ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ И.Ю. Иванова
Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математике
для 7а класса
на 2026 -2027 учебный год

учитель: Амиянц Э. О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Обучение математике в школе для обучающихся с умственной отсталостью носит предметно-практическую направленность, тесно связано как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными предметами.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, применять на практике полученные математические знания и умения, решать жизненно важные задачи.

Задачи обучения

Образовательные:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие задачи:

- использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение ее математической терминологией;
- развитие образного и логического мышления, воображения, памяти.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Воспитательные задачи

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**
1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	продолжить знакомство с государственной символикой; знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; формирование уважительного отношения к родному языку; знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества; формирование уважение к правам и свободам личности.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; стремление к критическому мышлению; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. – Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие самостоятельности; – развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. – Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; стремление к активному образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). – Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	формирование интереса к природе и природным явлениям; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; желание участвовать в природоохранной деятельности.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) – Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	стремление к опрятному внешнему виду; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа по математике разработана на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю - 1 час в неделю добавлен в связи с психофизическими особенностями обучающихся данного класса и для лучшего усвоения наиболее трудных тем).

Преподавание ведется по учебнику «Математика», 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, под ред. Т. В. Алышевой. Москва, «Просвещение», 2022.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://learningapps.org
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирования, в том числе с использованием ИКТ;

- самостоятельные работы;
- зачеты;
- проверочные работы.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- контрольные работы;
- зачеты;
- проверочные, практические работы.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- написание сочинения;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, задачники, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание программы

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

В рабочую программу включены уроки, направленные на ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии.

Планируемые результаты

Личностные результаты **освоения программы** по предмету «Математика» включают:

- индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося;
- социально значимые ценностные установки;
- добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности;
- личностный интерес к профессиональной деятельности.

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
-умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке;
-навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарное представление о ЗОЖ, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты **освоения программы** по предмету «Математика».
Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень: знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах
100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Формируемые базовые учебные действия:
Личностные учебные действия:
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Образование, чтение, запись многозначных чисел. Натуральный ряд чисел. Десятичный состав числа.	1			Слушание объяснений учителя	
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые и наоборот.	1			Выполнение арифметических вычислений	
3.	Округление чисел. Виды линий: замкнутая, незамкнутая и т.д.	1			Слушание объяснений учителя. Выполнение геометрических построений.	
4.	Римская нумерация. Отрезки, арифметические действия с отрезками.	1			Выполнение геометрических построений.	
5.	Числа, полученные при измерении.	1			Слушание объяснений учителя.	
6.	Числа, полученные при измерении.	1			Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
7.	Проверочная работа «Нумерация».	1			Самостоятельная работа.	п/р
8.	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел без перехода и с переходом через разряд.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
9.	Сложение и вычитание – действия I ступени. Решение примеров. Параллельные и перпендикулярные	1			Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	прямые.					
10.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1			Слушание объяснений учителя. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
11.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1			Выполнение арифметических вычислений	
12.	Вычисление длины ломаной линии, периметр. Профессия: плиточник.	1			Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
13.	Умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число (повторение).	1			Выполнение арифметических вычислений.	
14.	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Углы.	1			Слушание объяснений учителя	
15.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений	
16.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1			Слушание объяснений учителя	
17.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений	
18.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Самостоятельная работа.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
19.	Нахождение неизвестных компонентов	1			Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	умножения и деления.				полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
20.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	1			Выполнение арифметических вычислений	
21.	Деление с остатком.	1			Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
22.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1			Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
23.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1			Выполнение арифметических вычислений	
24.	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	1			Слушание объяснений учителя.	
25.	Решение задач на нахождение одной и нескольких частей от числа.	1			Решение текстовых количественных и качественных задач	
26.	Контрольная работа «Арифметические действия с многозначными числами».	1			Самостоятельная работа.	к/р
27.	Работа над ошибками.	1			Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
28.	Умножение и деление на 10,100, 1 000.	1			Выполнение арифметических вычислений	
29.	Деление с остатком на 10,100, 1 000.	1			Выполнение арифметических вычислений	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

30.	Умножение и деление на 10, 100,1 000	1			Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач.	
31.	Повторение изученного в 1 четверти. Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге	1			Систематизация учебного материала.	
32.	Повторение.	1			Систематизация учебного материала.	
33.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
34.	Сложение чисел, полученных при измерении. Виды треугольников по величине углов.	1			Выполнение арифметических вычислений. Выполнение геометрических построений.	
35.	Сложение чисел, полученных при измерении. Виды треугольников по длине сторон.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
36.	Вычитание чисел, полученных при измерении. Вычисление периметра треугольника.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
37.	Вычитание чисел, полученных при измерении. Построение высоты треугольника.	1			Выполнение арифметических вычислений. Выполнение геометрических построений. Практическая работа.	
38.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с числами, полученными при измерении.	1			Выполнение арифметических вычислений	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

39.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1			Самостоятельная работа.	п/р
40.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			Слушание объяснений учителя	
41.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений	
42.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			Слушание объяснений учителя	
43.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений	
44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений. Решение текстовых количественных и качественных задач.	
45.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений	
46.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.	1			Выполнение арифметических вычислений	
47.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000. Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра.	1			Выполнение арифметических вычислений	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

48.	Умножение целых чисел на круглые десятки.	1			Слушание объяснений учителя.	
49.	Деление целых чисел на круглые десятки.	1			Слушание объяснений учителя.	
50.	Деление целых чисел на круглые десятки.	1			Выполнение арифметических вычислений	
51.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки.	1			Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
52.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
53.	Деление с остатком на круглые десятки.	1			Слушание объяснений учителя	
54.	Диагностическая контрольная работа.	1			Самостоятельная работа	ДКР
55.	Работа над ошибками. Параллелограмм, его элементы. Высота параллелограмма	1			Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1			Выполнение арифметических вычислений	
57.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1			Выполнение арифметических вычислений	
58.	Умножение многозначных чисел на	1			Слушание объяснений учителя	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	двузначное число – запись столбиком. Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра.					
59.	Умножение многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряды.	1			Слушание объяснений учителя. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
60.	Умножение многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряды.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
61.	Умножение многозначных чисел на двузначное число, когда во множимом в середине и на конце нули.	1			Выполнение арифметических вычислений. Решение текстовых количественных и качественных задач.	
62.	Умножение многозначных чисел на двузначное число, когда во множимом в середине и на конце нули.	1			Выполнение арифметических вычислений	
63.	Обобщение и закрепление учебного материала.	1			Систематизация изученного	
64.	Повторение.	1			Закрепление изученного	
65.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
66.	Все случаи умножения многозначных чисел на двузначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
67.	Все случаи умножения многозначных чисел на двузначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
68.	Проверочная работа «Умножение многозначных чисел на двузначное	1			Самостоятельная работа	п/р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	число».					
69.	Внетабличное деление двузначных чисел на двузначное (с остатком и без остатка).	1			Слушание объяснения учителя.	
70.	Деление трехзначных чисел на двузначное.	1			Слушание объяснения учителя.	
71.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1			Слушание объяснений учителя.	
72.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1			Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
73.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда количество цифр в частном на 1 цифру меньше.	1			Слушание объяснений учителя	
74.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда количество цифр в частном на 1 цифру меньше.	1			Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
75.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда делимое оканчивается нулями.	1			Слушание объяснений учителя	
76.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда делимое оканчивается нулями.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
77.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда в частном получаются нули. Ромб.	1			Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
78.	Все случаи деления многозначных чисел на двузначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений. Самостоятельная работа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

79.	Все случаи деления многозначных чисел на двузначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений	
80.	Деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Проверка.	1			Слушание объяснений учителя	
81.	Деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Проверка.	1			Выполнение арифметических вычислений	
82.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1			Выполнение арифметических вычислений	
83.	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число».	1			Самостоятельная работа	к/р
84.	Работа над ошибками.	1			Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
85.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			Выполнение арифметических вычислений	
86.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			Слушание объяснений учителя.	
87.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
88.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений	
89.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений	
90.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			Выполнение арифметических вычислений. Решение текстовых количественных и качественных задач.	
91.	Умножение и деление чисел,	1			Выполнение арифметических вычислений.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	полученных при измерении, на двузначное число. Самостоятельная работа.				Решение текстовых количественных и качественных задач.	
92.	Образование обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Классификация дробей: правильные и неправильные, смешанные числа.	1			Слушание объяснений учителя	
93.	Нахождение одной и нескольких долей от числа.	1			Слушание объяснений учителя	
94.	Нахождение одной и нескольких долей от числа.	1			Выполнение арифметических вычислений. Решение текстовых количественных и качественных задач.	
95.	Сравнение дробей (с одинаковыми знаменателями и разными числителями, с разными знаменателями и одинаковыми числителями). Основное свойство дроби.	1				
96.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, с заменой мелких долей на более крупные в результате действий.	1			Слушание объяснений учителя.	
97.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, с заменой мелких долей на более крупные в результате действий.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
98.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием результата.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
99.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с	1			Выполнение арифметических вычислений.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	преобразованием результата.					
100.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			Слушание объяснений учителя.	
101.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
102.	Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1			Самостоятельная работа.	к/р
103.	Работа над ошибками.	1			Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
104.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1			Слушание объяснений учителя.	
105.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
106.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			Слушание объяснений учителя.	
107.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
108.	Десятичная дробь – частный случай обыкновенной. Чтение и запись.	1			Слушание объяснений учителя.	
109.	Десятичная дробь – частный случай обыкновенной дроби. Место десятичной дроби в таблице классов и разрядов.	1			Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
110.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1			Слушание объяснений учителя.	
111.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1			Выполнение предложенных заданий.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

112.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1			Выполнение предложенных заданий.	
113.	Все случаи записи чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1			Выполнение предложенных заданий.	
114.	Основное свойство десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей по величине. Запись десятичных дробей в более крупных долях.	1			Слушание объяснений учителя.	
115.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1			Выполнение предложенных заданий.	
116.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1			Самостоятельная работа.	
117.	Сравнение десятичных дробей.	1			Выполнение предложенных заданий.	
118.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Слушание объяснений учителя.	
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
120.	Вычитание из целого числа десятичной дроби.	1			Слушание объяснений учителя.	
121.	Вычитание из целого числа десятичной дроби.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
122.	Все случаи сложения и вычитания десятичных дробей. Симметрия.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
123.	Порядок действий в примерах в 3-4 действия. Скобки. Построение симметричных фигур.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
124.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1			Слушание объяснений учителя.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

125.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
126.	Итоговая контрольная работа «Все действия с многозначными числами»	1			Самостоятельная работа.	к/р
127.	Работа над ошибками.	1			Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
128.	Соотношение мер времени. Простые задачи на определение начала события, конца и продолжительности его.	1			Слушание объяснений учителя. Решение текстовых количественных и качественных задач.	
129.	Соотношение мер времени. Простые задачи на определение начала события, конца и продолжительности его.	1			Решение текстовых количественных и качественных задач.	
130.	Сложение и вычитание мер времени.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
131.	Сложение и вычитание мер времени.	1			Выполнение арифметических вычислений.	
132.	Обобщение по теме «Меры времени».	1			Выполнение вычислений с мерами времени.	
133.	Задачи на одновременное движение навстречу друг другу.	1			Решение текстовых количественных и качественных задач.	
134.	Задачи на прямолинейное движение в противоположных направлениях.	1			Решение текстовых количественных и качественных задач.	
135.	Обобщение изученного.	1			Выполнение предложенных заданий	
136.	Повторение.	1			Выполнение предложенных заданий	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26