаний о коже; формирование навыка бережного отношения к коже и соблюдения гигиены.
39	Органы чувств.	1			Закрепление знаний об органах чувств; проведение сенсорных упражнений на различение звуков, запахов, вкусов, изображений и тактильных ощущений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

40	Здоровье человека.	1			Формирование представлений о здоровье и факторах его сохранения; различение полезных и вредных для здоровья действий.
41	Здоровье человека.	1			Закрепление представлений о здоровом образе жизни; выполнение практических заданий, направленных на формирование полезных привычек.
42	Соблюдение режима школьника.	1			Формирование навыка соблюдения режима учебного дня; работа с визуальным расписанием; определение последовательности занятий и отдыха.
43	Режим питания школьника.	1			Формирование представлений о времени и последовательности приёмов пищи; соблюдение режима питания; практическая работа с визуальным расписанием.
44	Витамины в рационе питания школьника.	1			Закрепление представлений о витаминах и полезных продуктах; составление простого набора продуктов для здорового питания.
45	Сюжетно –ролевая игра «Накорми малыша».	1			Выполнение последовательности действий по уходу и кормлению игрушечного ребёнка; формирование навыков заботы и соблюдения режима питания.
46	Практическая работа.	1			Выполнение комплекса практических заданий по личной гигиене, режиму дня, питанию и здоровью; закрепление навыков самообслуживания.
47	Повторение.	1			Повторение изученных представлений о здоровье, режиме дня, питании и гигиене; выполнение практических заданий.
48	Ногти. Правильный уход за ногтями.	1			Формирование представлений о необходимости ухода за ногтями; знакомство с инструментами; демонстрация последовательности ухода.
49	Гигиена лица.	1			Формирование навыков ухода за лицом; умывание, вытирание лица, использование индивидуального полотенца; соблюдение последовательности.
50	Гигиена полости рта.	1			Закрепление навыков ухода за полостью рта; знакомство с последовательностью чистки зубов; использование зубной щётки и пасты.
51	Гигиена полости рта.	1			Практическое закрепление навыков ухода за зубами; формирование устойчивой последовательности гигиенических действий.
52	Правила ухода за волосами.	1			Формирование навыков ухода за волосами; знакомство с расчёской, правилами расчёсывания и мытья волос.
53	Правила ухода за волосами.	1			Закрепление навыков расчёсывания и поддержания чистоты волос; формирование аккуратности и самостоятельности.
54	Правила пользования	1			Формирование навыков пользования гардеробом; размещение верхней

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	гардеробом.				одежды и личных вещей; соблюдение порядка.
55	Правила пользования гардеробом.	1			Закрепление навыков организации личных вещей; соблюдение последовательности раздевания и размещения одежды.
56	Обувь на все сезоны.	1			Различение обуви по назначению и сезону; подбор обуви в соответствии с погодой; практические действия с обувью.
57	Разные стороны одежды.	1			Формирование представлений о лицевой и изнаночной сторонах одежды; обучение различению сторон; практическое выворачивание одежды.
58	Правила пользования туалетом.	1			Формирование навыков культурного и безопасного пользования туалетом; соблюдение последовательности действий и правил личной гигиены.
59	Туалет для мальчиков и девочек.	1			Формирование представлений о назначении туалетных комнат; различение обозначений; соблюдение правил пользования.
60	Культура приема пищи.	1			Формирование навыков культурного поведения во время еды; соблюдение правил пользования посудой и столовыми приборами; поддержание аккуратности.
61	Едим в кафе, ресторане.	1			Знакомство с правилами поведения в кафе и ресторане; моделирование ситуации заказа и приёма пищи; формирование социально-бытовых навыков.
62	Едим в кафе, ресторане.	1			Закрепление правил поведения в общественном месте; использование салфетки, столовых приборов; выполнение последовательности действий.
63	«Вечер в кругу семьи».	1			Моделирование семейного досуга; формирование навыков общения, совместной деятельности и соблюдения правил поведения в семье.
64	«Вечер в кругу семьи».	1			Закрепление представлений о семейном досуге; выполнение бытовых поручений; развитие навыков взаимодействия.
65	Профессии членов семьи.	1			Формирование представлений о профессиях; соотнесение профессии с человеком, рабочим местом и инструментами; рассматривание сюжетных изображений.
66	Профессии членов семьи.	1			Закрепление представлений о профессиях и трудовой деятельности; подбор инструментов и атрибутов к профессии.
67	Семейные праздники и традиции.	1			Формирование представлений о семейных праздниках и традициях; рассматривание фотографий и сюжетных картинок; участие в праздничных ситуациях.
68	Семейные праздники и традиции.	1			Закрепление представлений о праздниках; выполнение простых действий по подготовке к семейному событию; оформление праздничного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					пространства.
69	Семейные праздники и традиции.	1			Участие в моделировании семейного праздника; соблюдение правил поведения; развитие навыков совместной деятельности.
70	Мои занятия в семье.	1			Формирование представлений о собственных обязанностях и занятиях дома; выполнение доступных бытовых поручений; выбор предпочитаемых видов деятельности.
71	Мои занятия в семье.	1			Закрепление навыков участия в семейной жизни; выполнение бытовых и досуговых действий; формирование самостоятельности.
72	«Как беречь зрение».	1			Формирование представлений о правилах сохранения зрения; правильное освещение, расстояние до книги/экрана, перерывы при зрительной нагрузке.
73	«Как закаливать свой организм».	1			Формирование элементарных представлений о закаливании и здоровом образе жизни; обсуждение доступных способов укрепления организма.
74	Головные уборы.	1			Знакомство с видами головных уборов; различение по сезону и назначению; подбор головного убора к одежде.
75	Влажная уборка помещений.	1			Формирование практических навыков влажной уборки; подготовка инвентаря; протирание поверхностей; соблюдение последовательности действий.
76	Правила личной гигиены.	1			Закрепление основных правил личной гигиены; рассматривание ситуаций; выполнение гигиенических процедур по алгоритму.
77	Предметы личной гигиены.	1			Узнавание и различение предметов личной гигиены; определение назначения предметов; формирование навыка индивидуального использования.
78	Утренний и вечерний туалет.	1			Формирование представлений о последовательности утренних и вечерних гигиенических процедур; работа с визуальным алгоритмом.
79	Повторение.	1			Повторение навыков личной гигиены, ухода за одеждой, обувью и внешним видом; выполнение практических заданий.
80	Зачем нужна одежда.	1			Формирование представлений о назначении одежды; защита от холода, жары, осадков; выбор одежды в зависимости от ситуации.
81	Одежда для дома.	1			Формирование представлений о домашней одежде; различение домашней и уличной одежды; формирование навыка правильного выбора.
82	Одежда для спорта.	1			Знакомство со спортивной одеждой; выбор одежды для физкультурных занятий; формирование навыков переодевания.
83	Столовые приборы. Правила	1			Знакомство с ложкой, вилкой, ножом; формирование навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	пользования.				безопасного и правильного пользования столовыми приборами; практическая работа.
84	Столовые приборы. Правила пользования.	1			Закрепление навыков пользования столовыми приборами; выбор нужного прибора в зависимости от блюда.
85	Правила поведения за столом.	1			Формирование культуры поведения во время еды; соблюдение позы, аккуратности, правил общения; моделирование ситуаций.
86	Правила поведения за столом.	1			Закрепление навыков культурного поведения; практическая отработка правил во время приёма пищи.
87	Сервировка стола.	1			Знакомство с назначением предметов сервировки; размещение посуды и столовых приборов по образцу; выполнение последовательности сервировки.
88	Сервировка стола.	1			Закрепление навыков сервировки; определение места каждого предмета; практическая работа.
89	Использование салфетки за столом.	1			Формирование навыка правильного использования салфетки; моделирование ситуаций во время еды.
90	Использование салфетки за столом.	1			Закрепление навыка использования салфетки; формирование аккуратности и культуры поведения за столом.
91	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1			Формирование безопасных навыков использования ножа и вилки; демонстрация правильного положения приборов; практическая отработка.
92	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1			Закрепление навыков использования столовых приборов; формирование координации и аккуратности.
93	Правила приема пищи.	1			Формирование навыков соблюдения режима и культуры питания; последовательность действий до, вовремя и после еды.
94	Правила приема пищи.	1			Закрепление правил приёма пищи; практическая отработка навыков аккуратности, использования посуды и приборов.
95	Питаемся правильно.	1			Формирование представлений о правильном и разнообразном питании; различение полезных и нежелательных продуктов; составление простого меню.
96	Проверочная работа.	1			Выполнение индивидуальных заданий на проверку сформированных представлений о здоровье, гигиене, одежде, семье и культуре поведения.
97	«Моя спортивная семья».	1			Формирование представлений о совместной двигательной активности членов семьи; рассматривание изображений; моделирование спортивных занятий.
98	«Моя спортивная семья».	1			Закрепление представлений о физической активности и совместном

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					семейном досуге; выполнение доступных двигательных упражнений.
99	«Папа, мама, я - дружная семья».	1			Формирование представлений о взаимопомощи и совместной деятельности членов семьи; моделирование бытовых и досуговых ситуаций.
100	«Папа, мама, я - дружная семья».	1			Закрепление навыков взаимодействия, взаимопомощи и выполнения семейных поручений; участие в совместной деятельности.
101	Повторение.	1			Обобщение представлений о семье, здоровье, личной гигиене, одежде, питании и социально-бытовом поведении; выполнение практических заданий.
102	Повторение.	1			Итоговое закрепление социально-бытовых и гигиенических навыков; выполнение индивидуальных практических заданий в знакомых ситуациях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
29.09.26 18:05 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26