ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по географии
для **7 б класса**
на 2026-2027 учебный год

учитель: Локтева О.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Учебные программы для VI-IX классов общеобразовательных школ для обучающихся с легким нарушением интеллекта определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения географии имеет практическую направленность. На уроках географии учащихся готовят к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и все личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

7 класс («География России) полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Много внимание в курсе уделяется экологическим проблемам. При изучении географии России излагаются новые национально-территориальные образования, включая культурные и этнографические особенности населения. Также дети узнают о современном административном делении России на федеральные округа.

География, как учебный предмет, на всех годах обучения дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легким нарушением интеллекта. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся сравнивать, анализировать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Цель: **:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представления о географическом положении России;
- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- понимание факторов, влияющих на размещение природных зон на территории России;
- формирование знаний о представителях флоры и фауны различных зон России;
- формирование знаний по географической номенклатуре и применение их на практике;
- формирование умения работать с типовым планом;
- формирование понимания о причинах изменений климатических условий по природным зонам России.

Коррекционно-развивающие:

- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания; абстрактного мышления, памяти;
- обучение установлению причинно-следственных связей;
- развитие пространственных представлений;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Ценности:
нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- стремление к критическому мышлению;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:
трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- стремление к активному образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7б класса составлена основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с легким нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока: Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым - субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане 7б класса

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета «География» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели)

Преподавание ведется по учебнику:

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Учебник 7 класс (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Издательство "Просвещение", 2022 г., ФГОС ОВЗ.

Используемые цифровые и электронные образовательные и информационные ресурсы:

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html - Электронная библиотека

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html **-** Электронные версии учебников

http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

http://www.ecosystema.ru/ - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

http://fcior.edu.ru/- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

http://tvjoy.ru/Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

http://old.prosv.ru/ - Издательство «Просвещение»

http://www.ecosystema.ru/- этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

http://www.maam.ru/ - международный образовательный портал. Учебные материалы, конспекты занятий, развивающие игры, коллекции сценариев, детские поделки, методические разработки .

http://window.edu.ru/__- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

https://learningapps.org/ - сервис-конструктор для создания интерактивных упражнений.

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

Методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках природоведения. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа, игры, экскурсии и др.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащихся класса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «География» в 7б классе

Освоение программы учебного предмета «География» в 7 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений каждого ученика школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по учебному предмету «География» в 7 классе являются:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам;
- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
-самостоятельная работа;
-лабораторная;
-практическая;
- творческая работы.

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года или четверти с каждым учеником школы.

Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП и программы учебного предмета;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- оценка достижений конкретного ученика, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП, программ учебных предметов и учесть индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся (четверть, год) являются:

-тестирование;

-зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знание материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание программного материала учебного предмета «География» 7б класса

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Рельеф. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия территории по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Карта природных зон России.
Природные зоны России
Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова.
Климат. Особенности природы.
Растительный и животный мир. Охрана природы, заповедники Арктики
Население и его основные занятия.
Северный морской путь.
Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры.
Особенности природы. Растения тундры.
Животный мир тундры.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Архангельск, Норильск, Анадырь.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.
Климат. Особенности природы.
Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
Растительный мир. Хвойные леса.
Смешанные леса. Лиственные леса.
Животный мир лесной зоны. Птицы леса. Пушные звери.
Значение леса в жизни человека.
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России. Города: Москва, Нижний Новгород, Владимир
Промышленность и сельское хозяйство Северо-Западной России.
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Псков, Новгород.
Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.
Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
Растительный мир степей. Животные степей.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.
Охрана природы зоны степей.
Зоны пустынь и полупустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.
Растительный мир и его охрана.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста.

Зона субтропиков. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков (Черноморское побережье Кавказа). Растительный и животный мир сухих субтропиков (Южный берег Крыма). Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Сочи, Ялта, Севастополь.

Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск).

Алтайские горы. Население. Хозяйство.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Практические работы. Проведение на контурной карте условной границы между Европейской и Азиатской частями России. Работа с картой Административных округов, показ и запись разных видов субъектов РФ (республик, областей, краёв).

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и обозначение их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Обозначение направлений ветров на контурной карте.

В рабочую программу включены уроки, направленные на:

- ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии.
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся мотивационной основы для получения начального профессионального образования и выбора ими рабочих профессий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7б классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легким нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легким нарушением интеллекта и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.
- добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности;
- личностный интерес к профессиональной деятельности.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (вариант 1) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по АООП (вариант 1)

Минимальный уровень (обязательный):

- иметь представления об особенностях природы России;
- иметь представления об экологических проблемах России;
- владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- уметь описывать географические объекты по карте с помощью учителя;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям с помощью учителя;
- знать положение России на физической карте;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- знать природные зоны России;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне.

Достаточный уровень:

- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- знать правила поведения в природе;
- знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.
- уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- уметь показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- правильно вести себя в природе.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия
Личностные учебные действия представлены следующими умениями: - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общеполезную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия:
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, - причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «География» для 7б класса

Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя, проектор, экран.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «География»
для 7б класса на 2026 – 2027 учебный год

	Тема		Дата	Основные виды деятельности учащихся	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

№ урока		Кол-во часов	по плану	по факту		Виды и формы контроля
					Природа и хозяйство России (11 ч).	
1.	Географическое положение России на карте мира.	1			Беседа о географическом положении России Повторение карты России (физическая и политико-административная карты), показ России и столицы, морских и сухопутных границ. Составление рассказа о географическом положении России по плану **Практическая работа.** Обозначение границы России на контурной карте.	П/р
2.	Европейская и Азиатская части России.	1			Беседа о материках и частях света .Работа с физической картой России, определение в каких частях света расположена наша страна, показ островов и полуостровов России. Выборочное чтение статьи в учебнике. Ответы на вопросы **Практическая работа.** Проведение на контурной карте условной границы между европейской и азиатской частями России под руководством учителя	П/р
3.	Административное деление России.	1			Знакомство с административным делением Российской Федерации: областями, краями, республиками Изучение терминов, запись в тетрадь Выборочное чтение. Ответы на вопросы **Практическая работа.** Работа с картой Административных округов, показ и запись разных видов субъектов РФ (республик, областей, краёв)	П/р
4.	Рельеф, полезные ископаемые России.	1			Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми страны, их основные месторождения. Беседа о путях рационального использования полезных ископаемых. Заполнение таблицы «Горы и равнины России». Решение кроссворда «Условные цвета и знаки карты» **Практическая работа.** Работа с физической картой России, показ равнин, гор Нанесение на контурную карту изученных объектов и обозначение их названий	П/р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

5.	Климат России.	1			Беседа о разнообразии климата в нашей стране. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России Заполнение сравнительной таблицы «Климатические пояса России» под руководством учителя Работа с перфокартой «Климат» Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	
6.	Водные ресурсы России, их использование.	1			Знакомство с понятием «водные ресурсы». Беседа о пользе рек, озер, каналов в жизни человека и экологических проблемах. Работа с физической картой России, показ крупных рек России **Практическая работа.** Нанесение на контурную карту изученных объектов и обозначение их названий	П/р
7.	Население и народы России.	1			Беседа о народах России и численности населения, их размещение по территории, различия территории по плотности. Изучение терминов, работа со словарём Заполнение сравнительной таблицы «Занятия сельского и городского населения». Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	
8.	Промышленность - основа хозяйства, её отрасли. Рабочие специальности.	1			Знакомство с отраслями промышленности Запись схемы «Отрасли промышленности» Составление рассказа по выполненной схеме Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	
9.	Сельское хозяйство, его отрасли, транспорт.	1			Знакомство с отраслями сельского хозяйства, его особенностями. Чтение опорных слов на карточках, выделение корней в словах. Запись схемы отраслей сельского хозяйства. Составление рассказа по выполненной схеме. Беседа о видах транспорта и его роли в развитии хозяйства страны, влияние на экологию Определение видов транспорта по иллюстрациям в учебнике. Ответы на вопросы.	
10.	Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1			Беседа об экономическом развитии европейской и азиатской частей России. Выяснение, почему азиатский регион России пока до конца не изучен Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	
11.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Природные зоны России: зона Арктических пустынь (7 ч).						
12.	Размещение природных зон на территории России.	1			Знакомство с размещением природных зон на территории России и цветовым обозначением каждой природной зоны. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Работа с картой природных зон. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	
13.	Зона арктических пустынь: положение на карте.	1			Знакомство с зоной арктических пустынь; с положением на карте, климатом, островами, морями Работа с картой природных зон, показ зоны арктических пустынь. Просмотр презентации «Арктика» Заполнение таблицы «Острова зоны арктических пустынь» **Практическая работа.** Работа с картой природных зон. Нанесение на контурные карты зоны арктических пустынь	П/р
14.	Климат зоны Арктических пустынь.	1			Знакомство с климатом Арктики. Описание арктического лета по опорным словам. Чтение статьи. Ответы на вопросы. Просмотр презентации «Северное сияние»	
15.	Растительный и животный мир зоны Арктических пустынь.	1			Знакомство с растительным и животным миром Арктики, их особенностями. Заполнение таблицы «Животные Арктики» Составление рассказа об охране животных Арктики по опорным словам. Просмотр презентации о заповедниках Арктики **Практическая работа.** Зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных	П/р
16.	Население зоны Арктических пустынь и его основные занятия.	1			Знакомство с населением Арктики, его основными занятиями Изучение новых терминов, работа со словарём. Заполнение таблицы «Основные виды занятий населения» Дополнение текста подходящими по смыслу словами Чтение статьи. Ответы на вопросы.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

17.	Северный морской путь.	1			Беседа об освоении Северного морского пути и его значении. Путешествие по карте от Мурманска до Владивостока Дополнение предложения подходящим по смыслу словом **Практическая работа.** Работа с картой природных зон. Обозначение на контурной карте портов Мурманск и Владивосток	П/р
18.	Закрепление изученного материала.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	С/р
					Природные зоны России: зона тундры (8 ч).	
19.	Зона тундры: положение на карте.	1			Знакомство с географическим положением зоны тундры; с особенностями поверхности и полезными ископаемыми. Работа с картой природных зон, показ зоны тундры Заполнение таблицы «Острова и полуострова зоны тундры» с опорой на карту. Составление рассказа о географическом положении тундры с использованием опорных слов. **Практическая работа.** Работа с картой природных зон. Нанесение на контурные карты границы зоны тундры	П/р
20.	Климат, водоемы тундры.	1			Знакомство с климатическими особенностями и водоёмами тундры. Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Заполнение таблицы «Реки тундры». Работа с картой Природных зон России» **Практическая работа.** Работа с картой природных зон. Обозначение на контурной карте изученных рек	П/р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

21.	Растительный мир тундры.	1			Знакомство с растительным миром тундры, их особенностями. Работа с гербарием: рассматривание образцов карликовой берёзы и карликовой ивы. Заполнение таблицы «Растения тундры» под руководством учителя. Разгадывание головоломки «Растения тундры». Составление рассказа по опорным словам о способах приспособления растений к суровым условиям тундры **Практическая работа.** Зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений	Пр.р.
22.	Животный мир тундры.	1			Знакомство с животным миром тундры, их особенностями. Работа с Приложением к учебнику: определение по условным знакам легенды карты, какие животные обитают в зоне тундры. Заполнение таблицы «Животные тундры» Составление вопросов к заполненному кроссворду, с опорой на иллюстрацию **Практическая работа.** Зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных	Пр.р.
23.	Хозяйство, население тундры и его основные занятия.	1			Знакомство с населением тундры, его основными занятиями . Работа с картой «Занятия населения России» определение по условным знакам легенды карты, чем занимаются жители Севера. Составление рассказа «Занятия населения тундры»» с использованием опорных слов. Сравнение занятий населения тундры с занятиями нашего города	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

24.	Города тундры.	1			Знакомство с городами тундры. Просмотр видеофрагмента: «Промышленность городов тундры» Заполнение таблицы «Основные виды занятий населения» Составление рассказа о хозяйственной деятельности жителей Архангельска с использованием опорных слов **Практическая работа.** Работа картой природных зон	П/р
25.	Экологические проблемы Севера, охрана природы тундры.	1			Знакомство с экологическими проблемами Севера Просмотр видеофрагмента об экологических проблемах Севера. Запись в тетрадь названий заповедников тундры Составление рассказа-описания об овцебыке с опорой на иллюстрацию и план. Ответы на вопросы учителя	
26.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
Природные зоны России: лесная зона (15 ч).						
27.	Лесная зона: положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1			Знакомство с географическим положением лесной зоны; с особенностями поверхности и полезными ископаемыми. Экологическими проблемами. Заполнение таблицы «Поверхность лесной зоны». Работа с картой природных зон, показ лесной зоны. Составление схемы «Смена лесов» используя карту Природных зон России **Практическая работа.** Работа с картой природных зон. Нанесение на контурные карты границы лесной зоны	П/р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

28.	Климат лесной зоны.	1			Знакомство с климатическими особенностями лесной зоны, особенностями природы. Заполнение сравнительной таблицы«Климат европейской и азиатской частей России». Выборочное чтение статьи. Ответы на вопросы **Практическая работа.** Обозначение стрелками направлений ветров с океанов в контурной карте.	П/р
29.	Реки, озёра лесной зоны.	1			Знакомство с водоёмами лесной зоны, их значением для человека, экологическими проблемами водных ресурсов Заполнение сравнительной таблицы «Реки европейской и азиатской частей России». Работа с картой «Природные зоны России». Составление рассказа об использовании и охране рек и озёр по опорным словам **Практическая работа.** Обозначение на контурной карте изученных рек	П/р
30.	Растительный мир: хвойные леса (тайга).	1			Беседа о растительном мире тайги. Работа с настольными картами. Нахождение условных обозначений тайги и показ хвойного леса. Составление таблицы «Породы деревьев тайги»Работа с гербарием: рассматривание образцов сосны, ели, лиственницы и кедра **Практическая работа** Зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений	П/р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

31.	Смешанные и лиственные леса, значение леса в жизни человека.	1			Беседа о смешанных и лиственных лесах на территории нашей страны, их смене с севера на юг. Заполнение сравнительной таблицы «Виды леса» под руководством учителя. Сравнение смешанного леса и тайги. Просмотр презентации «Русский лес».Работа с гербарием: рассматривание образцов, называние пород деревьев **Практическая работа** Зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений	П/р
32.	Животный мир лесной зоны.	1			Беседа о животном мире лесной зоны Заполнение таблицы «Животные леса»под руководством учителя. Определение по контурам животных леса, обозначение их названий. Составление рассказа об одном животном лесной зоны по плану. Просмотр презентации «Птицы леса» **Практическая работа** Зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных	П/р
33.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1			Знакомство с географическим положением Центральной России, с ведущими отраслями промышленности и сельского хозяйства. Составление таблицы «Промышленность Центральной России» Запись из учебника в тетрадь ведущих отраслей сельского хозяйства лесной зоны	
34.	Города Центральной России.	1			Беседа о городах Центральной России. Работа с физической картой, показ изученных городов Просмотр презентации о Москве. Составление рассказа о городе по плану **Практическая работа.** Обозначение на контурной карте изученных городов	П/р
35.	Промышленность и сельское хозяйство Северо-Запада России.	1			Знакомство с географическим положением северо-запада России, с ведущими отраслями промышленности и сельского хозяйства. Составление таблицы «Промышленность Северо-запада России» Чтение статьи. Ответы на вопросы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

36.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Псков, Новгород.	1			Беседа о городах Северо-западной России Работа с картой, показ изученных городов Составление рассказа о городе по плану **Практическая работа.** Обозначение на контурной карте изученных городов	П/р
37.	Западная Сибирь.	1			Знакомство с географическим положением Западной Сибири, с ведущими отраслями промышленности Выяснение, с чем связаны экологические проблемы Западной Сибири. Работа с физической картой, просмотр городов, рек, поверхности Западной Сибири **Практическая работа.** Обозначение изученных городов на контурной карте	П/р
38.	Восточная Сибирь.	1			Знакомство с географическим положением Восточной Сибири, с ведущими отраслями Промышленности. Работа с физической картой, просмотр городов, рек, поверхности Восточной Сибири **Практическая работа.** Обозначение изученных городов на контурной карте	П/р
39.	Дальний Восток.	1			Знакомство с географическим положением Дальнего Востока, с ведущими отраслями промышленности Работа с физической картой, просмотр городов, рек, островов Дальнего Востока **Практическая работа.** Обозначение изученных городов на контурной карте	П/р
40.	Заповедники и заказники лесной зоны.	1			Беседа и просмотр презентации о заказниках, заповедниках и национальных парках лесной зоны. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

41.	Охрана леса.	1			Беседа и просмотр презентации о правилах поведения в лесу Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя	
Природные зоны России: зона степей (8 ч).						
42.	Зона степей: положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1			Знакомство с географическим положением зоной степей; с особенностями поверхности, полезными ископаемыми, климата и реками. Выяснение, с чем связана проблема водоснабжения степи. Работа с картой природных зон, показ зоны степей, изученных рек. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые степной зоны». Дополнение текста про степь подходящими по смыслу словами **Практическая работа.** Работа с картой природных зон. Нанесение на контурные карты границы зоны степей	П/р
43.	Растительный мир степей.	1			Знакомство с растительным миром зоны степей, их особенностями. Работа с гербарием: рассматривание образцов Заполнение таблицы «Растения степи» под руководством учителя. Просмотр презентации о степных растениях Разгадывание ребуса «Растения степи» **Практическая работа.** Зарисовка и запись названий растений степи	П/р
44.	Животный мир степей.	1			Знакомство с животным миром зоны степей, их особенностями. Заполнение таблицы «Животные степей» Составление рассказа по плану о приспособлениях животных к жизни в степи **Практическая работа.** Зарисовка и запись названий животных степи	П/р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

45.	Население степей и его основные занятия.	1			Знакомство с населением зоны степей, его основными занятиями, ведущими отраслями народного хозяйства Работа с картой «Занятия населения России» определение по условным знакам, чем занимаются жители зоны степей Составление рассказа о сельскохозяйственных культурах с использованием опорных слов	
46.	Города степной зоны: Самара, Волгоград, Саратов.	1			Знакомство с городами степной зоны. Работа с физической картой, показ изученных городов Составление рассказа о городе по плану **Практическая работа.** Обозначение на контурной карте изученных городов	П/р
47.	Города: Ставрополь, Краснодар, Ростов-на-Дону.	1			Знакомство с городами степной зоны Работа с физической картой, показ изученных городов Составление рассказа о городе по плану **Практическая работа.** Обозначение на контурной карте изученных городов	П/р
48.	Охрана природы зоны степей.	1			Беседа и просмотр презентации о заказниках, заповедниках и национальных парках зоны степей Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя	
49.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
Природные зоны России: зона полупустынь и пустынь (6 ч).						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

50.	Зона полупустынь и пустынь: положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1			Знакомство с зоной пустынь и полупустынь; с особенностями поверхности и полезными ископаемыми. Сравнение размеров природных зон степей и пустынь Изучение новых терминов, запись их в тетрадь Заполнение таблицы «Полезные ископаемые зоны пустынь» под руководством учителя. Просмотр видеофрагмента «Пустыня» **Практическая работа.** Работа с картой природных зон. Нанесение на контурные карты границы зоны пустынь	П/р
51.	Климат, реки полупустынь и пустынь.	1			Знакомство с климатическими особенностями, реками и природоохранными мероприятиями зоны пустынь. Составление рассказа о реках пустыни по опорным словам **Практическая работа.** Обозначение на контурной карте изученных рек	П/р
52.	Растительный мир полупустынь и пустынь.	1			Знакомство с растительным миром зоны пустынь и полупустынь, их особенностями. Заполнение таблицы «Растения пустынь и полупустынь» под руководством учителя. Заполнение схемы «Приспособления растений к жизни в сухом климате» Составление рассказа по выполненной схеме **Практическая работа.** Зарисовка растений и корневой системы растения пустыни	П/р
53.	Животный мир полупустынь и пустынь, охрана животных.	1			Знакомство с животным миром зоны пустынь, их особенностями, природоохранными мероприятиями Заполнение таблицы «Животные пустынь» Составление рассказа о верблюде, используя текст учебника Выборочное чтение. Ответы на вопросы **Практическая работа.** Зарисовка животного пустыни	П/р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

54.	Население полупустынь и пустынь и его основные занятия	1			Знакомство с населением зоны пустынь, его основными занятиями, ведущими отраслями народного хозяйства и городами Работа с картой «Занятия населения России» определение по условным знакам, чем занимаются жители зоны пустынь, нахождение изученных городов Чтение статьи учебника и выписывание в тетрадь названий культурных растений пустынь	
55.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1			Работа по заданию и инструкции учителя, работа с картой, беседа о городах зоны полупустынь и пустынь.	
Природные зоны России: зона субтропиков (5 ч).						
56.	Зона субтропиков: положение на карте.	1			Знакомство с зоной субтропиков; с положением на карте, климатом, особенностями природы Работа с картой природных зон, показ зоны субтропиков Составление сравнительной таблицы «Особенности климата влажных субтропиков и сухих субтропиков» **Практическая работа.** Работа с картой природных зон. Нанесение на контурные карты границы зоны субтропиков	П/р
57.	Растительный мир зоны субтропиков.	1			Знакомство с растительным миром влажных и сухих субтропиков, их особенностями и природоохранными мероприятиями. Заполнение таблицы «Растения субтропиков» под руководством учителя. **Практическая работа**. Зарисовка растений субтропиков	П/р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

58.	Животный мир зоны субтропиков.	1			Знакомство с животным миром субтропиков, их особенностями и природоохранными мероприятиями Заполнение таблицы «Животные субтропиков» под руководством учителя **Практическая работа.** Зарисовка животных субтропиков	П/р
59.	Курортное хозяйство, население и его основные занятия.	1			Знакомство с населением зоны субтропиков его основными занятиями Заполнение схемы «Население субтропиков и его занятия». Составление рассказа по выполненной схеме **Практическая работа.** Обозначение изученных городов на карте	П/р
60.	Города зоны субтропиков.	1			Работа по заданию и инструкции учителя, работа с картой, беседа о городах зоны субтропиков.	
Высотная поясность в горах (8 ч).						
61.	Высотная поясность в горах, рельеф и полезные ископаемые.	1			Знакомство с высотной поясностью в горах; с положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, климатом. Заполнение таблицы «Горы России» Составление рассказа о горах России с опорой на план **Практическая работа.** Работа с физической картой, показ гор России	П/р
62.	Горы Северного Кавказа.	1			Знакомство с природой Кавказа, населением, его основными занятиями, городами. Работа с физической картой России, показ изученных гор. Изучение новых терминов, запись их в тетрадь **Практическая работа.** Вычерчивание схемы смены природных зон в горах	П/р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

63.	Уральские горы.	1			Знакомство с природой Уральских гор, занятиями населения, городами (Екатеринбург, Челябинск), экологическими проблемами. Работа с картой «Занятия населения России» определение по условным знакам легенды карты, чем занимаются жители Урала Изучение новых терминов, запись их в тетрадь Составление рассказа о городе Екатеринбурге по плану	
64.	Алтайские горы.	1			Знакомство с Алтайскими горами, населением, ведущими отраслями народного хозяйства, городами (Барнаул, Горно-Алтайск, Кемерово) Изучение новых терминов, запись их в тетрадь Составление рассказа о природе Алтайских гор по плану **Практическая работа.** Работа с физической картой России, показ изученных гор	П/р
65.	Горы Восточной Сибири.	1			Знакомство с природой гор Восточной Сибири, населением, ведущими отраслями народного хозяйства, природоохранными мероприятиями. Составление рассказа о жизни горцев, используя схему Изучение новых терминов, запись их в тетрадь Решение кроссворда «Горы» **Практическая работа.** Работа с физической картой России, показ изученных гор	П/р
66.	Закрепление изученного материала.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
67.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

68.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма корректировки (сокращено, объединено и т.д.)
		по плану	по факту				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26