ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по биологии
для **9 б класса**
на 2026-2027 учебный год

учитель: Локтева О.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Учебные программы для VII-IX классов общеобразовательных школ для обучающихся с легким нарушением интеллекта определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусмотрено изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в общеобразовательной школе для обучающихся с легким нарушением интеллекта направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой природой, влияние на нее.

Программа 9 класса знакомит учащихся с организмом человека и с теми условиями, которые влияют на его жизнедеятельность. Учащимся сообщают сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой урон здоровью наносят вредные привычки.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование, различные наглядные пособия.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Цель: формирование представлений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Задачи:

- Образовательные:
  - формирование знаний об основных элементах живой природы (человек);
  - формирование знаний о внутреннем и внешнем строении организма человека;
  - формирование представления о законе «Об охране здоровья в РФ»;
  - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- Коррекционно-развивающие:
  - формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
  - развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, речи;
  - обучение установлению простейших причинно-следственных связей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- стремление к критическому мышлению;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- стремление к активному образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 9б класса составлена основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Курс «Биология» состоит из разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

«Человек» (9 класс). Этот курс посвящен изучению организма человека: его устройству, функционированию, мерам, направленным на сохранение здоровья человека. Введение учебного курса знакомит обучающихся со строением клеток, тканей, органов и систем органов человека.

Первый раздел включает в себя информацию об опорно-двигательной системе человека: строение скелета, строение, функции и особенности разных типов костей, виды и назначение мышц, предупреждение заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Второй раздел: сердечно-сосудистая система: значение и состав крови, органы кровообращения, передвижение крови по сосудам, первая помощь при кровотечениях, профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Третий раздел: значение и функционирование органов дыхания, гигиена дыхания.

Четвертый раздел: значение питания, питательные вещества, гигиена питания, органы пищеварительной системы и их функционирование, профилактика заболеваний пищеварительной системы.

Пятый раздел: органы и функционирование мочевыделительной системы, профилактика заболеваний.

Шестой раздел: строение кожи, уход за ней, профилактика кожных заболеваний.

Седьмой раздел: нервная система: органы и их функционирование, значение нервной системы, профилактика заболеваний.

Восьмой раздел: органы чувств: их виды, значение, профилактика заболеваний.

Девятый раздел: охрана здоровья человека.

Каждый раздел включает в себя теоретические вопросы, практические задания, материалы для повторения, словарь.

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане 9б класса

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета «Биология» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2025 г., ФГОС ОВЗ.

Используемые электронные и цифровые образовательные и информационные ресурсы:

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html - Электронная библиотека

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html - Электронные версии учебников

http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

http://www.ecosystema.ru/ - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

http://fcior.edu.ru/- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

http://tvjoy.ru/ - Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

http://tvway.ru/ - Web камеры мира онлайн видео

https://learningapps.org/ - сервис-конструктор для создания интерактивных упражнений.

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

Методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках природоведения. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа, игры, экскурсии и др.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащихся класса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Освоение программы учебного предмета «Биология» в 9 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений каждого ученика школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по учебному предмету «Биология» в 9 классе являются:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам;
- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
-самостоятельная работа;
-лабораторная;
-практическая;
-творческая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года или четверти с каждым учеником школы.

Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП и программы учебного предмета;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- оценка достижений конкретного ученика, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП, программ учебных предметов и учесть индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся (четверть, год) являются:

-тестирование;

-зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легким нарушением интеллекта (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знание материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной Деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание программного материала учебного предмета «Биология» для 9б класса

1. Введение

Место человека среди млекопитающих.

2. Общий обзор организма человека

Основные органы и системы организма.

3. Опора для тела и движение

Скелет. Основные части. Состав и строение костей. Строение позвоночника. Отделы. Соединение костей. Первая помощь при ушибах и вывихах. Мышцы. Строение, значение. Основные группы мышц. Значение физкультуры и спорта для формирования скелета и мышц.

4. Кровь и кровообращение

Система кровообращения. Органы кровообращения: сердце и кровеносные сосуды. Значение крови и ее состав. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Пульс. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Отрицательное влияние алкоголя и никотина на сердце и сосуды.

Второе полугодие:

5. Дыхание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Дыхание. Значение, органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Болезни органов дыхания. Гигиена органов дыхания, искусственное дыхание. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздуха.

6. Пищеварение

Значение пищеварения и пищи. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений. Вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения.

7. Почки

Значение почек. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

8. Кожа

Кожа человека и ее значение как органы защиты человека. Строение кожи. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

9. Нервная система

Строение и значение нервной системы. Режим дня. Сон и его значение. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

10. Органы чувств

Органы чувств. Их значение, строение, функции. Заболевания органов чувств.

Охрана здоровья человека в РФ.

В рабочую программу включены уроки, направленные на:

- формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Личностные результаты освоения учебного предмета

«Биология» в 9 б классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легким нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легким нарушением интеллекта и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-готовность к самостоятельной жизни.
- сформированность представлений о собственных интересах и возможностях в профессиональной сфере.

Предметные результаты освоения учебного предмета
«Биология» в 9б классе

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (вариант 1) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по АООП (вариант 1).

Минимальный уровень (обязательный):
- иметь представление о биологии (название органов и систем органов человека)
- выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем
- узнавать и различать отдельные органы и части тела человека в окружающем мире, на фотографиях, рисунках
- иметь представление о структуре организма человека
- иметь представление об изучаемых системах органов человека
- иметь представление о функционировании отдельных органов и систем органов человека
- иметь представление о профилактике заболеваний
- знать общие правила укрепления здоровья
- выполнять некоторые практические работы, предусмотренные программой
- применять полученные знания в бытовых ситуациях

Достаточный уровень:
- иметь представление о структуре и функционировании организма человека, об анатомии как науке
- знать названия систем органов человека
- выполнять задания из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
- знать признаки заболеваний систем органов
- иметь представление о системе мероприятий, направленных на укрепление здоровья
- выполнять классификацию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- знать внешнее и внутреннее строение организма человека
- узнавать различные органы по их изображениям
- выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога
- владеть сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
-устанавливать взаимосвязь между системами органов человека и их заболеваниями

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия
Личностные учебные действия представлены следующими умениями: - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общеполезную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия:
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, - причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Биология» для 9 класса

Учебно-практическое оборудование: оборудование для проведения практических и лабораторных работ, оборудование для демонстрации опытов. Термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, наглядные пособия. Раздаточный материал, макеты, таблицы, схемы, муляжи (органы человека). Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон, цветные карандаши, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.) Таблицы в соответствии с содержанием программного материала.

Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя, проектор, экран.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Биология»
для 9 б класса на 2026 – 2027 учебный год

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
Введение (2 ч)						
1.	Введение.	1			Знакомство с учебником. Участие в беседе о структуре учебного курса «Человек». Повторение основных сведений из курса биологии.	
2.	Место человека среди млекопитающих.	1			Участие в беседе о принадлежности человека к млекопитающим, сравнение человека с другими млекопитающими.	
Организм человека (2 ч)						
3.	Строение клеток и тканей организма.	1			Участие в беседе о клетках и тканях организма. Составление рассказа о значении их для человека по опорной схеме	
4.	Органы и системы органов человека.	1			Показ и называние отдельных органов и систем органов с опорой на схему и с помощью вопросов учителя.	Пр.р.
Опорно-двигательная система (12 ч)						
5.	Скелет человека, его значение.	1			Беседа и показ на схеме частей скелета человека, составление рассказа (по вопросам учителя) о его значении.	
6.	Состав и строение	1			Участие в беседе о составе и строении костей, работа по учебнику, работа с опорными схемами	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	костей.					
7.	Соединение костей.	1			Участие в беседе о соединении костей, работа по опорным схемам. **Практическая работа:** Нахождение у себя отдельных суставов, мест соединения костей.	Пр.р.
8.	Скелет головы, скелет туловища.	1			Работа по опорным схемам, работа по учебнику. Заполнение таблицы «Скелет человека».	
9.	Скелет верхних и нижних конечностей.	1			Участие в беседе о скелете верхних и нижних конечностей, работа по учебнику. **Практическая работа:** нахождение у себя мест расположения отдельных костей верхних и нижних конечностей.	Пр.р.
10.	Значение и строение мышц.	1			Просмотр презентации, работа по учебнику, беседа о значении и строении мышц.	
11.	Основные группы мышц человека.	1			Работа по учебнику и опорным схемам. Заполнение таблицы «Мышцы человека». **Практическая работа:** нахождение у себя отдельных групп мышц.	Пр.р.
12.	Работа мышц, утомление. Профессия – массажист.	1			Участие в беседе о работе мышц, знакомство с понятием «утомление». **Лабораторная работа:** выполнение физических упражнение, заполнение таблицы «Работа мышц».	
13.	Значение опорно-двигательной системы, профилактика травматизма мышц и костей.	1			Участие в беседе о значении опорно-двигательной системы. **Практическая работа:** Составление памятки «Профилактика травматизма мышц и костей».	Пр.р.
14.	Первая помощь при травмах мышц, суставов, костей.	1			Работа по учебнику, просмотр презентации. **Практическая работа:** выполнение действий по оказанию первой помощи при травмах мышц, суставов, костей (учебные практические ситуации).	Пр.р.
15.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
16.	Закрепление изученного материала.	1			Ответы на вопросы учителя, выполнение интерактивных заданий, самостоятельная работа.	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Сердечно-сосудистая система (8 ч)						
17.	Значение крови и кровообращения.	1			Участие в беседе о значении крови и кровообращения. Самостоятельная работа по учебнику. Просмотр презентации.	
18.	Состав крови.	1			Просмотр презентации, работа по учебнику, заполнение таблицы «Состав крови».	
19.	Органы кровообращения: сердце.	1			Работа по учебнику, показ и называние частей сердца по опорной схеме. **Практическая работа:** нахождение у себя области расположения сердца.	Пр.р.
20.	Органы кровообращения: сосуды.	1			Работа по учебнику, показ и называние кровеносных сосудов по опорной схеме. **Практическая работа:** нахождение у себя некоторых кровеносных сосудов.	Пр.р.
21.	Большой и малый круги кровообращения.	1			Участие в беседе о большом и малом кругах кровообращения. Работа по учебнику, показ большого и малого кругов кровообращения на схеме. Рассказ о них с помощью учителя.	
22.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1			Беседа о сердечно-сосудистых заболеваниях, работа по учебнику, просмотр презентации.	
23.	Первая помощь при кровотечениях.	1			Работа по учебнику, беседа о видах кровотечений и их признаках. **Практическая работа:** оказание первой помощи при небольших кровотечениях (учебные ситуации)».	Пр.р.
24.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
Дыхательная система (8 ч)						
25.	Дыхание, значение дыхания.	1			Участие в беседе о процессе дыхания, его значении для человека. Работа по учебнику. Просмотр презентации. Составление рассказа о процессе дыхания.	
26.	Органы дыхания.	1			Работа по учебнику, показ и называние органов дыхания по опорной схеме. **Практическая работа:** нахождение у себя области расположения органов дыхания.	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

27.	Газообмен в лёгких и тканях.	1			Участие в беседе о процессе газообмена в легких и тканях, его значении для человека. Работа по учебнику. Просмотр презентации, обсуждение.	
28.	Гигиена дыхания.	1			Работа по учебнику, просмотр презентации. **Практическая работа:** составление памятки «Гигиена дыхания».	Пр.р.
29.	Болезни органов дыхания и их профилактика.	1			Участие в беседе о болезнях органов дыхания и их профилактике. Работа по учебнику. Заполнение таблицы «Профилактика болезней органов дыхания».	Пр.р.
30.	Дыхательная гимнастика.	1			Участие в беседе о дыхательной гимнастике: техника выполнения, польза. Составление памятки «Упражнения дыхательной гимнастики». **Практическая работа:** выполнение отдельных упражнений дыхательной гимнастики.	Пр.р.
31.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
32.	Закрепление изученного материала.	1			Ответы на вопросы учителя, выполнение интерактивных заданий, самостоятельная работа.	Пр.р.
Пищеварительная система (9 ч)						
33.	Значение питания, пищевые продукты.	1			Участие в беседе о значении питания, полезных и вредных пищевых продуктах. Самостоятельная работа по учебнику. **Практическая работа:** классификация пищевых продуктов на полезные и вредные.	Пр.р.
34.	Питательные вещества, витамины.	1			Просмотр презентации, работа по учебнику, заполнение таблицы «Витамины и их польза». **Практическая работа:** определение (по памятке), какие витамины содержатся в каких продуктах.	Пр.р.
35.	Органы пищеварения.	1			Участие в беседе об органах пищеварения, показ на схеме и называние органов пищеварительной системы. Ответы на вопросы.	
36.	Переваривание пищи.	1			Участие в беседе о переваривании пищи. Работа по учебнику. Просмотр презентации, обсуждение.	
37.	Ротовая полость, уход за зубами.	1			Работа по учебнику, беседа о структуре ротовой полости. **Практическая работа:** выполнение задания по инструкции учителя с использованием муляжа.	Пр.р.
38.	Гигиена питания.	1			Участие в беседе о гигиене питания. Работа по учебнику. Просмотр презентации, обсуждение. **Практическая работа:** составление памятки «Гигиена питания».	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

39.	Пищевые отравления и их профилактика.	1			Работа по учебнику. Участие в беседе о пищевых отравлениях. Заполнение таблицы «Пищевые отравления».	
40.	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.	1			Работа по учебнику. Участие в беседе о заболеваниях органов пищеварения. Просмотр презентации, обсуждение.	
41.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
Мочевыделительная система (3 ч)						
42.	Органы мочевыделительной системы.	1			Участие в беседе об органах мочевыделения, показ на схеме и называние органов мочевыделительной системы. Ответы на вопросы.	
43.	Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	1			Работа по учебнику. Участие в беседе о заболеваниях органов мочевыделения. Просмотр презентации, обсуждение.	
44.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Зачет
Нервная система (8 ч)						
45.	Головной и спинной мозг.	1			Участие в беседе о головном и спинном мозге, показ на схеме и называние головного и спинного мозга. Ответы на вопросы.	
46.	Нервы.	1			Работа по учебнику, просмотр презентации, обсуждение, ответы на вопросы.	
47.	Значение нервной системы.	1			Участие в беседе о значении нервной системы, работа по учебнику. Составление рассказа о нервной системе.	
48.	Режим дня, гигиена труда.	1			Участие в беседе о режиме дня и гигиене труда. Составление памятки «Гигиена труда». Работа по учебнику. **Практическая работа:** составление режима дня.	Пр.р.
49.	Сон и его значение.	1			Работа по учебнику, просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** Составление памятки «Чтобы сон был здоровым».	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

50.	Заболевания нервной системы и их профилактика.	1			Работа по учебнику. Участие в беседе о заболеваниях нервной системы. Просмотр презентации, обсуждение.	
51.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
52.	Закрепление изученного материала.	1			Ответы на вопросы учителя, выполнение интерактивных заданий, самостоятельная работа.	Пр.р.
Кожа (6 ч)						
53.	Кожа и её роль в жизни человека.	1			Участие в беседе о коже и ее роли жизни человека, работа по учебнику, ответы на вопросы.	
54.	Уход за кожей.	1			Просмотр презентации, обсуждение. Работа по учебнику. **Практическая работа:** составление памятки «Как ухаживать за кожей».	Пр.р.
55.	Волосы и ногти, уход за ними.	1			Просмотр презентации, обсуждение. Работа по учебнику. **Практическая работа:** составление памятки «Как ухаживать за волосами и ногтями».	Пр.р.
56.	Закаливание организма.	1			Участие в беседе о закаливании, работа по учебнику. **Практическая работа:** составление памятки «Закаляйся правильно».	Пр.р.
57.	Заболевания кожи и их профилактика.	1			Работа по учебнику. Участие в беседе о заболеваниях кожи. Просмотр презентации, обсуждение.	
58.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
Органы чувств (5 ч)						
59.	Орган зрения и его гигиена.	1			Участие в беседе об органе зрения, просмотр и обсуждение презентации. Работа с опорной схемой. Работа по учебнику. **Практическая работа:** составление памятки «Охрана зрения».	Пр.р.
60.	Орган слуха и его гигиена.	1			Участие в беседе об органе слуха, просмотр и обсуждение презентации. Работа с опорной схемой. Работа по учебнику. **Практическая работа:** составление памятки «Охрана слуха».	Пр.р.
61.	Орган обоняния и его гигиена.	1			Участие в беседе об органе обоняния, просмотр и обсуждение презентации. Работа с опорной схемой. Работа по учебнику. Ответы на вопросы.	
62.	Орган вкуса и	1			Участие в беседе об органе вкуса, просмотр и обсуждение презентации. Работа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	его гигиена.				с опорной схемой. Работа по учебнику. Ответы на вопросы.	
63.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
Охрана здоровья человека в РФ (5 ч)						
64.	Охрана здоровья человека.	1			Участие в беседе об охране здоровья человека, просмотр и обсуждение презентации. Работа по учебнику. Ответы на вопросы.	
65.	Система учреждений здравоохранения в РФ.	1			Участие в беседе о системе здравоохранения в РФ, просмотр и обсуждение презентации. Работа по учебнику. Ответы на вопросы.	
66.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
67.	Повторение.	1			Ответы на вопросы учителя, выполнение интерактивных заданий, самостоятельная работа.	Пр.р.
68.	Повторение.	1			Ответы на вопросы учителя, выполнение интерактивных заданий, самостоятельная работа.	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма корректировки (сокращено, объединено и т.д.)
		по плану	по факту				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:31 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26