ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по географии
для **9 а класса**
на 2026-2027 учебный год

учитель: Локтева О.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Учебные программы для VI-IX классов общеобразовательных школ для обучающихся с легким нарушением интеллекта определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с легким нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения географии имеет практическую направленность. На уроках географии учащихся готовят к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и все личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Курс «География материков и океанов» продолжается в 9 классе и посвящен изучению государств Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

При изучении стран Евразии дети пользуются типовым планом, который представлен в учебнике и может быть перенесен в рабочие тетради учащихся.

Оканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится 4 четверть 9 класса. Территорию для изучения определяет сам учитель. Этот раздел один из самых важных в курсе географии за все года обучения. На уроках, посвященных своему краю, учащиеся систематизирует свои знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, об уровне развития промышленности, транспорте, приобщаются к культурной жизни своего края.

Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

География, как учебный предмет, на всех годах обучения дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся сравнивать, анализировать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Цель: сформировать у обучающихся с легким нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений. Адаптация к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представления о географическом положении государств Евразии;
- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах государств;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- понимание факторов, влияющих на размещение населения на территории стран;
- формирование знаний о представителях флоры и фауны различных государств;
- формирование знаний по географической номенклатуре и применение их на практике;
- формирование умения работать с типовым планом;
- формирование понимания о причинах изменений климатических условий государств.

Коррекционно-развивающие:

- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания; абстрактного мышления, памяти;
- обучение установлению причинно-следственных связей;
- развитие пространственных представлений;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- стремление к критическому мышлению;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- стремление к активному образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9а класса составлена основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Изучение географии разных стран расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

9 класс посвящен знакомству с государствами Евразии. Учащиеся узнают о расположении государств, особенностях их природы, территории, природных богатствах, основных направлениях развития экономики, обычаях и традициях народов этих стран.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах планеты.

При изучении географии стран учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политической, административной и картой природных зон).

На изучение «Географии государств Евразии» в данной программе отведен весь учебный год.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения. При изучении географии необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Учебник по географии с иллюстрированным приложением облегчит учащимся процесс усвоения программного материала о географии, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане 9а класса

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели)

Преподавание ведется по учебнику:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/с приложением– М. : Просвещение, 2025, ФГОС ОВЗ.

Используемые электронные и цифровые образовательные и информационные ресурсы:

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html - Электронная библиотека

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html - Электронные версии учебников

http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

http://www.ecosystema.ru/ - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

http://fcior.edu.ru/- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

http://tvjoy.ru/Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

http://old.prosv.ru/ - Издательство «Просвещение»

http://www.ecosystema.ru/- этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

http://www.maam.ru/ - международный образовательный портал. Учебные материалы, конспекты занятий, развивающие игры, коллекции сценариев, детские поделки, методические разработки.

http://window.edu.ru/__- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

https://learningapps.org/ - сервис-конструктор для создания интерактивных упражнений.

- https://resh.edu.ru/
- https://uchi.ru/
- https://education.yandex.ru/
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue
- https://interneturok.ru
- https://lesson.edu.ru/
- https://do2.rcokoit.ru

Методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках природоведения. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа, игры, экскурсии и др.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащихся класса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «География» в 9а классе

Освоение программы учебного предмета «География» в 9 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений каждого ученика школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по учебному предмету «География» в 9 классе являются:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам;
- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
-самостоятельная работа;
-лабораторная;
-практическая;
- творческая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года или четверти с каждым учеником школы.

Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП и программы учебного предмета;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;
- оценка достижений конкретного ученика, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП, программ учебных предметов и учесть индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении учебно-воспитательного процесса;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся (четверть, год) являются:

-тестирование;

-зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легким нарушением интеллекта (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знание материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание программного материала учебного предмета
«География» 9а класса

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).
2. Западная Европа

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

3. Южная Европа

Италия. Португалия. Испания. Греция.

4. Северная Европа

Финляндия. Швеция. Норвегия.

5. Восточная Европа

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия, Румыния. Болгария. Югославия. Албания. Сербия.

Республики Эстония, Латвия, Литва. Белоруссия. Украина. Молдавская Республика.

6. Центральная Азия.

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

7. Юго-Западная Азия.

Грузия. Армения. Азербайджан.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Второе полугодие:

Республики Турция и Ирак. Исламская Республика Иран и Исламское Государство Афганистан.

8. Южная Азия

Республика Индия.

9. Восточная Азия

Китай. Монголия. Япония. Корея.

10. Юго-Восточная Азия

Вьетнам. Таиланд. Индонезия.

11. Россия

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии и мира. Сухопутные и морские границы. История образования. Административное деление. Столица, крупные города.

Практические работы

Обозначение на карте государств Евразии, их столиц.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

12. Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте, границы. Поверхность и климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Водные ресурсы и водоснабжение. Растительный мир и животный мир нашего края. Красная книга. Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня.

Специализация сельского хозяйства. Промышленность нашей местности. Перспективы развития. Ближайшие предприятия, где могут работать выпускники школы. Транспорт нашего края. Проблемы и перспективы развития. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы

Обозначить на карте России свою область.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Вычертить простейшую схему народного хозяйства области.

Самостоятельное изучение заданной темы, выступления с сообщениями на семинарах.

Подготовка докладов.

В рабочую программу включены уроки, направленные на:

- формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

«География» в 9а классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легким нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легким нарушением интеллекта и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.
- сформированность представлений о собственных интересах и возможностях в профессиональной сфере.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (вариант 1) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по АООП (вариант 1)

Минимальный уровень (обязательный):

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей отдельных стран;
- иметь представления об экологических проблемах разных стран;
- владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- уметь описывать географические объекты по карте с помощью учителя;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям с помощью учителя;
- знать положение отдельных государств на политической карте;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в отдельных странах.

Достаточный уровень:

- знать положение отдельных государств на политической карте Евразии;
- уметь показывать на карте отдельные государства (с помощью учителя);
- знать природные зоны отдельных государств, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства государств, возможности использования их человеком;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в отдельных государствах;
- знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в отдельных государствах;
- знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы на планете;
- знать правила поведения в природе;
- знать расположение географических объектов, указанных в программе.
- уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- правильно вести себя в природе.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия
Личностные учебные действия представлены следующими умениями: - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общеполезную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия:
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, - причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «География» для 9а класса

Учебно-практическое оборудование:
наглядные пособия;
раздаточный материал;
схемы;
таблицы по разделам программы;
карты, контурные карты

Технические средства обучения:
персональный компьютер для учителя;
проектор;
экран.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «География»
для 9а класса на 2026 – 2027 учебный год

№ урока	Тема	Кол-во часо	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по план	по факт		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

		в	у	у		
Европа (32 ч)						
1.	Политическая карта Евразии.	1			Участие в беседе о государствах на территории Евразии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
2.	Европа.	1			Участие в беседе о государствах на территории Европы. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
3.	Западная Европа.	1			Участие в беседе о государствах на территории Западной Европы. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
4.	Великобритания.	1			Участие в беседе о Великобритании. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
5.	Франция.	1			Участие в беседе о Франции. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
6.	Германия.	1			Участие в беседе о Германии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
7.	Австрия.	1			Участие в беседе об Австрии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
8.	Швейцария.	1			Участие в беседе о Швейцарии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
9.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
10.	Южная Европа.	1			Участие в беседе о странах Южной Европы. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
11.	Испания.	1			Участие в беседе об Испании. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
12.	Португалия.	1			Участие в беседе о Португалии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

13.	Италия.	1			Участие в беседе об Италии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
14.	Греция.	1			Участие в беседе о Греции. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
15.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
16.	Закрепление изученного материала.	1			Ответы на вопросы учителя, выполнение интерактивных заданий, самостоятельная работа.	Пр.р.
17.	Северная Европа.	1			Участие в беседе о странах Северной Европы. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
18.	Норвегия.	1			Участие в беседе о Норвегии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
19.	Швеция.	1			Участие в беседе о Швеции. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
20.	Финляндия.	1			Участие в беседе о Финляндии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
21.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
22.	Восточная Европа.	1			Участие в беседе о странах Восточной Европы. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
23.	Польша.	1			Участие в беседе о Польше. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
24.	Чехия, Словакия.	1			Участие в беседе о Чехии, Словакии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
25.	Венгрия.	1			Участие в беседе о Венгрии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
26.	Болгария, Румыния.	1			Участие в беседе о Болгарии, Румынии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

27.	Сербия, Черногория.	1			Участие в беседе о Сербии, Черногории. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
28.	Эстония, Латвия, Литва.	1			Участие в беседе об Эстонии, Латвии, Литве. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
29.	Республика Беларусь.	1			Участие в беседе о Республике Беларусь. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
30.	Украина, Молдавия.	1			Участие в беседе об Украине, Молдавии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
31.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
32.	Закрепление изученного материала.	1			Ответы на вопросы учителя, выполнение интерактивных заданий, самостоятельная работа.	Пр.р.
Азия (25 ч)						
33.	Центральная Азия.	1			Участие в беседе о странах Центральной Азии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
34.	Казахстан.	1			Участие в беседе о Казахстане. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
35.	Узбекистан, Туркменистан.	1			Участие в беседе об Узбекистане, Туркменистане. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
36.	Киргизия, Таджикистан.	1			Участие в беседе о Киргизии, Таджикистане. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
37.	Юго-Западная Азия.	1			Участие в беседе о Юго-Западной Азии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
38.	Грузия.	1			Участие в беседе о Грузии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
39.	Армения.	1			Участие в беседе об Армении. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	
40.	Азербайджан.	1			Участие в беседе об Азербайджане. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
41.	Турция.	1			Участие в беседе о Турции. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
42.	Ирак, Иран.	1			Участие в беседе об Ираке, Иране. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
43.	Афганистан.	1			Участие в беседе об Афганистане. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
44.	Южная Азия.	1			Участие в беседе о странах Южной Азии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
45.	Индия.	1			Участие в беседе об Индии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
46.	Восточная Азия.	1			Участие в беседе о странах Восточной Азии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
47.	Китай. Профессия – переводчик.	1			Участие в беседе о Китае. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
48.	Япония.	1			Участие в беседе о Японии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
49.	Республика Корея, КНДР.	1			Участие в беседе о Республике Корея, КНДР. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
50.	Монголия.	1			Участие в беседе о Монголии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
51.	Повторение.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
52.	Закрепление изученного	1			Ответы на вопросы учителя, выполнение интерактивных заданий, самостоятельная работа.	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	материала.					
53.	Юго-Восточная Азия.	1			Участие в беседе о Юго-Восточной Азии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
54.	Таиланд.	1			Участие в беседе о Таиланде. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
55.	Вьетнам.	1			Участие в беседе о Вьетнаме. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
56.	Индонезия.	1			Участие в беседе об Индонезии. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
57.	Повторение.	1			Ответы на вопросы учителя, выполнение интерактивных заданий, самостоятельная работа.	Пр.р.
Россия (11 ч)						
58.	Россия: географическое положение.	1			Участие в беседе о географическом положении России. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
59.	Границы России.	1			Участие в беседе о границах России. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
60.	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1			Участие в беседе о территории России. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
61.	Административное деление России.	1			Участие в беседе об административном делении России. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
62.	Москва – столица России.	1			Участие в беседе о Москве. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации.	Пр.р.
63.	Крупные города России.	1			Участие в беседе о крупных городах России. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации. **Практическая работа:** работа с картой.	Пр.р.
64.	Наш край на карте России.	1			Участие в беседе о нашем крае. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации.	Пр.р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Практическая работа: работа с картой.	
65.	Санкт-Петербург.	1			Участие в беседе о Санкт-Петербурге. Работа по учебнику. Просмотр и обсуждение презентации.	
66.	Закрепление изученного материала.	1			Выполнение письменной проверочной работы (ответы на вопросы).	Тест
67.	Повторение.	1			Ответы на вопросы учителя, выполнение интерактивных заданий, самостоятельная работа.	Пр.р.
68.	Повторение.	1			Ответы на вопросы учителя, выполнение интерактивных заданий, самостоятельная работа.	Пр.р.

Лист корректировки рабочей программы

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

урока		по плану	по факту		Дата по факту	Причина корректировки	Форма корректировки (сокращено, объединено и т.д.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР
28.09.26 18:31 (MSK)
Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26